

Рассмотрена и рекомендована на  
педагогическом совете  
27.08.2013 года  
протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
Директор школы А.В. Рудковская  
28.08.2013 года приказ № 158

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО УРОВНЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МАТВЕЕВО-КУРГАНСКОЙ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3**



2013 г.

## **Содержание.**

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ.**
- 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ (5 – 9 КЛАССЫ).**
- 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ. (10-11 КЛАСС).**
- 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА.**

# 1. Пояснительная записка к образовательной программе школы.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы № 3 **направлена:**

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы № 3 предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение здоровья, воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются:

- 1.ФЗ-273«Об Образовании в Российской Федерации»
- 2.Нормативные документы РФ, РО, Матвеево-Курганского района;
- 3.Конвенция о правах ребенка;
- 4.Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10);
- 5.Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- 6.Устав школы и локальные акты ОУ;
- 7.Лицензия образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса,
- работают 2 компьютерных класса,
- медиатека,
- спортивный зал;
- 90% учебных кабинетов оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием; все учебные кабинеты объединены в локальную сеть; имеется оптоволоконный скоростной выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ;
- годовой круг праздников, участие в опытно-экспериментальной работе педагогического коллектива и т.д.

**Образовательная программа** определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа** устанавливает содержание и способы взаимодействия со школами, образовательными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

**Образовательная программа** регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- обеспечение реализации инновационного проекта «Здоровьесберегающая школа»;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды поселка.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

- основного общего образования (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в ОУ Матвеево-Курганской сош №3.

## **2 Образовательная программа основного общего уровня образования (5- 9 классы)**

### **2.1.Целевое назначение:**

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

### **Ведущие задачи:**

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

## **2.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего уровня образования**

<b>Возраст:</b>	<b>11-15 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 2-х классов своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

### **Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:**

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### **2.3. Ожидаемый результат:**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на средний уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

### **2.4. Учебный план.**

Учебный план ОУ для 5 – 9 классов сформирован на основе рекомендаций, данных в приказе районного отдела образования от 07.05.2013 г. № 206 «О формировании учебного плана на 2013-2014 учебный год» и приказе Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013 г. № 296 «О утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год».

### **Учебный план 5 – 9 классов на 2013 – 2014 учебный год**

#### **Основное общее образование.**

#### **5-9 классы (БУП-2004)**

Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
	5 АБ	6 АБВ	7 АБВ	8 АБ	9 АБ	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
Компонент образовательного учреждения						
Русский язык				0,5		0,5
Литература	1					1
Алгебра				0,5		0,5
Информатика и ИКТ	1	1	1			3
Экология		1	1	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1
Мир профессий					1	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

## **2.5. Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО

РФ, типовые учебные программы школы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами (Приложение). Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

## **2.6. Организационно-педагогические условия**

### **Формы организации учебного процесса:**

- ✓ Классно-урочная система.
- ✓ Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут.
- ✓ Учебный год делится на четверти.
- ✓ Наполняемость классов 20,3 человек.
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры.

### **Педагогические технологии:**

- Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- работа в режиме проектирования;
- технология «Портфолио»;
- технология решения ситуационных задач

### **Технология организации внеучебной деятельности**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы, через целевые программы: «Здоровье», «Общение и культура», «Досуг», «Образ жизни» и др., а также взаимодействием с центром дополнительного образования и воспитания; со школой искусств, с районной библиотекой; работой школьных кружков и секций, программой экскурсий по району, области, России, посещением театров, кинотеатров, выставок; программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

## **2.7. Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- олимпиады школьные, районные, всероссийские;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, выступление на ежегодной научно-практической конференции.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

## **2.8. Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*социальную диагностику:*

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

*медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья;

*психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности);

*педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация

на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

### **3. Образовательная программа среднего общего уровня образования (10-11 классы)**

#### **3.1. Целевое назначение:**

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения профессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

#### **3.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов школы №3 и других ОУ района.
Продолжительность обучения	2 года

**Процедура выбора образовательной программы предполагает:**

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы №3 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- индивидуальные консультации психолога;
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- Мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или областных, всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

**3.3. Ожидаемый результат программы:**

1. **Компетентный** подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной области знаний, включающий методологическую и профессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
- овладение учащимися научной картиной мира в предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- достижение такого уровня образованности в учебных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать ЕГЭ;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что **выпускник старшей школы** будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни будет достоин гражданин области и страны, в которой он живет.

### **3.4. Учебный план**

Учебный план ОУ для 10-11 классов сформирован на основе рекомендаций, данных в приказе районного отдела образования от 07.05.2013 г. № 206 «О формировании учебного плана на 2013-2014 учебный год», и приказе Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013 г. № 296 «О утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год».

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10 – 11 классах – 45 минут.

Учебный план для 10 – 11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы на базовом уровне.
- учебные предметы по выбору на базовом уровне.
- компонент образовательного учреждения.

## Учебный план для 10-11 классов на 2013/2014 учебный год

### Универсальное обучение ( БУП – 2004) 10 «А», «Б» класс

Учебные предметы	Федеральный компонент		Компонент ОУ	Итого
	обяз. на базовом уровне	по выбору на баз. уровне		
Русский язык	1		1	2
Литература	3			3
Иностранный язык	3			3
Алгебра и начала анализа	2		1	3
Геометрия	2			2
История	2			2
Обществознание	2			2
География		1		1
Физика		2	1	3
Химия		1	1	2
Биология		1	1	2
Информатика и ИКТ		1	1	2
Физическая культура	3			3
МХК		1		1
ОБЖ	1			1
Экология			1	1
Технология		1		1
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>34</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе:	19	8	7	34
<b>11 «А» , «Б» класс</b>				
Русский язык	1		1	2
Литература	3			3
Иностранный язык	3			3
Алгебра и начала анализа	2		1	3
Геометрия	2			2
История	2			2
Обществознание	2			2
География		1		1
Физика		2	1	3
Химия		1	1	2
Биология		1	1	2
Информатика и ИКТ		1	1	2
Физическая культура	3			3
ОБЖ	1			1
МХК		1		1
Экология			1	1
Технология		1		1
<b>Итого:</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>34</b>
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной рабочей неделе:	19	8	7	34

### 3.5. Учебные программы

Выбор учебных программ выполняется в соответствии с уровнем обучения. Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе. (Приложение).

