

Организация здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении.

О.П. Мазнева

Сохранение здоровья учащихся – это педагогическая проблема, проблема организации творческой деятельности учителей.

В.Ф. Базарный

Здоровье – первое и необходимое условие развития гармоничной личности. Будущее общества и государства невозможно без здорового растущего поколения сегодняшнего дня. И если недостаток образования и воспитания можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить труднее или зачастую невозможно. Ответственность педагогов за охрану и заботу о здоровье определена нормативно-правовыми актами, прежде всего, Законом РФ «Об образовании». В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов».

Общеизвестно, что учебный процесс можно считать эффективным лишь тогда, когда полученные результаты не требуют от организма ребенка чрезмерной цены и достигаются за счет его здоровья. Понимая, что полностью реализовать свои учебные возможности может только здоровый ребенок, администрация, педагогический коллектив и родители постарались создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья каждого ученика. Начиная с 2000 года была проведена большая организационная и методическая работа по поиску и внедрению в практику здоровьесберегающих технологий. В целях сохранения психологического здоровья учащихся была создана школьная психологическая и логопедическая служба.

К решению проблем здоровья обучающихся подключились все участники образовательного процесса. Одновременно велась просветительская работа среди родителей на собраниях и встречах с медицинскими работниками.

Представления об элементарных правилах сохранения здоровья формировались у школьников в ходе бесед учителей о необходимости бережного отношения к своему здоровью, следования этим правилам, разучивания специальных комплексов упражнений и физкультминуток для снятия зрительного и мышечного напряжения, проведения дней здоровья во всех классах школы. В кабинетах создавалась сенсорно-двигательная среда по технологии В.Ф. Базарного, оформлялись "Уголки здоровья".

Педагоги с пониманием отнеслись к смещению акцентов в своей работе в сторону использования здоровьесберегающих технологий, но отметили, что им необходимо повысить свое педагогическое мастерство в данном направлении. Учитывая пожелания коллектива, администрацией были проведены педагогический совет «Здоровьесберегающая организация учебного процесса» и несколько семинаров для учителей по освоению здоровьесберегающих технологий в рамках школы.

Увеличилось число учителей, обеспечивающих учебный процесс в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения.

Ценность знакомства педагогов с технологией В.Ф. Базарного состояла в том, что они увидели возможность сохранить здоровье детей. Это способствовало появлению высокой мотивации учителей для совершенствования своей педагогической деятельности. Практический опыт школы показал, что работа только по укреплению физического здоровья учащихся не дает ожидаемых результатов - здоровье школьников улучшается, но незначительно. Нужно организовать образовательный процесс так, чтобы он содействовал нравственному, психическому и физическому благополучию.

В 2012 году наша школа стала участником областного пилотного проекта по здоровьесбережению.

Проект направлен на решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников. Этому способствует использование инновационного аппаратно-программного комплекса «АРМИС», который позволяет точно, качественно и быстро оценивать функциональное состояние жизненно важных систем организма.

Разработана программа «Здоровьесберегающая школа». Важно, что программа рассматривает здоровье как одно целое трёх начал: психического, социально-нравственного и физического здоровья. Только в такой совокупности можно достичь результатов. Проблема достижения и удержания высоких качественных результатов прямо связана с освоением новых образовательных технологий. В центре внимания здоровьесберегающих технологий находится ученик, вокруг которого непрерывной взаимосвязанной цепочкой: классные руководители, педагоги, родители, медицинские работники, психологи и другие заинтересованные лица и службы.

Проект «Здоровьесберегающая школа», выделяя здоровьесберегающий подход к обучению в качестве базовой образовательной стратегии, предполагает такую организацию образовательного процесса, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям возрастного, психофизиологического и социального развития учащихся, способствовала устранению чрезмерных учебных нагрузок, что в комплексе обеспечивает сохранение здоровьесодержащего потенциала детей и молодежи.

Суть концепции МБОУ сош №3 заключается в достижении средствами модернизации содержания образования при наличии адекватной системы психологопедагогического мониторинга основных социально-педагогических целей: создание базы жизненно-необходимых знаний, достаточной для осознанного выбора каждым школьником и последующего освоения профессиональных образовательных программ, совершенствование личностных качеств, необходимых для самоопределения и самореализации личности, формирование человека-гражданина, патриота своей страны, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на развитие этого общества.

