

# Проект

## Программа развития МБОУ Матвеево-Курганской сош № 3 на 2014-2019 гг.

### Содержание:

- I. Паспорт программы развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №3.**
- II. Ресурсное обеспечение программы развития.**
- III. Информационная справка о школе.**
- IV. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.**
  - 4.1. Уровень качества результатов обучения и воспитания.
  - 4.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.
  - 4.3. Обеспечение доступности качественного образования.
  - 4.4. Сочетание принципов единоличия и самоуправления.
  - 4.5. Здоровье школьников.
  - 4.6. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ.
  - 4.7. Обеспечение условий безопасности.
  - 4.8. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.
  - 4.9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.
- V. Концепция развития школы**
- VI. Стратегия реализации программы развития школы**
- VII. Финансовый план программы развития**
- VIII. Приложения.**

## **1. ПАСПОРТ Программы Развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №3**

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по её реализации.

Программа развития разработана коллективом школы на период с 2014 по 2019 г.г.

В программе охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса, управления школой на основе инновационных процессов и реализации программ общеобразовательного обучения: **«Внедрение передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в деятельность образовательного учреждения».**

### **Законодательная база для разработки программы развития школы:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2014-2019 гг.
6. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
8. Типовое положение об образовательном учреждении.
9. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г..

**Цель программы:** построение единой образовательной системы учреждения, обеспечивающей доступность и качество общего образования.

### **Задачи программы:**

- обеспечение прав ребенка на качественное образование ;
- реализация преемственности по ступеням образования, предоставляющим каждому обучающемуся среды деятельности, необходимые для его развития;
- разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на развитие личностной свободы обучающихся;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- разработка и внедрение нового содержания образования;
- совершенствование системы управления школой;
- развитие ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

### **Принципы реализации программы:**

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- принцип преемственности данной программы развития с предыдущей;
- принцип информационной компетентности участников образовательного процесса;
- принцип поэтапного включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

### **Управление программой:**

Для управления реализацией программы развития создан координационный совет школы.

## **II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Для реализации программы развития школы необходимо создание условий в области материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового обеспечения.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- создание второго спортивного зала;
- приобретение оргтехники для оснащения методического кабинета, социально-психолого-педагогической службы, опытно-экспериментальных лабораторий, библиотеки;
- оснащение и оборудование кабинета экспериментальных классов для презентации собственных достижений учащихся в проектной деятельности, для занятий свободной самостоятельной деятельностью по индивидуальным образовательным маршрутам и индивидуальным учебным планам: дидактическим материалом, энциклопедиями, справочниками, оргтехникой и т.д.;
- приобретение новой мебели;
- ремонт актового зала, спортивного зала, кровли;
- обновление технических средств обучения в кабинетах;
- приобретение наглядных пособий в кабинеты;
- косметический ремонт учебных кабинетов (по мере необходимости).

### **Финансовое обеспечение:**

- планирование бюджетных средств;
- привлечение спонсорских средств и пожертвований;

### **Кадровое обеспечение:**

- подбор и повышение профессиональной подготовки педагогических кадров;
- увеличение числа педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе;
- переподготовка педагогических и руководящих кадров для обеспечения профильного образования;
- уточнение и внесение изменений в должностные обязанности руководителей школы;
- введение новых должностей: заместителя директора по методической работе в школе, бухгалтера;
- перевод на самоконтроль части учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

### **Научно - методическое обеспечение :**

- проведение научно-исследовательской работы: составление авторских и индивидуальных программ, разработка новых и апробация существующих педагогических технологий, создание учебно-дидактических материалов, составление контрольно-диагностических материалов;
- разработка научно-методических средств и дидактических материалов, поиск и апробация эффективных методик раннего обучения детей математике, чтению, письму, иностранным языкам;
- разработка учебного плана и рабочих программ по предметам в детском саду;
- разработка учебного плана начальной и основной школ, рабочих программ по предметам базисного образования, спецкурсов, факультативных, профильных и элективных курсов, дополнительных предметов по выбору;
- поиск, разработка и апробация диагностических методик, тестов на выявление основных параметров развития обучающихся, их способностей и интересов.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- разработка новых локальных актов («Положение о профильных классах», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте (траектории) ученика»);
- внесение изменений в Устав школы;
- заключение договоров о сотрудничестве с вузами.

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

**Качественная характеристика** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская средняя общеобразовательная школа №3 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

I. Общая характеристика школы:

Год ввода в эксплуатацию - 1979 г.

#### **Место нахождения Школы.**

##### Юридический адрес:

346970, Ростовская область, п.Матвеев Курган, пер.Спортивный, 39/41

##### Фактический адрес:

346970, Ростовская область, п.Матвеев Курган, пер.Спортивный, 39/41

- Устав, утвержденный 13.07.2012 г., приказом Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 13.07.2012. №2017.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 3351, серия 61A01 №0000602, срок действия от 11 апреля 2013 г. основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1026101232200**. Идентификационный номер налогоплательщика **6119007420**.
- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный **№1018** от 24 декабря 2010 г. **ОП 021271**. ИНН 6119007420, свидетельство действительно до 24 декабря 2015 г.
- Лицензия на осуществление перевозки пассажиров автомобильным транспортом, регистрационный № АСС-61-143044 от 23 мая 2005, серия **ВА № 207301**.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, регистрационный **№ 1026101232200**, серия **61 № 007347521**
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия **61 №006579838**.
- Приказ по отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района № 121 от 02.08.2011 г. «О назначении директора».