### **3.6. Организационно-педагогические условия**

#### **Нормативные:**

1. В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными (СанПин 2.4.2.2821-10) занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе.

#### **Организационные:**

##### **Формы организации учебного процесса**

1. учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели.
2. Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 33-34 часа в неделю.
3. Занятия начинаются в 8 часов 00 минут.
4. продолжительность занятий 45 минут
5. учебный год делится на полугодия.
6. средняя наполняемость классов 16 человек
7. деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные ОУ.

##### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

##### **Педагогические технологии**

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

- Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:
- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. В качестве ведущих технологий используются **традиционные**

**и инновационные.** Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

### ***Технологии на информационно-интегративной основе***

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

### ***Информационно-коммуникационные технологии***

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

### ***Технологии проблемного обучения***

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

### ***Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам.***

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лица дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

### ***Технологии коллективного способа обучения***

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

### ***Технология развития «критического мышления»***

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

### ***Технология педагогики сотрудничества***

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 10-11 классах используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- формы обучения, лекции, семинары, лабораторные практикумы, т.п.;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы 10-11 классов характерно сочетание основного и дополнительного образования, повышения уровня образованности и социального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Основная цель образования – обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации

дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- День старшеклассника
- Защита исследовательских проектов и творческих работ.
- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet.
- Участие в семинарах и конференциях, в том числе – международного уровня.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах районного, областного и всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – республики «ЭКОЛОГ». Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося

### **3.7. Формы контроля и учета достижений**

***Основные формы аттестации достижений учащихся:***

- *Текущая успеваемость* (Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана, контрольные работы по предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями совместно с педагогическим коллективом,

срезовые работы после изученной темы, тесты, зачеты, рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

### ***Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.***

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

### **3.8. Методы диагностики освоения образовательной программы**

**Диагностика включает в себя:**

#### **социальную диагностику:**

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

#### **медицинскую диагностику:**

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы;

#### **психологическую диагностику:**

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной

деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности);

**педагогическую диагностику:**

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов

Обсуждены и рекомендованы к утверждению педсоветом, протокол от 31.05.2013., №7

Рассмотрены Управляющим советом образовательного учреждения, протокол от 31.05.2013 г., №3

Утверждены

приказ от 31.05.2013 г. №115  
Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №3  
А.В. Рудковская

**Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе. 2013-2014 учебный год.**

**Основное общее образование**

Класс	Фамилия учителя	Предмет	Наименование программы	Автор, составитель	Методическое обеспечение
7-9	Горбатенко М.А. Котченко Н.Н. Лебедь Л.В.	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009	Разумовская М.М.	Учебники Разумовская М.М. и др. Русский язык «Дрофа»
6,7,8,9	Михайличенко И.А. Хиврич Н.Г. Деревенко В.В.	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2009	Львова С.И.	Учебно-методический комплект Львова С.И. Русский язык. «Мнемозина»
5	Михайличенко И.А.	Русский язык	Рабочая программа. Русский язык. 5кл. /под ред. А.Д.- М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012. <b>ФГОС</b>	Шмелев А.Д.	Учебно-методический комплект Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А. и др. Русский язык «ВЕНТАНА-ГРАФ»
5,6	Хиврич Н.Г.	Русский язык	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. - М.: Русское слово, 2011 <b>ФГОС</b>	Быстрова Е.А.,	Учебники Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык «Русское слово»
5	Михайличенко И.А.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–9 кл. - М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012. <b>ФГОС</b>	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., под ред. Б.А. Ланина	Учебно-методический комплект Ланин Б.А., Нефёдова Н.А. и др. Литература. «ВЕНТАНА-ГРАФ»
6-9	Лебедь Л.В. Котченко Н.Н. Хиврич Н.Г. Деревенко В.В. Михайличенко И.А.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений, Литература 5-11 кл. (Базовый уровень), Просвещение, 2009	Под ред. Коровин В.И.	Учебно-методический комплект Коровина В.Я и др. Полухина В.П. и др. Литература. «Просвещение»
5-7,9	Горбатенко М.А. Хиврич Н.Г.	Литература	Программы для общеобразовательных учреждений, Литература 5-11 кл.-М. : Мнемозина, 2009	Под ред. Беленького Г.И.	Учебники Хренова О.М. Литература. Беленький Г.И. Литература. «Мнемозина»
5-9	Ильина Н.И. Фомина А.П.	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК	Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.	Учебно-методический

	Буреева Н.В. Прокофьева О.И.		Английский с удовольствием для 2-11 кл.- Обнинск : Титул, 2010		комплект Биболетова М.З. Enjoy English, «Титул»
9	Михель И.М	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений, Немецкий язык. 5-9 кл.-М : Просвещение, 2009	И.Л.Бим	Учебно- методический комплект И.Л. Бим Немецкий язык «Просвещение»
5,6	Вакалова Н.Н. Шарафаненко Т.Д. Мальцева Л.В. Смурякова Л.В.	Математика	Математика. Программа для общеобразовательных учреждений, М.: «Дрофа», 2009	Н.Я. Виленкин	Учебно- методический комплект Н.Я. Виленкин и др. Математика «Мнемозина»
7-9	Мальцева Л.В. Смурякова Л.В. Вакалова Н.Н. Шарафаненко Т.Д.	Алгебра	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 М : Просвещение, 2009	Бурмистрова Т.А.	Учебно- методический комплект Макарычев Ю.Н. Алгебра. «Просвещение»
7-9	Мальцева Л.В. Смурякова Л.В. Вакалова Н.Н. Шарафаненко Т.Д.	Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений Геометрия. 7-9 М : Просвещение, 2009	Бурмистрова Т.А.	Учебно- методический комплект Атанасян Л.С. и др. Геометрия, «Просвещение»
5-9	Мирошниченко Н.В. Мальцев С.В. Белоголовая Ю.А.	Информатика	Программа по информатике и ИКТ (системно- информационная концепция).-СПб.: Лидер, 2009	Н.В.Макарова	Учебно- методический комплект Информатика под ред. Н.В.Макаровой «Питер-Пресс»
5	Мазнева О.П.	История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.- М. : Просвещение, 2009.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира «Просвещение»
6	Недобуга И.Г.	История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.- М. : Просвещение, 2009.		Учебник Е.В. Агибалов, Г.М. Донской История средних веков «Просвещение»
6-9	Недобуга И.Г. Костенко Л.А	История	Программы общеобразовательных учреждений. История.6-11 кл.- М. : Просвещение, 2009.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Учебно- методический комплект А.А.Даниолов, Л.Г.Косулина, Брант М.Ю. История России «Просвещение»
7-8	Недобуга И.Г. Костенко Л.А	История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.- М. : Просвещение, 2009.	Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.	Учебно- методический комплект Новая история под ред. А.Я. Юдовской «Просвещение»
9	Недобуга И.Г.	История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.-	Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.	Учебно- методический комплект Сороко-Цюпа А.О.,