Педагогический коллектив считает, что для реализации данной концептуальной линии необходимо создание в образовательном учреждении специальных условий, методов и средств обучения с учетом региональных, социальных и, в первую очередь, психофизиологических особенностей человека в динамике его личностного развития.

Цель: Создание и реализация здоровьесберегающей модели, через объединение и координацию образовательных, социальных и медицинских ресурсов школы и социума для обеспечения условий сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- разработать и внедрить здоровьесберегающие и здоровьесформирующие инновационные программы и проекты.
- организовать здоровьесберегающую деятельность со всеми участниками образовательного процесса.
- создать нормативно-правовую базу для реализации здоровьесберегающей программы развития.
- осуществлять мониторинг здоровья школьников и педагогов.
- оценить эффективность здоровьесберегающих воздействий.

Ожидаемый результат:

1. Действующая модель «Здоровьесберегающая школа» как центр сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Комплекс инновационных образовательных и социальных программ и проектов по здоровьесбережению детей и взрослых.
3. Сформированная система деятельности у всех участников образовательного процесса по

сохранению и развитию здоровья.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по антистрессовой педагогике и здоровьесберегающим технологиям.
5. Повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективах.
6. Положительная динамика по психологическому, социальному и физическому здоровью.
7. Успешность обучающихся, педагогов и в целом всей школы в образовательном сообществе.

Основополагающими принципами построения проекта являются:

1. Единство психологического, социального и физического здоровья и развития.
2. Межведомственное взаимодействие школы с окружающим социумом по решению проблем здоровьесбережения детей и молодежи.
3. Пути к здоровью через здоровьесозидающую педагогику, здоровьесберегающие сопровождения образовательного процесса и здоровьесформирующее просвещение.
4. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности выступают самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
5. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
6. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по сохранению, формированию и развитию здоровья
7. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в здоровьесберегательной деятельности.

Сроки реализации проекта- 2012-2016 годы.

Основные этапы реализации проекта

I этап - «Разработка программы деятельности основных секторов здоровьесберегающей образовательной модели 2012 г.».

II этап - «Разработка педагогических технологий здоровьесберегающего образования 2013 г.».

III этап - «Практическая реализация программ развития ОУ на основе предложенных здоровьесберегающих технологий 2014-2016 г.».

В настоящее время в школе работает педагогический коллектив высококвалифицированных и творческих единомышленников, который реализует инновационный проект «Здоровьесберегающая школа».

Целенаправленная научно-методическая работа, выстроенная система повышения квалификации педагогических кадров обеспечивают развитие профессиональной компетентности педагога и готовность к активным действиям в вопросах здоровьесбережения.

Важно, чтобы здоровьесберегающий компонент стал неотъемлемой частью профессиональной и личностной позиции самого педагога – передать можно только то, чем хорошо владеешь сам.

В своей работе учителя-предметники активно включают здоровьесберегающий компонент в содержание урока, интегрируют межпредметное взаимодействие, широко используют игровые практики, исследовательские методы работы, направленные на эффективное усвоение материала и формирование осознанного отношения к необходимости ведения здорового образа жизни.

Хороших результатов по использованию здоровьесберегающих технологий добились учителя начальных классов. На муниципальном уровне был обобщен опыт работы «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах» Фарион Ларисы Михайловны, учителя начальных классов высшей категории. В 2009 году она стала

победителем конкурса ПНПО «Образование». Педагогический коллектив щедро делится накопленным опытом работы по здоровьесбережению с педагогами других школ района. На базе нашей школы проведено несколько районных семинаров для руководителей школ и учителей. 30 апреля 2013 года состоялся семинар заместителей директоров по УВР «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Опыт и перспективы».

В заключении, хотелось бы подчеркнуть – никакие усилия и старания, никакие цели не могут быть достойны, если не ориентированы на сохранение и укрепление здоровья наших учеников. Отдельно взятые мероприятия, даже проведённые на самом высоком уровне, не дадут желаемого устойчивого эффекта – здоровьесберегающее качество образовательного процесса. Работа должна строиться системно, охватывать компоненты образовательного процесса, отвечать здоровьесберегающим потребностям и запросам его субъектов, быть разносторонней по содержанию, формам и средствам реализации.