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:

- тип – общеобразовательное учреждение;
- вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредителем школы является Отдел образования Матвеево-Курганского района, Ростовской области.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую. В школе имеется 33 кабинета в том числе хорошо оснащены кабинеты: физики, химии, биологии, лаборантские при кабинетах физики, химии и биологии, типовой спортивный зал, актовый зал,

музей и библиотека. Школа имеет два современных компьютерных класса, в них 24 компьютера, два мобильных класса, в кабинете английского языка, установлены 15 ноутбуков.

Технические средства обучения и воспитания, имеющиеся в школе: телевизоры, магнитофоны, видеоманитофоны и DVD-проигрыватели, видеокамеры, музыкальные центры, усилитель, пульт управления, фотоаппараты, баян.

В школе имеется хорошо оборудованная типовая столовая, в которой имеется обеденный зал на 140 посадочных мест, буфет. Ежедневно обучающиеся и работники школы получают горячее питание, льготные обеды, для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Вокруг школы большая территория включающая: футбольное поле, волейбольную площадку, полосу препятствий, гимнастические конструкции, детский городок с металлическими конструкциями, цветники, парковая зона. Пришкольный участок школы площадью 1 га.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни.

В 2013- 2014 учебном году в школе обучаются 522 учащихся, в одну смену, скомплектовано 27 классов. Школа работает в режиме пятидневки, продолжительность урока 45 минут. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, творческие дела и дела классов.

#### **Нормативно-правовое, финансовое обеспечение деятельности школы:**

- Устав, утвержденный 13.07.2012 г., утверждены приказом Отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района от 13.07.2012. №2017.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 3351, серия 61A01 №0000602, срок действия от 11 апреля 2013 г. основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1026101232200. Идентификационный номер налогоплательщика 6119007420.
- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный №1018 от 24 декабря 2010 г. ОП 021271. ИНН 6119007420, свидетельство действительно до 24 декабря 2015 г.
- Лицензия на осуществление перевозки пассажиров автомобильным транспортом, регистрационный № АСС-61-143044 от 23 мая 2005, серия ВА № 207301.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, регистрационный № 1026101232200, серия 61 № 007347521
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, серия 61 №006579838.
- Приказ по отделу образования Администрации Матвеево-Курганского района № 121 от 02.08.2011 г. «О назначении директора».

#### **1. Характеристика педагогического коллектива.**

В МБОУ Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школе №3 работают 57 педагогов. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

**Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.**

директор школы - Рудковская Антонина Витальевна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Мазнева Ольга Петровна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Буреева Наталья Васильевна;

заместитель директора по воспитательной работе - Анохин Евгений Юрьевич;

заместитель директора по хозяйственной работе - Денежкина Инна Владимировна;

**Президент республики «Эколог» обучающаяся 8 «Б» класса** Черненко Екатерина Дмитриевна, данная должность выборная каждый учебный год.

Председатель профсоюзного комитета школы - Хиврич Наталья Григорьевна.

**Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек** (Лебедь Л.В.).

**Отличник народного просвещения– 4 человека**

(Буреева Н.В., Мазнева О.П., Анохин Е.Ю., Прокофьева О.И.).

**«Почётный работник образования – 7 человек**

(Деревянко О.Н., Жерноклева Н.В., Колесник В.Н., Хиврич Н.Г., Недобуга И.Г., Пономарева Л.И., Костенко Л.А.)

**Грамота Министерства образования Российской Федерации – 14 человек**

**Победитель конкурса ПНП «Образование» - 4 человека**

Жерноклева Н.В., Фарион Л.М., Щищенко Г.В., Ильина Н.И.

В школе имеется методический совет и следующие методические объединения учителей:

Хиврич Н.Г., руководитель ШМО русского языка и литературы,

Мальцева Л.В., руководитель ШМО математики, физики и информатики,

Михель И.М., руководитель ШМО иностранного языка,

Сергеева О.В., руководитель ШМО начальных классов,

Костенко Л.А., руководитель ШМО истории и географии,

Сукач И.Н., руководитель ШМО химии и биологии,

Склярова Г.М., руководитель ШМО физкультуры и ОБЖ,

Чикина С.В., руководитель ШМО технологии,

Анохин Е.Ю., руководитель ШМО классных руководителей.

**Характеристика контингента обучающихся.**

В школе 522 обучающихся на 2013-2014 учебный год. Уровень обученности:- (**Приложение**)

Учащиеся не пропускают уроки без уважительной причины. 100% - участие во внеурочной работе, нет преступлений и правонарушений. Дисциплина в школе хорошая, асоциальные явления и социогенные заболевания среди детей отсутствуют. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево-Курганская сош №3 реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. В школе обучаются 525 учащихся, из них на первой ступени 214 учащихся, на второй – 264 учащихся, на третьей – 64 учащихся. Всего в школе 27 классов-комплектов, средняя наполняемость класса – 19,5 учащихся.

**Состояние материально-технической базы**

Здание – типовое, 3<sup>х</sup>-этажное с пристроенными коридором. Школа имеет собственную котельную, холодное водоснабжение, канализацию, спортивные площадки, футбольное поле, озеленённый пришкольный участок.

В школе установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС).

Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеется следующая материально-техническая база.