			М. : Просвещение, 2009.		Сороко-Цюпа, О.С. Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в «Просвещение»
6-9	Миронова Н.А. Костенко Л.А. Недобуга И.Г.	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.- М. : Просвещение, 2009.	Коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова.	Учебно-методический комплект Обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова «Просвещение»
6,7	Гончарова Н.Н.	География	География. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана Граф, 2009		Учебно-методический комплект Климанова О.А. и др. География. «Дрофа»
8-9	Гончарова Н.Н.	География	География. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана Граф, 2009		Учебно-методический комплект Алексеев А.И. и др. География России. «Дрофа»
7-9	Анохин Е.Ю. Цепаева М.П.	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл.-М. : Просвещение, 2009	С.В. Громов, Н.А. Родина	Учебники С.В. Громов, Н.А. Родина Физика, «Просвещение»
8-9	Сукач И.Н.	Химия	Программа курса химии: для общеобразовательных учреждений 8-11 кл.- М.: Дрофа, 2009	О.С.Габриелян	Учебно-методический комплект О.С.Габриелян Химия. «Дрофа»
6 -9	Сукач И.Н. Шищенко Г.В. Гордеенко Н.Н.	Биология	Сборник нормативных документов. Биология. /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2009	Сонин Н.И. Захаров В.Б. Захаров Е.Т.	Учебно-методический комплект Сонин Н.И., Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология. «Дрофа»
5	Шищенко Г.В.	Природоведение	Сборник нормативных документов. Природоведение: Федеральный компонент государственного стандарта; Примерные программы по природоведению (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) –М.: Дрофа, 2009		Учебно-методический комплект Природоведение под ред. А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «Дрофа»
6-9	Гордеенко Н.Н.	Экология	Природоведение. Биология. Экология : 5-11 классы : программы.- М.: Вентана-Граф, 2010	Швец И.М. и др.	Учебно-методический комплект Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. 6 кл. Бабенко В.Г. и др. Экология животных. 7 кл. Фёдорова М.З. и др. Экология человека. 8 кл. «Вентана-Граф»
5-8	Серёгин С.А.	Технология	Сборник нормативно-	Под ред.	Учебники

	Леонова Н.В. Чикина С.В.		методических материалов по технологии. - М.: Вентана Граф, 2009	В.Д.Симоненко	Технология. Под ред. В.Д.Симоненко «Вентана Граф»
8,9	Колесник В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений по ОБЖ. М.: Просвещение, 2009г.	А.Т.Смирнов	Учебник М.П. Фролов Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Воробьева. «АСТ, Астрель»
5-9	Склярова Г.М. Серёгин С.А. Буреєв М.Ю.	Физическая культура.	Программа по физической культуре.-М.: «Просвещение», 2009г.	Под ред. В.И.Ляха	Учебник Виленский М.Я. и др. Физическая культура. 5-7 кл. В.И.Лях Физическая культура. 8-9 кл. «Просвещение»
5-7	Пономарева Л.И.	Музыка	Программа для общеобразовательных учреждений. «Музыка». 1-7 класс. - М.: Просвещение, 2009.	Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5,6,7 кл. «Просвещение»
8,9	Пономарева Л.И.	Искусство	Программы для общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд. 5-9 кл.-М.:Просвещение, 2009	Сергеева Г.П.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 кл. «Просвещение»
5-7	Белоголова Ю.А.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: 1-9 класс: Программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009	Кузин С.В.	

### Среднее общее образование

Класс	Фамилия учителя	Предмет	Наименование программы	Автор, составитель	Методическое обеспечение
10-11	Горбатенко М.А. Деревенко В.В. Лебедь Л.В.	Русский язык	Программа. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово-РС, 2010	Гольцова Н.Г.	Учебно-метод. комплект Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. «Русское слово» Базовый уровень
10	Горбатенко М.А.	Литература	Программы по литературе 1-11 кл./Под ред. Лысого Ю.И., Беленького Г.И. -М.: Мнемозина, 2009	Под ред. Лысого Ю.И., Беленького Г.И.	Учебник Лысый Ю.И., Беленький Г.И. и др. Литература. «Мнемозина» Базовый и профильный уровни
10-11	Деревенко В.В. Лебедь Л.В.	Литература	Программы общеобразовательных учреждений, Литература.- М.: Просвещение, 2009	Коровин В.И.	Учебник Коровина В.Я и др. Литература. «Просвещение» Базовый и профильный уровни
11	Буреєва Н.В. Прокофьева О.И.	Английский язык	Программа для 10-11 классов: среднее (полное)	Под ред. Тимофеева В.Г.	Учебно-методический