<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
Спортивный зал	2
Спортивная площадка	3
Футбольное поле	1
Актный зал	1
Столовая	1
Учебные мастерские	3
Кабинеты :	
1. русский язык	3
2. иностранный язык	2
3. математика	5
4. биология	1
5. химия	1
6. физика	1
7. история	2
8. география	1
9. начальные классы	11
10. информатика	2
11. музыка	1
12. ИЗО, МХК	1
13. ОБЖ	1
Кабинет психолога	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет методиста	1
Библиотека	1
Обслуживающий труд	1

Материально-техническое состояние школы удовлетворительное: мебелью обеспечена, школа имеет актовый зал на 100 посадочных мест, столовую на 140 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет социального педагога, один спортивных зала. Кабинеты физики, химии, информатики, биологии, математики имеют всё необходимое оборудование для выполнения учебной программы. Оборудован медицинский кабинет для проведения профилактических работ.

В мастерских по обработке металла и дерева, учащиеся получают трудовые навыки.

В школе имеется аудио-видеоаппаратура, фотокамера, множительная техника, проекционная аппаратура, сканеры, позволяющие интенсифицировать учебно-воспитательный процесс.

Данная дифференциация указывает на то, что образовательный процесс осуществляют довольно опытные педагоги.

Показатель квалификационного уровня составляет 84,21% который подтверждается результатами аттестации:

- Учитель высшей квалификационной категории – 21 человек –36,84%
- Учитель I квалификационной категории - 27 человек –47,36%

Состав кадров на протяжении последних пяти лет пополнялся молодыми специалистами. Администрация ОУ анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста. Серьёзным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится в соответствии с планом школы и координационным планом отдела образования Администрации отдела образования Матвеево-Курганского района:



1. Повышение квалификации в области современных образовательных технологий проводится на базе областного ИПК и ПРО в городе Ростове-на-Дону.. В период с 2010– 2014 г.г. курсовую подготовку прошли 55 учителей школы.
2. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:
  - изучение научно-методической и учебной литературы;
  - освоение инновационных технологий через Интернет;
  - руководство предметными, проблемными МО.

### **Особенности образовательного процесса**

Школа работает в одну смену по режиму учебных занятий пятидневной недели. Продолжительность уроков во 2 -11 классах — 45 минут, в 1-х классах — 35 минут в 1 четверти. 100% учащихся обеспечены горячим завтраком, для 177 чел. организовано бесплатное питание. Функционируют 3 группы продленного дня для учащихся младших классов, которые посещают 75 учащихся. Режим работы в группах предусматривает активный отдых, обед, подготовку домашних занятий, прогулки на свежем воздухе.

Образовательная программа школы разработана на основе Базисного учебного плана, минимума содержания образования и требований к подготовке выпускников государственного образовательного стандарта 2004 года, федерального перечня учебно-методической литературы, рекомендаций по реализации регионального компонента образования, положения о проведении итоговой аттестации выпускников. В школе разработаны программы обучения на дому для детей, нуждающихся в длительном лечении, и программы компенсирующего обучения. 100 % учащихся ежегодно обеспечиваются бесплатными учебниками, из них 24,2% - из малообеспеченных семей.

### **Достижения**

Школа является областной экспериментальной площадкой с 2013 года и реализует инновационный образовательный проект «Здоровьесберегающая школа». Муниципальная инновационная площадка «Формирование и развитие профессиональных компетентностей современного учителя в условиях ИКТ насыщенной среды» Приказ ООА от 03.09.2012 г. № 265

Базовое образовательное учреждение по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма. Приказ ООА Матвеево-Курганского района от 24.09.2012 г. №287

Областная инновационная площадка по здоровьесбережению Приказ Минобразования Ростовской области от 19.06.2012 г. № 556

### **Управление**

Школа стремится к открытости, поэтому в систему управления входят Совет школы, родительский комитет, попечительский совет; администрацию представляют директор школы – Рудковская А.В., заместители директора по УВР, Буреева Н.В., Мазнева О.П., заместитель директора по ВР, Анохин Е.Ю., заместитель директора по административно-хозяйственной части Денежкина И.В.. Управление осуществляется в соответствии с образовательной программой учреждения, программой развития, годовым планом работы школы, сметой доходов и расходов. Эти документы разрабатываются, обсуждаются и представляются на заседаниях и собраниях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, общественности.

## **IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **4.1 Уровень качества результатов обучения и воспитания.**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для решения этой задачи в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 разработана и реализуется программа развития. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Показателем результативности процесса обучения является относительная стабильность успеваемости и повышение качества обучения за последние три года. Освоение общеобразовательных программ по предметам показало соответствие уровня знаний учащихся требованиям государственного образовательного стандарта.

**Сравнительная таблица уровня освоения общеобразовательных программ по предметам учащимися с 2011 по 2014 годы (Приложение)**

**Мониторинг уровня обученности учащихся по школе за период 2011 – (Приложение)**

**Диаграмма уровня обученности**

За период с 2011 по 2014 учебный год учащихся, оставленных на повторный год обучения нет.

Повышение качества образования – первостепенная задача каждого учителя- предметника. **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ** по математике и русскому языку за период с 2011 г. по 2014 г. позволяет сделать вывод о качественном росте показателей учебных достижений выпускников школы. Здесь главными факторами являются: организационно–психологическая подготовленность всех участников итоговой аттестации;

- профессионализм учителя,
- мотивация к обучению учащихся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация – естественное завершение обучения учащихся, позволяющая выявить общий уровень подготовки выпускников в соответствии с требованиями стандарта.

Большая часть выпускников подтвердила свои отметки, выставленные в течении года, показали глубокие, прочные знания по предметам, практические умения и навыки. Результаты итоговой аттестации отражены в таблицах и диаграммах.

**(Приложение)**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9– х классов**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11– х классов**

Для сдачи экзаменов выпускники использовали различные формы их проведения:

- традиционная - письменно по русскому языку и литературе, алгебре и началам анализа,
- «Г(И)А».

Учащиеся выбирают в основном те экзамены, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. **(Приложение)**

**Среднестатистический тестовый балл ЕГЭ:**

**(Приложение № 1)**

## **Наличие призеров районных, областных предметных олимпиад (2011 - 2014 уч. года)**

Количество призеров предметных олимпиад муниципального уровня стабильно повышается. Учащиеся школы ежегодно участвуют в предметных олимпиадах районного, регионального всероссийского уровня, многие из них награждены дипломами за участие. Учащиеся старших классов ОУ принимают активное участие в общественной муниципальной молодежной организации района в работе Молодежного парламента.

## **4.2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, в образовательном процессе**

В соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и Приоритетным направлением развития образовательной системы Российской Федерации одной из задач, решаемой школой, стала задача перехода на концепцию формирования ключевых компетенций личности

На современном этапе педагогический коллектив использует компетентностный подход и успешно решает задачу не столько в вооружении обучающихся знаниями, сколько в умении применять их для решения практических проблем, видеть возможность применения знаний в жизни, в различных сферах профессиональной деятельности.

## **Характеристика действующего учебного плана школы**

Учебный план школы строится на основе Закона «Об образовании», Федерального Базисного учебного плана 2004г. примерного учебного плана Ростовской области, Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Инвариантная часть учебного плана полностью сохраняет базисный компонент и по номенклатуре обязательных предметов и по количеству часов с целью сохранения единого образовательного пространства, обеспечивает выполнение ФГОС общего образования, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, компетенций, что предоставляет им возможность продолжить образование.

Вариативная часть учебного плана представленная обязательными занятиями по выбору школы и учащихся, используется на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов

### **I ступень**

Обучение в 1-4 классах с 2009 года организовано по программе четырехлетней начальной школы по учебно-методическому комплексу «Гармония» под редакцией Н.Б. Истоминой. Содержание образования начальной школы реализуется через образовательные области, формирующие целостное восприятие мира.

Вариативные часы направлены на изучение русского языка и литературного чтения в связи с необходимостью совершенствования навыков устной и письменной речи учащихся, математики, а также иностранного языка в 4 классе.

В соответствии с образовательными потребностями детей и их родителей, со 2 класса введен иностранный язык, в 2,3,4. Инновационные образовательные программы повышают мотивацию младших школьников к обучению, развивают познавательную активность.

Предмет регионального компонента ОБЖ реализуется посредством интегрирования с предметом «Окружающий мир».

### **II ступень**

Региональный компонент школьного учебного плана представлен курсом ОБЖ в 8-11 кл. Навыки работы с информационно – коммуникативными технологиями, системно – информационный подход к анализу окружающего мира формируется за счет дополнительного образования.

Предпрофильное обучение в 9 классах осуществляется на базе школы по схеме за счет часов школьного компонента и 1 часа инвариантной части образовательного компонента «МОЙ ВЫБОР».

### **III ступень**

Часы вариативной части 3 ступени обучения направлены на усиление базовых компонентов: русский язык, математика, история, физика, химия, биология; включение курсов: экономика, МХК, а также предметов регионального компонента: информатика, ОБЖ.

Повышение качества обучения на основе совершенствования содержания и технологии образования, реализация базисного учебного плана -2004г., разработка и реализация системы ранней подготовки учащихся – ведущие инновации школы.

Образовательный процесс необходимо наполнить личностными смыслами, т.е. признать ребенка активным субъектом учебно-воспитательного процесса. В связи с этим в начальной школе активно используются программы «Школа - 2100», «Гармония». Со второго класса у нас дети изучают иностранный язык (приоритет отдают – английскому языку). В восьмом классе в рамках реализации программы введен курс по технологии «Мой Выбор». Одной из ведущих для школы остается задача перехода на концепцию формирования ключевых компетенций личности.

Обучение неразрывно связано с воспитанием подрастающего поколения. Поэтому, главной составляющей образовательной системы школы является технологическая составляющая, оказывающая непосредственное влияние на повышение качества образования. В настоящее время в школе создана такая система: развивающее обучение и воспитание учащихся, основанное на традициях школы.

С 2009 года 100% учителей начальных классов используют программы и технологии развивающего обучения (технология проблемного обучения, УМК «Гармония»). Анализ показывает, что повышается уровень обученности, качества образования, учащиеся на 1 ступени образования обладают достаточным творческим потенциалом, гибким мышлением.

В основе построения образования на стартовой ступени лежит идея индивидуализации и дифференциации обучения, выраженная в подходах:

- компетентностном;
- деятельностном;
- личносно – ориентированном.