			общее образование. Английский язык. (Базовый уровень). - М.: Академия, 2009		комплект Английский язык. Up & Up. Под ред. Тимофеева В.Г. «Академия» Базовый уровень
10	Ильина Н.И. Фомина А.П.	Английский язык	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 кл.- Обнинск : Титул, 2010		Учебно- методический комплект Биболетова М.З. Enjoy English, «Титул»
10-11	Михель И.М.	Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений, Немецкий язык. 10-11 кл..- М.:Просвещение, 2009.	Воронина Г.И.	Учебник Воронина Г.И. Немецкий язык. «Просвещение» Базовый уровень
10	Мальцева Л.В. Сморякова Л.В.	Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2009 г.		Учебник Алимов Ш.А, Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. «Просвещение» Базовый уровень
11	Цапаева М.П.	Алгебра	Математика. Содержание образования : Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана- Граф, 2008		Учебник Колягин Ю.М. и др. Алгебра и начала математического анализа. «Просвещение» Базовый и профильный уровни
10-11	Сморякова Л.В. Цапаева М.П. Мальцева Л.В.	Геометрия	Математика. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана- Граф, 2008		Учебник Атанасян Л.С Геометрия. «Просвещение» Базовый и профильный уровни
10-11	Мальцев С.А.	Информатика	Программа по информатике и ИКТ (системно- информационная концепция).-СПб.: Лидер, 2009	Макарова Н.В.	Учебник Информатика под ред. Н.В.Макаровой «Питер-Пресс» Базовый уровень
10	Недубуга И.Г.	История	Программы общеобразовательных учреждений. История.6-11 кл.- М.: Просвещение, 2009.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Учебник А.А.Даниолов, Л.Г.Косулина, Брант М.Ю. История. «Просвещение» Базовый уровень
11	Костенко Л.А.	История	Программы общеобразовательных учреждений. История.6-11 кл.- М.: Просвещение, 2009.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Учебник Алексахкина Л.Н. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Россия и мир «Просвещение» Базовый уровень

10	Недобуга И.Г.	История	Программы общеобразовательных учреждений. История России. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2009.	Борисов Н.С. Левандовский А.А.	Учебники Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII в. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв. «Просвещение» Базовый уровень
11	Костенко Л.А.	История	Программы общеобразовательных учреждений. История России. 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2009.	Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Морозова В.С.	Учебники Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Морозова В.С. История России XX- начала XXI в. «Просвещение» Базовый уровень
10-11	Костенко Л.А. Недобуга И.Г.	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.- М.: Просвещение, 2008.	Коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова.	Учебник Обществоведение. Под ред. Л.Н. Боголюбова «Просвещение» Базовый уровень
10	Гончарова Н.Н.	География	Программы по географии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений».- М.:ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2011.	Домогацких Е.М.	Учебно-методический комплект Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. «Русское слово» Базовый уровень
11	Гончарова Н.Н.	География	География. Естествознание. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана Граф, 2009		Учебник Макасовский География «Просвещение» Базовый уровень
10-11	Петрушова А.Н.	Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 кл.-М.: Просвещение, 2009.		Учебно-методический комплект Мякишев Г.Я. и др. Физика «Просвещение» Базовый и профильный уровни
10-11	Сукач И.Н.	Химия	Программа курса химии: для общеобразовательных учреждений 8-11 кл.-М.: Дрофа, 2009	О.С.Габриелян	Учебно-методический комплект О.С.Габриелян Химия. «Дрофа». Базовый уровень
10-11	Шищенко Г.В. Гордиенко Н.Н	Биология	Сборник нормативных документов. Биология. /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2009	Захаров В.Б.	Учебник Захаров В.Б. и др. Биология. «Дрофа». Профильный уровень
10-11	Гордиенко Н.Н	Экология	Природоведение. Биология. Экология : 5-11 классы : программы.- М.: Вентана-Граф, 2010		Учебник Чернова Н.М. и др. Экология. «Дрофа». Профильный уровень

10-11	Костенко Л.И. Недобуга Н.Г.	МХК	Программа среднего (полного) общего образования. Мировая художественная культура. 10-11 кл. Базовый уровень. – М.: Академия, 2009	Емохонова Л.Г.	Учебно-методический комплект Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. «Академия» Базовый уровень
10-11	Леонова Н.В. Чикина С.В.	Технология	Примерные программы по учебным предметам. Технология. кл.- М.: Просвещение, 2009		Учебник Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. «Вентана-Граф». Базовый уровень
10-11	Колесник В.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений по ОБЖ. М.: «Просвещение», 2009г.	А.Т.Смирнов	Учебник М.П. Фролов Основы безопасности жизнедеятельности. Под ред. Воробьева. «АСТ, Астрель» Базовый уровень
10-11	Склярова Г.М. Колесник В.Н.	Физическая культура.	Программа по физической культуре, М., «Просвещение», 2009г.	Под ред. В.И.Ляха	Учебник В.И.Лях А.А.Зданевич. Физическая культура. 10-11 кл. «Просвещение» Базовый уровень



Плешаков			Вигасин					
Плешаков			Вигасин					
Сонин		Данилов	Агибалов	Боголюбов	Климан			
Сонин		Данилов	Агибалов	Боголюбов	Климан			
Сонин		Данилов	Агибалов	Боголюбов	Климан			
Захаров		Данилов	Юдовская	Боголюбов	Климан			
Захаров		Данилов	Юдовская	Боголюбов	Климан			
Захаров		Данилов	Юдовская	Боголюбов	Климан			
Сонин	Габриелян	Данилов	Юдовская	Боголюбов	Алексеев	Фролов	Сергеева	
Сонин	Габриелян	Данилов	Юдовская	Боголюбов	Алексеев	Фролов	Сергеева	
Мамонтов	Габриелян	Данилов	Сороко-Цюпа	Боголюбов	Алексеев	Фролов	Сергеева	
Мамонтов	Габриелян	Данилов	Сороко-Цюпа	Боголюбов	Алексеев	Фролов	Сергеева	
Захаров	Габриелян	Левандовский	Данилов	Боголюбов	Домогацких	Фролов		Емохонова
Захаров	Габриелян	Левандовский	Данилов	Боголюбов	Домогацких	Фролов		Емохонова
Захаров	Габриелян	Левандовский	Алексашкина	Боголюбов	Максаковский	Фролов		Емохонова
Захаров	Габриелян	Левандовский	Алексашкина	Боголюбов	Максаковский	Фролов		Емохонова

## **4. Программа развития воспитательной компоненты МБОУ Матвеево – Курганской сош №3 на 2013-2020 годы.**

### **Содержание**

1. Актуальность
2. Цели и задачи программы
3. Основания для разработки Программы
4. Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию
5. Сроки и этапы реализации Программы
6. Основные направления реализации Программы
7. Содержание Программы
8. Основные направления в развитии воспитательной компоненты
9. Контроль в процессе воспитания
10. Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанную на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующую воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности ребенка.