Необходимо отметить, что учителя – предметники активно используют технологии развивающего, проблемного, разноуровневого, проектного обучения, технологии блоковой подачи материала, ИКТ, КСО, здоровьесберегающие.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа, проведенного внутри школы, можно сделать вывод:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 86% учителей используют различные технологии полностью или поэлементно приемы;
- 98%% учителей прошли специализированную подготовку для работы по программным комплексам, реализуемым в классах различного вида (программный комплекс «Школа - 2100», УМК «Гармония»).

## Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом и их результативность

Технология	Предмет	% учителей, использующих эту технологию (расчет проводится от количества членов МО)	Результат использования технологии
1	2	3	4
<b>Развивающее обучение</b>	Начальное обучение	70%	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка.
<b>Проблемное обучение</b>	Все предметы базового компонента	75%	
<b>Разноуровневое обучение</b>	Математика 5-9, физика 7-9, химия 8-9.	100%	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
<b>Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов</b>	Алгебра 7-9, физика 7-9, рус. язык 5-9, биология 6-9, химия 8-9	100%	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.
<b>Исследовательские</b>	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используются на предметах: история, обществознание, география, литература.	83%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов в виде: реферата, доклада.
<b>Проектные методы обучения</b>	История, обществознание, экономика, география, биология, физика, химия, МХК	75%	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально – значимых результатов. Проекты социальной значимости с результатом: 1. Акция «Я – гражданин России», бизнес – проект обустройства и озеленения пришкольного участка, проведение ежегодного конкурса цветов. 2. «Влияние интерьера на психологическое здоровье человека» - создание картинной галереи, фотовыставки в коридорах школы, выработка требований к интерьеру учебного кабинета. 3. «Моя будущая профессия» - разработка спецкурса «Профессиональное самоопределение», разработка стратегии деятельности психологической службы по профориентации.
<b>Технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. видов обучающих игр</b>	Начальное обучение, история, обществознание, экономика, география, МХК	86%	
<b>Коллективная система обучения</b>	Математика 5-9, физика 7-9	67%	

<b>(КСО)</b>			
<b>Технология перспективно – опережающего обучения</b>	История	100%	
<b>Информационно – коммуникационные технологии</b>	Математика алгебра, геометрия	67%	Использование обучающих программ. Конструирование урока с использованием информационно – коммуникативных обучающих средств. Разработка учащимися обучающих презентаций. Развитие навыка работы в Интернете.
	Физика история, обществознание, экономика	45%	
	МХК, ИЗО,	45%	
	Биология	65%	
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	Весь спектр базовых предметов 1,2,3 ступеней обучения	100%	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
<b>Система инновационной оценки «портфолио»</b>	Весь спектр базовых предметов 1,2,3 ступеней обучения	61%	Получили инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением. Разработаны карты уровня достижений по предмету.
<b>Технология дистанционного обучения</b>	Весь спектр базовых предметов 1,2,3 ступеней обучения	15%	Индивидуальная поддержка обучения детей – инвалидов (5 человек)

Владение современными образовательными технологиями позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в содержании образования, добиваться повышения качества образования, развивать самообразовательную активность учащихся, участвовать в различных конкурсах, способствует созданию информационного и коммуникативного образовательного пространства. В настоящее время на один компьютер в школе приходится 10 учащихся.

Содержательной базой информационного пространства является школьная медиатека, основу которой составили не только электронные образовательные ресурсы (ЭОР), но и наработки учителя-предметников по предметам.

В основу подготовки педагогических и управленческих кадров были положены следующие принципы:

- каждый педагогический работник школы должен обладать информационно коммуникационной компетенцией;
- каждый педагогический работник, прошедший курсы повышения квалификации, должен систематически применять в своей деятельности полученные знания.

Положительная динамика показателей качества образовательного процесса свидетельствует об эффективном использовании современных образовательных технологий.

В школе функционирует локальная сеть, объединяющая 95 компьютеров, создана медиатека, которая включает в себя более двухсот пособий по всем учебным предметам.

Медиа – пособия используются:	
Кем	Как
Учителями, учащимися, администрацией.	при подготовке уроков; в ежедневной работе на уроках; для создания презентаций; для проведения мастер – классов, семинаров, конференций; в проектной деятельности

### Доля педагогов, прошедших повышение квалификации

2010		2011		2012		2013		2014	
количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
6	10,525	9	15,7	13	22,80	23	40,35	4	07,01

Следующим этапом в построении единого информационного пространства школы является внедрение ИКТ во все сферы деятельности школы, этот этап включает три основных направления:

- информатизация образовательного процесса;
- информатизация внеклассной и внеурочной работы;
- создание открытого информационного пространства школы.

Информационные технологии используются и в управлении образовательным процессом.

Директор школы организует систему всего электронного документооборота (тарификация, бухгалтер, нормативные документы школы, база данных, содержащая информацию о преподавательском составе, учащихся и материально-техническом обеспечении школы, приказы, решения педагогических советов, инструкции, распоряжения, письма и т.д.).

Заместители директора школы также активно внедряют электронный документооборот по своим направлениям работы: нормативные документы, планы работы школы, база данных, образовательные стандарты, учебные программы и рабочие планы учителей, комплект электронных учебных пособий, система общешкольного мониторинга, в том числе и социально педагогический мониторинг, система методической работы, аттестация педагогических кадров, профилизация, работа с одаренными детьми, организация экстерната, надомного обучения, аналитические справки, электронный и демонстрационный материал к педагогическим советам, материалы школьных конкурсов, коллективных творческих дел и т.д.

Особое внимание в школе уделяется средствам, которые решают задачи **автоматизированного управления образовательным процессом**. Расписание уроков составляется с использованием программы Microsoft Excel разработаны схемы анализа различной информации (отчеты классных руководителей, учителей - предметников) и др.

Ориентация образования на формирование ключевых компетенций способна оказать существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения.

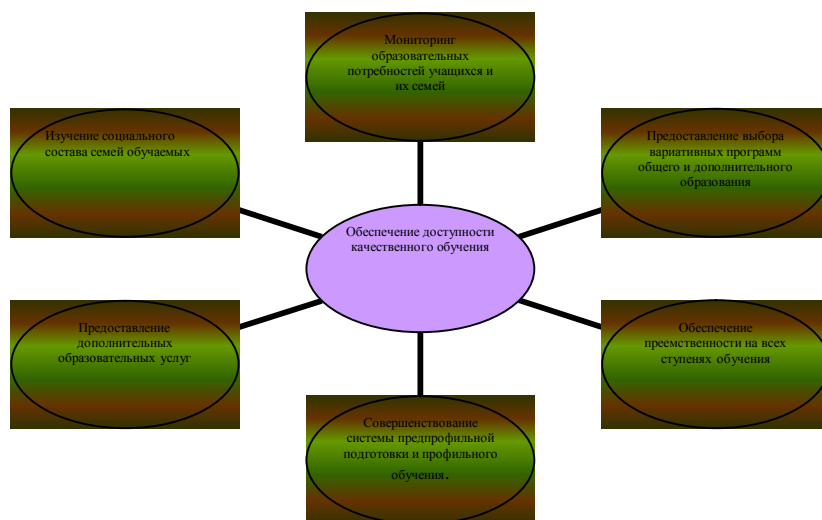
Учителя школы занимаются поиском и адаптацией новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. Определены и описаны критерии измерения учебных достижений школьников, в содержание обучения на всех ступенях включены методы самоконтроля и самооценивания.

Учителя начальной школы используют элементы новой технологии **безотметочного обучения**. В основной и старшей школе широко внедряются в образовательную практику **тесты** для оценивания результатов обучения, средства содержательной оценки: отчет о работе за четверть, ведение предметной страницы дневника. Классные руководители ведут диагностические карты класса, индивидуально – диагностические карты отслеживания динамики развития учащихся, которые позволяют отрабатывать критерии личностного роста учащихся и изыскивать способы дифференцированного подхода к обучению. Активно внедряется система инновационной оценки **«портфолио»**. Получен инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности в соответствии с предметным обучением. Разработаны карты уровня достижений по предмету.

Изучена и начинает внедряться методика мониторинга определения уровня сформированности ключевых компетенций.

#### **4.3. Обеспечение доступности качественного образования**

В школе созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся, в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:

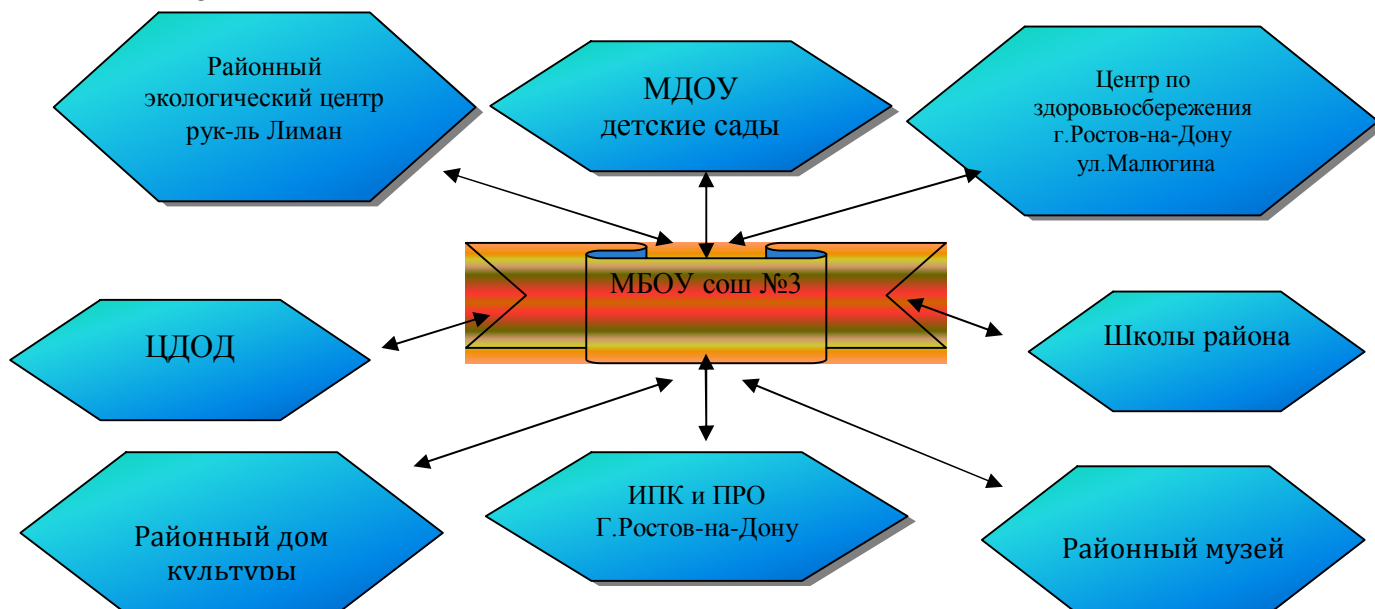


Доступность качественного образования обеспечена благодаря наличию вариативных программ, очного обучения, домашнего обучения.