### **Актуальность**

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

В этом году 1 сентября вступили в силу основные положения закона «Об образовании в Российской Федерации». Во исполнение этого закона Минобрнауки РФ разработало ряд нормативных документов, которые вступили в силу также с 1 сентября 2013 г. Одним из таких документов является «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается уже как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Однако в стандартах образования отсутствуют соответствующие четкие положения, определяющие качество образования через качество воспитания.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми

Нравственное воспитание является наиболее важной, сложной и трудно осуществляемой частью образования.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе, подавляемом всплесками антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер.

Воспитательная система, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- педагогическое целеполагание: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;

- системообразующая деятельность: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- субъекты деятельности: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- отношения: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- управление: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

### **Цели и задачи программы**

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

### **Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

### **Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя

обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- комплексный подход: включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- организационно-деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- отношенческий подход: формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;
- принцип свободы: предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- принцип гуманитаризации: способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, экологичному влиянию школы на личность ученика, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью;
- принцип целостного образования: основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитию творческо-исследовательской деятельности учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;
- принцип психолого-педагогической поддержки: помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться

теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.

- возрастной подход: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

### **Сроки и этапы реализации Программы**

#### **1 этап: 2013-2015 годы.**

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов взаимодействия для реализации Программы. Теоретическая и практическая подготовка кадров через систему педагогических чтений, практических семинаров. Совершенствование целевых воспитательных программ. Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления. Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летнего лагеря.

#### **2 этап: 2016-2018 годы.**

Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации Программы. Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников. Превращение школы в социальную общность, реализующую природосообразно-гуманистические черты.

#### **3 этап: 2019-2020 годы.**

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

### **Основные направления реализации Программы**

**Нормативно-правовое** - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

**Организационно-управленческое** - организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.

**Кадровое** - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

**Информационное** - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

**Мониторинговое** - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

**Финансовое** - организация финансовой поддержки реализации Программы.

**Материально-техническое** - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

### **Содержание Программы**

Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 содержит мероприятия, отражающие основные

направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ (проектов) и проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

<b>Воспитывающая среда:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы;</li> <li>- психологическая атмосфера;</li> <li>- социум;</li> <li>- семья</li> </ul>	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.</p> <p>Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.</p> <p>Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями.</p>
<b>Учебная деятельность:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание на уроке;</li> <li>- организация предметных недель</li> </ul>	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;</li> <li>-использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;</li> <li>- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.</li> </ul>
<b>Внеклассная работа:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная работа в школе;</li> <li>- система работы классного руководителя;</li> <li>- классные и школьный коллективы;</li> <li>- деятельность ученического самоуправления;</li> <li>- традиции школы</li> </ul>	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);</li> <li>-создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);</li> <li>- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие спедколлективом, коррекция воздействия СМИ,нейтрализация негативных воздействий социума,взаимодействие с др. образовательными учреждениями).</li> </ul> <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в</p>

		<p>классе, его деятельность, характер отношений гармонично сочетаются с педагогическими системами. Класс является первичным коллективом коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы соответствовала потребностям жизни общешкольного коллектива. При этом определен набор видов деятельности, но не форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизни коллектива. Развитие самоуправления является одной из задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей жизни в современном обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет обязательное музыкальное сопровождение, подача содержания, предоставление присутствующих, сочетание торжественности и традиционных мероприятий.</p>
<p><b>Дополнительное образование:</b></p>	<p>-Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направлениям</p>	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования является составной частью воспитательной системы школы, осуществляет целостное воздействие на личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу, оказывает воздействие на жизненные установки, повышает уверенность в себе. В рамках данного направления осуществляются контакты с Учреждениями дополнительного образования Курганского района.</p>

## **Основные направления в развитии воспитательной компоненты**

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года, федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитательная компонента в деятельности МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МБОУ Матвеево Курганской сош №3 определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
3. формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. профессионально-трудовое воспитание;
8. активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
9. научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы;
10. интеллектуальное воспитание;
11. социокультурное и медиакультурное воспитание;
12. культуротворческое и эстетическое воспитание;
13. правовое воспитание и культура безопасности;
14. формирование коммуникативной культуры.

### **1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов**

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Этому процессу способствует и введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и

развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

## **2. Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся**

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программ по патриотическому воспитанию, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологическая деятельность (реализация программы работы с детьми группы «риска»);
- работу с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Мероприятия, проводимые в рамках этой программы, реализуются на практике и становятся традиционными.

Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение культуры Миусского края, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.

Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.

Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.

Все направления гражданского воспитания осуществляются через урочную деятельность и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности учащихся. *Формы деятельности:* урок, общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-

практические конференции, экскурсии в сельскую и районную библиотеки, музеи, посещение выставок.

### **3. Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности**

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;

Решение этих задач достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования. Воспитательная работа по формированию нравственности учащихся представляет формирование следующих моральных отношений:

- **к политике нашего государства:** понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов;
- **к родине, другим странам и народам:** любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; доброжелательность ко всем странам и народам; добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; забота о сохранении и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы;
- **к людям:** коллективизм, демократизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей;
- **к себе:** высокое сознание общественного долга; чувство собственного достоинства, принципиальность, сохранение своего здоровья.

Нравственное воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

- использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;
- учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

**Используемые формы деятельности:** урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение районных культурных учреждений, библиотек, музеев.