Школа предоставляет образовательные возможности обучения детям-инвалидам. Методическая служба школы разработала и успешно реализует обучение на всех 3 ступенях образования. Программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка и спланированы на дальнейшее обучение.

Основным принципом построения современной школы мы считаем **непрерывность и преемственность содержания образования:**

- *Сотрудничество школы с дошкольными и ОУ*



Целью совместной деятельности является создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей в школе,



воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.

Одной из наиболее актуальных проблем в современном начальном образовании является проблема подготовки детей к школе, а это значит обеспечение равных стартовых возможностей для детей школьного возраста – будущих первоклассников.

Для реализации образовательной программы используются:

- типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- программы, утвержденные педагогическим советом школы.

**(Приложение).**

Школа, предоставляя участникам качественные образовательные услуги по овладению содержанием базовых общеобразовательных предметов, получает возможность на столь же высоком уровне обеспечить и преподавание профессиональных предметов.

В течение 3-х лет в школе реализуется система профориентационной работы и предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов с целью формирования мотивации профнамерений через вводный курс «Мой выбор».

В основу системы обучения, положена **технология индивидуальных учебных планов**, позволяющая строить образовательную траекторию раз вития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей, профессиональных потребностей и интересов. Каждый ученик может самостоятельно определять интересующий его набор учебных предметов и учебных программ (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых образовательным учреждением.

Школой в целом сформирована учебно-методическая база обучения на старшей ступени, которая включает разноуровневые учебные программы по предметам федерального компонента базисного учебного плана и пакет элективных курсов.

В качестве организационной формы системы профильного обучения используется предметно-групповая структура. Каждый ученик является одновременно членом предметных групп, коллектива конкретного класса, большого коллектива параллели. Традиционная классно-урочная форма обучения используется при преподавании предметов без вариантов изучения: русского языка, физкультуры, ОБЖ, географии.

Старшеклассники могут спроектировать содержание образования в соответствии со своими склонностями, способностями, планами и возможностями школы. Опыт 5-ти лет работы показывает, что наибольшая ценность разработанной системы обучения состоит в том, что она помогает воспитать личность, способную к самоопределению и социализации, формирует у учащихся целостную картину мира, адекватную современному уровню знаний, учит определённой культуре выбора, развивает творческий потенциал.

При переходе в 10-й класс учащиеся впервые серьезно сталкиваются с необходимостью сделать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Предметное и содержательное разнообразие учебного плана старшей школы, самостоятельность выбора учебной нагрузки, возможность изменения своего учебного плана, осуществление профессиональных проб определяют необходимость развивать в будущих старшеклассниках навыки самооценки и самоопределения, обеспечивать их дополнительными знаниями об образовательной ситуации в районе и области.

Таким образом, в ОУ создана база для дальнейшего развития индивидуальной стратегии образования.

Индивидуальная стратегия образования представляет собой основанный на прогнозе общий план совместных действий педагога и учащегося, определяющий ближайшую перспективу интеллектуального и личностного развития школьника в процессе изучения выбранного предмета или какой-либо предметной области. Она поддерживается комплексом дидактических средств и психолого-педагогических методик.

В состав комплекса дидактических средств включаются индивидуальный учебный план учащегося, индивидуальная учебная программа (программы) учащегося, технологическая карта учащегося, дополнительные источники информации (в том числе медиаресурсы школы и ресурсы ИНТЕРНЕТ), контрольные работы, методические рекомендации учителя и др.

Школа создает равные возможности для каждого ребенка, так немаловажным аспектом является реализация базовых образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

### **Программа «Одаренные дети»**

В школе разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети» и модель ее реализации, согласно которой работа по этой программе осуществляется через урок, систему дополнительного образования, внеклассную и внешкольную работу. **(Приложение)**. Важным направлением программы «Одаренные дети» является повышение качества образования, развитие элементов критического мышления, отбор учителем, методов и приемов, побуждающих к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, углубление и развитие способностей учащихся. С этой целью составляются рабочие программы, ориентированные на детей с высоким уровнем развития, развивается интерес к обучению через предметные недели, олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон, кружки по интересам, введение элективных и факультативных курсов, занятия в профильных классах, участие в проектно-исследовательской работе. Среди основных форм работы преобладает индивидуальная, а среди групповых - интегративные занятия.

Эта работа дает свои результаты. На протяжении ряда лет учащиеся школы становятся победителями школьной, районной предметных олимпиад, принимают участие в олимпиадах регионального уровня, участвуют в конкурсах исследовательских работ.

Положительным моментом в работе педколлектива является отсутствие отсева учащихся, не получивших основного общего образования.

Регулярно работает школьный транспорт, которым пользуются **28%** детей (время, затраченное на дорогу 15 минут). Для остальных по инициативе отдела образования Администрации Матвеево-Курганского района с 2010 года реконструированы тротуары, пешеходные дорожки, обеспечивающие безопасность ребенка. Учитывая данные условия можно считать, что школа доступна в отношении для населения.