### **4. Воспитание экологической культуры**

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической

безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Основными задачами являются:

- присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формирование умений придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- осознание школьниками взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Решение этих задач достигается путем включения школьников в локальные экологически целесообразные виды деятельности, направленных на формирование готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации. Приятие обучающимися принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека, овладение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, формирование планетарного мышления способствуют формированию знаний основных стратегий поведения человека в природе.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

*Формы деятельности:* урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с экологами, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

## **5. Пропаганда семейных ценностей**

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Программа «Семья» нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей класса, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы: встречи с учащимися, экскурсии на предприятия; участие в работе классных и школьного родительского комитетов, оказание помощи в реализации различных классных и школьных дел;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей (одаренных); оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;
- взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;
- аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

В школе организованы родительские комитеты классов с целью содействия в работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса; оказания помощи учреждению в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий; содействию в укреплении материально-технической базы школы.

*Используемые формы деятельности:* беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

## **6. Здоровьесберегающее воспитание**

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется инновационный проект «Здоровьесберегающая школа», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения. С 2012 года школа стала участником областного пилотного проекта по здоровьесбережению.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни.

В качестве приоритетных в данной Программе выделяются следующие направления:

- **организация механизма взаимодействия с учреждениями района** (объединение усилий районных служб);
- **организация взаимодействия школы с семьей** (формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу через выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельности школы, организацию психолого-педагогического

просвещения; организацию психологического консультирования, привлечение родителей к совместным мероприятиям; изучение рейтинга ценности здоровья);

- **организация деятельности с учащимися** (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют программы по внеурочной деятельности и образовательные программы по дополнительному образованию детей работа военно патриотического клуба « Патриот»

**Основные формы деятельности:** урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинги, проводимые работниками учреждений здравоохранения, библиотеки, музеев, мероприятия спорткомитета района .

## **7. Профессионально-трудовое воспитание**

Профориентационная работа в школе строится на:

- трудовом воспитании; профессиональном просвещении-ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона и т.д.;
- предварительной профессиональной диагностике-выявление профессионально-значимых свойств; профессиональной консультации;
- организации работы педагогических работников школы по профессиональной ориентации школьников;
- оказании помощи учащимся в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях;
- воспитании психологической и практической готовности учащихся к труду.

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, работа в летнем трудовом лагере. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации;
- организация экономического образования.

Реализуется программа предпрофильной подготовки «Мой выбор».

**Формы деятельности:** урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещения библиотек района, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости, библиотечные часы.

## **8. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения**

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктован требованиями времени. Воспитание требует консолидации усилий современного общества. Взаимодействие с общественными организациями в целях реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях будет способствовать формированию позитивного отношения общества к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам, повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, а также образовательных организаций, успешно реализующих программы воспитательной работы.

#### **9. Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы**

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса.

Научное и методическое сопровождение воспитательной работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Мероприятия данного направления способствуют развитию и совершенствованию форм и методов воспитания; обобщению результатов учебно-методических разработок; должны включать издание методической литературы с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; мониторинг эффективности реализации программ воспитания по всем уровням образования.

#### **10. Интеллектуальное воспитание**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Особенно важным является формирование у школьников отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. Организуется проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, максимально используются возможности школьного научного общества и других сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся и метапредметными умениями.

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, формирование представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.). Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д. Формы деятельности: конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

## **11. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

## **12. Культуротворческое и эстетическое воспитание**

Система художественно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеучебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников.

Основными задачами данного направления являются:

- воспитание способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- формирование эстетического отношения к жизни;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности.

Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий.

Учебный процесс закладывает основы понимания красоты действительности и искусства, формирования эстетического отношения к жизни. Творческая деятельность учащихся получает дальнейшее развитие в процессе внеклассной и внешкольной работы. Во внеурочное время, на основе добровольного выбора

занятий по интересам, продолжается углубленное формирование у детей эстетического отношения к искусству и действительности; духовное обогащение их личности; организация свободного времени; регулирование восприятия влияние средств массовой информации.

Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Для более полного удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, расширения и углубления художественного образования в школе используются программы внеурочной деятельности «Искусство сцены». Успешно решают задачи этого направления программы по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности танцевального кружка «Сюрприз» и «Декоративная роспись», реализуемые с целью создания условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности.

*Используемые формы деятельности:* урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, школьный фестиваль «Старшеклассник», экскурсии в районные культурные учреждения, библиотеки, музеи.

### **13. Правовое воспитание и культура безопасности**

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные задачи направления:

- разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической направленности;
- диагностика учащихся, процесса и условий их развития;
- организация взаимодействия с заинтересованными городскими службами;
- правовое воспитание учащихся;
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;
- формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов).

Деятельность по реализации программы предполагает:

- составление списков детей групп «риска»: «имеющие проблемное поведение», «дети из неблагополучных семей», «имеющие трудности в общении», «подверженные стрессу», «частоболеющие дети»;
- организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с учащимися групп «риска»: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, заместителя директора по ВР, директора школы, родителей);
- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;

- участие в операции «Подросток»;
- диагностика детей групп «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся;
- проведение тематических классных часов, бесед, мероприятий, родительских собраний, лекториев;
- помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних;
- выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей или самовольно покинувшим свои семьи;
- систематическую работу психолога района с детьми, имеющими проблемное поведение.

**Возможные формы деятельности:** беседы с учащимися, классные часы, тренинги, лекции, Совет Профилактики, общешкольные и классные мероприятия, посещения на дому, беседы с родителями, наблюдение КДН, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД.

#### **14. Формирование коммуникативной культуры**

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.) Реализуются программа «Говорим и пишем правильно»;
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (выпуск тематических газет, сайты);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

**Формы деятельности:** урок, общешкольные и классные мероприятия, конкурсные программы, митинги, классные часы, встречи с интересными людьми, научно-практические конференции, «круглые столы», «дебаты».

**План мероприятий по направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:**

сентябрь	<i>Гражданско-патриотическое</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>здоровьесберегающее</i>	<i>Культурное творческое и эстетическое</i>	<i>Трудовое Профориентационная работа</i>	<i>Организация ученического самоуправления</i>	<i>Интеллектуальное</i>	<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	<i>экологическое</i>	<i>Социокультурное и медиокультурное</i>	<i>коммуникативное</i>	<i>Воспитание семейных ценностей</i>
	<b>Месячник безопасности</b> (по отдельному плану)	День Знаний	Легкоатлетический кросс наций (1-11кл)	Конкурс поделок из природного материала  Осенний бал	Организация дежурства в школе и по классу Операция «Уют» по благоустройству классных комнат	<b>Выборы</b> органов ученического самоуправления <b>Формирование</b> плана работы на год <b>Организация</b> работы Управляющего совета	Комплектование групп допол. образования <b>Конкурсы</b> - «Слово об учителе», - «Традиции, обычаи моей семьи» - «Святые страны ИЗО-конкурсы	Рейд «Подросток. Занятость подростков» Встречи с инспектором ГИБДД, Беседы о правилах ПДД, пожарной безопасности, о «Типовых правилах поведения учащихся школы» «	Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематике	Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеороликов	Организация и планирование кружков и секций	Организация учебного труда обучающихся и воспитанников

октябрь	<b>Старт социальных проектов</b> «Я - гражданин России!» <b>Акция</b> «День добрых дел» <b>Социально-патриотическая акция</b> «День призывника», «Растим патриотов»	День пожилого человека День учителя <b>КВН</b> «Старшеклассники»	Кросс (8-11кл) Эстафета(1-4кл) <u>День здоровья.</u> Соревнования по фигурному вождению велосипеда (1-11кл)	Оформление стендов в школе Конкурс классных уголков (2-11 кл) Конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир»	Субботник на территории школы Тематические классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	<b>День самоуправления</b> Рейд «Живи, учебник!», «Вторая обувь»	Районная выставка детского рисунка «Мастера волшебной кисти» Конкурс детских любительских фильмов «Ратные страницы истории Отечества»	Профилактические беседы с участием психолога «Суицид в среде подростков»	Акция «Чистое дворишко» Праздник Осени Игра «Экспериментальная лаборатория» Акция «Зеленый план»
ноябрь		День согласия и примирения День матери	<b>Акция</b> «Спорт вместо наркотиков» Игра-эстафета «Школа светофорных наук»(5-6кл) <u>День здоровья.</u> Спартакиада	Конкурс плакатов «Молодежь выбирает жизнь!» (5-11 кл) Конкурс детского рисунка «Моя мама лучше всех»	Генеральная уборка Организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий	Учеба ученического актива Посвящение в «Солнышко» и «Человек-дитя природы»	Конкурс «Русский медвежонок» «Информашка»	Встреча с работниками ЦРБ «Скажи «нет» наркотикам, никотину и алкоголю!» (8-11 классы)	Встреча экологического Клуба Минута сочинения «Моя одноклассница»
<b>Каникулярные мероприятия (по отдельному плану)</b>									
декабрь	День конституции <b>Правовая неделя</b> «Знай свои права» Конкурс социальных проектов	Новогодний вернисаж	Веселые старты Баскетбол (юноши) <u>День здоровья</u>	Мастерская «Деда Мороза» Конкурс поздравительных открыток	Генеральная уборка Тематические часы классного руководства «Выбор профессии – дело серьезное!»	Создание «Копилки интересных дел» Корректировка плана работы Рейд «Живи, учебник!», «Наш внешний вид»	Подготовка к районным предметным олимпиадам	Встреча с работниками милиции	Участие в конкурсах различного уровня экологической тематики

январь		Конкурс юных чтецов (1-7класс) Татьяна и День родной школы	<u>День здоровья</u> Челночный бег. Прыжки с места.(1-11кл)	Экскурсии, поездки			Подготовка к «Кенгуру - выпускникам»	Профилактика вредных привычек. Встреча с медицинскими работниками	Участие конкурсов разного уровня по экологической тематике
	<b>Каникулярные мероприятия (по отдельному плану)</b>								
февраль	<b>Месячник</b> оборонно-массовой, спортивной работы работы(по отдельному плану) Конкурс-смотр строя и песни	День защитника Отечества «Браво, мальчишки!»	«Папа, мама, я спортивная семья!» А ну-ка парни» (8-11кл) <u>День здоровья</u>	Конкурс рисунков и газет «Нашим защитникам посвящается ...» (1-11 кл)	Рейд по проверке чистоты кабинетов Встреча с выпускниками школы <b>Профориентационная акция</b>	Заседания советов	«Кенгуру – выпускника м»,	«Что значит законопослушный гражданин?» Встреча с инспектором ПДН	Участие в конкурсах разного уровня
	март	<b>Научно-практическая конференция</b>	Конкурсная программа ко дню 8 марта	Спортивная эстафета «А ну-ка девушки <u>День здоровья</u>	Конкурс рисунков и газет «Для милых дам!»(1-11 кл)	Генеральная уборка Фестиваль «Ярмарка профессий» (7-9 классы)	Заседание советов  Рейд «Живи, учебник!», «Наш внешний вид»	«Кенгуру»	
<b>Каникулярные мероприятия (по отдельному плану)</b>									

апрель	Орленок	День юмора и смеха	Неделя здоровья <b>Акция</b> «За каждую сигарету-конфета»  <u>День здоровья.</u>		Субботник на территории школы Тематические часы классного руководства «Человек и профессия»		Школьные предметные олимпиады Интеллектуальный конкурс для учащихся «Ученик года» (4 кл)	Тематические классные часы по профилактике ЗОЖ	Участие в конкурсах различного уровня
май	Акция «Ветеран»  Слет «ЮИД»	День Победы День защиты детей «Школа безопасности»	<u>День здоровья.</u> Школьный турслет(1-11кл)	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»		Рейд «Живи, учебник!»		Организация летнего отдыха для детей «группы риска»	Акции «Посади дерево»
июнь-август	<b>Каникулярные мероприятия (по отдельному плану) Выпускной бал в 9, 11 класса</b>								
В течение года	<p>Оказание шефской помощи участникам ВОВ, ветеранам войны и труда, инвалидам и вдовам погибших в годы войны в рамках акции «Милосердие»</p> <p>Уроки нравственности и патриотизма, Уроки России, Уроки Мужества, Уроки памяти.</p> <p>Многопредметная олимпиада «Поколение 21 века»</p> <p>Районная туристско-экологическая акция «Живи, родник!» (апрель – сентябрь)</p> <p>Районный этап акции «Обелиск» (октябрь – апрель)</p> <p>Районный этап «Памяти Славы и бессмертия» (март – октябрь)</p>								

## **Контроль в процессе воспитания**

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися. Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе необходимо ввести следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- *административный контроль* – осуществляется директором школы и его заместителями;
- *педагогический контроль* – осуществляется методическими объединениями классных руководителей, классными руководителями, психологом школы;

• *самоконтроль*.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- *локальный контроль* (при котором обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики);
- *комплексный контроль* (при котором обследуется несколько направлений воспитательной деятельности). Предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения. Проверяется выполнение постановления педагогического совета, изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности;
- *системный контроль* предполагает проверку воспитательной системы в целом;
- *предварительный контроль* осуществляется на этапе планирования воспитательной деятельности; предварительный контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности; предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов;
- *текущий контроль* применяется в период реализации какой-либо воспитательной деятельности. Назначение текущего контроля заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение;

- *итоговый* контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- посещение внеурочных занятий и мероприятий;
- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

К *методам контроля*, используемым в управлении воспитательным процессом школы, относятся:

- методы контроля состояния процесса воспитания: педагогическое наблюдение;
- методы изучения и анализа педагогической документации;
- диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых;
- методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;
- методы контроля результативности воспитательной процесса: экспертная оценка;
- индивидуальная и групповая самооценка;
- приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся;
- методы статистической обработки полученных результатов;
- тестирование и т.д.

*Объектами контроля* являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений

дополнительного образования;

- работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов
- ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

*Технология контролирующей деятельности:*

<i>Этап</i>	<i>Деятельность</i>
I этап – <i>подготовительный</i>	Принимается решение о проверке одного или нескольких аспектов воспитательной деятельности. Основанием служит годовой план организации контроля за воспитательным процессом. Уточняются целевые ориентиры контролирующей деятельности и готовится план-задание проверки. При составлении плана-задания определяются состав контролируемой и контролирующей групп, объекты, средства, ход и сроки проводимой проверки.
II этап – <i>организационно-практический</i>	Обследуется состояние воспитательного процесса, выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий.
III этап – <i>оценочно-аналитический</i>	Сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики. Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педсовета или производственного совещания.
IV этап – <i>коррекционный</i>	Необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. Могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, реже – ее цели.

Практически любая проверка складывается из пяти последовательно выполняемых операций:

- определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
- изучение объекта контроля;
- соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями;

- принятий управленческого решения по итогам проверки;
- корректирование нежелательных отклонений.

Главная методическая функция педагогического контроля – это совершенствование профессионального мастерства педагогов.

#### *Диагностика.*

При изучении эффективности воспитательного процесса педагогический коллектив школы опирается на следующие основные теоретические положения:

- методологическим основанием деятельности по определению эффективности воспитательной работы является парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность рассматривается как цель, субъект и результат воспитания;
- при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий устанавливать взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;
- диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательного процесса;
- диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет лежит в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательного процесса;
- оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в школе обладает

единичными и общими чертами;

- в диагностическом процессе участвует максимальное количество педагогов: классные

руководители, психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования;

- обязательное ознакомление учителей, учащихся и родителей с результатами проведенных исследований.

Для сбора и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы, каждый классный руководитель ведет социально-педагогический паспорт и дневник педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования. Психологи школы фиксируют все изменения в познавательной и личностной сфере учащихся в течение всего периода их обучения:

- при поступлении в школу ученик проходит диагностическое исследование с целью выявления его способностей, склонностей, уровня физического, нравственного, психического и умственного развития;
- по окончании начальной школы проводится диагностическое исследование для корректировки классных коллективов в соответствии с уровнем развития детей, их подготовленности к обучению в средней школе;
- в 9-10-х классах осуществляется диагностика с целью определения профессиональных ценностей и ориентации старшеклассников.

Изучение развития физического здоровья ведется в течение всего периода обучения в школе и осуществляется медицинским работником школы и классными руководителями. Все данные физического здоровья учащихся фиксируются в медицинских картах.

Объектом изучения в школе являются: степень удовлетворенности учащихся, учителей и родителей жизнедеятельностью школы; уровень воспитанности учащихся; уровень сформированности классных коллективов, интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании; рейтинг учащихся в

классном коллективе (социометрия); результативность работы классных руководителей и др.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

С целью выявления «западающих звеньев» в воспитательной работе и планирования оптимальных ее направлений используется прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей компонентов воспитанности и графической интерпретации.

При приеме на работу каждому педагогическому работнику предлагается анкета с целью определения его интересов, ценностей, эрудиции и профессиональной грамотности. В первые дни знакомства с родителями классные руководители проводят анкетирование с целью выяснения состава семьи, материального благосостояния, построения внутрисемейных отношений, возможности участия родителей в работе классного и школьного коллективов, способности к творческой деятельности.

*Оценка деятельности классного руководителя:*

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций

классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценку работы классного руководителя осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми «группы риска» (раздел «Работа с детьми «группы риска» в папке класса);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- Материалы уровня воспитанности каждого учащегося ( в папке классного руководителя).

Для создания наилучших условий жизнедеятельности школьного коллектива, творческого развития каждой личности, достижения главной цели школы необходим анализ состояния отношений всех членов коллектива, степени комфортности каждого в нем, результативности тех или иных приемов, методов,

экспериментов. Исследования в этом направлении ведутся под руководством школьных психологов.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты**

Обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся МБОУ «Матвеево-Курганской сош№3» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.

Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.

Отсутствие правонарушений среди учащихся;

Минимизация учащихся с низким уровнем воспитанности;- достижение уровня участия родителей в организации досуговой деятельности детей составит не менее 50 %; – соответствие выпускника школы разработанной модели.

Внедрение в практику методических рекомендаций, информационно-методических сборников по направлениям воспитательной компоненты.

Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Управляющего совета.

Повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся.

Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.

Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в школе.

Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.