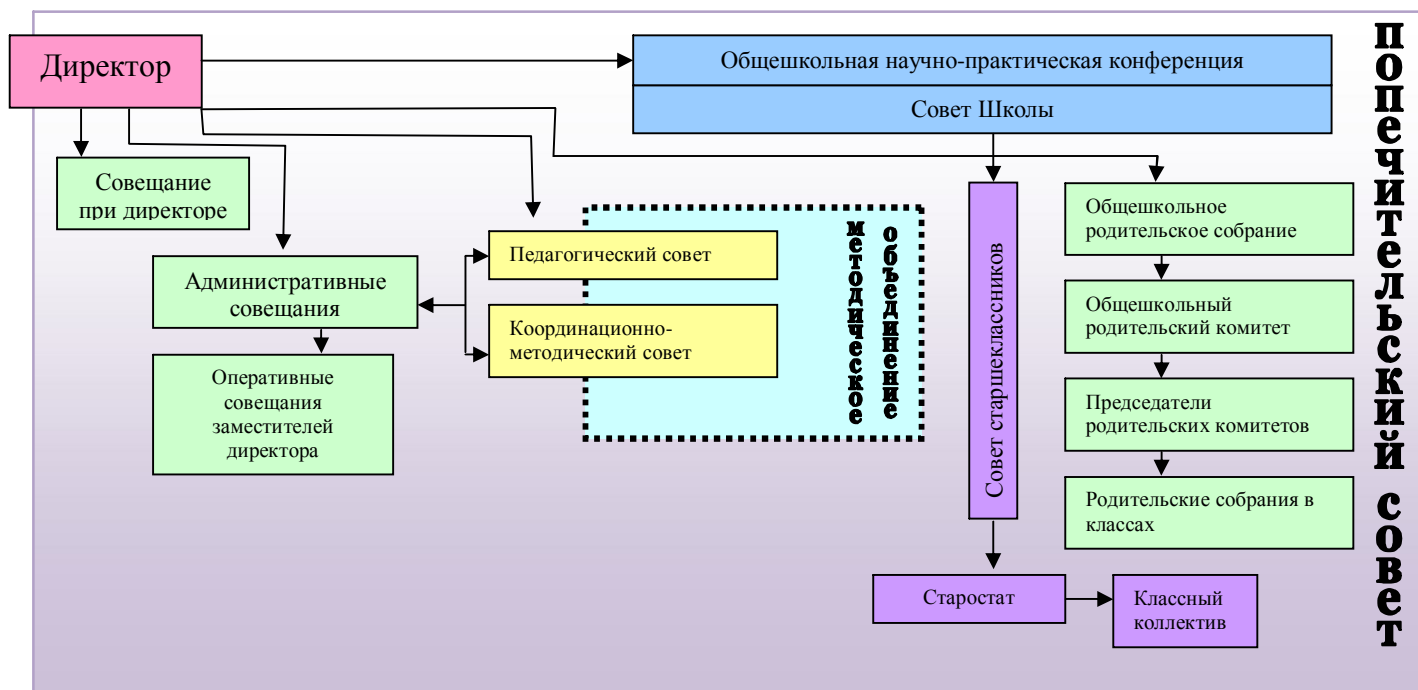
### **4.4. Сочетание принципов единоличия и самоуправления**

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Исходя из современных теорий государственно-общественных форм управления, в МБОУ сош №3 особое место занимает системный подход, который предлагает созидательное и планомерное управление.

Управление школой осуществляется в соответствии с созданной моделью структурно-технологического управления.

## Система государственно-общественного управления в школе



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.



Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор (март, 2014 г), назначаемый учредителем. Директор действует на основе принципов единоначалия и коллегиальности, разрабатывая стратегию развития учреждения, расширяя социальное партнерство, осуществляя оперативное управление на основе функциональных обязанностей. Государственно-общественные формы управления необходимы для эффективного функционирования и развития школы, реализации важнейших требований, предъявляемых государством, обществом к обучению и воспитанию учащихся.

В соответствии с нормативными документами Совет школы является общественным высшим органом самоуправления.

Совет школы работает в тесном контакте с администрацией школы. Полнота представительства от педагогического, ученического коллективов, родителей, общественных организаций составляют четыре сектора-комиссии:

- учебную;
- воспитательную;
- социальную;
- ревизионную.

Планирование работы Совета школы осуществляется согласно вопросам содержания, методов, средств и форм организации обучения и воспитания.

#### **Совет школы наделен самыми широкими полномочиями :**

- вырабатывает стратегию развития школы;
- рассматривает перспективные и текущие планы развития школы, утверждает нормативные локальные акты;
- заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, директора и его заместителей, вносит на рассмотрение общего собрания предложения по совершенствованию их работы;
- совместно с администрацией решает вопросы обеспечения соответствия оплаты труда работников, в распределение материальных и социальных благ; определяет условия и порядок премирования и установления доплат и надбавок при наличии средств;
- принимает для рассмотрения заявления от педагогов, детей, родителей по любым вопросам, связанным с общим управлением Учреждения. Именно, такой совет в МБОУ сош №3 действительно осуществляет и помощь и контроль, а не является искусственно созданным.

**Попечительский совет** является добровольным объединением, созданным с целью содействия привлечению средств для школы. В его состав входят родители и педагоги школы, учащиеся школы. Попечительский совет участвует в управлении путем принятия обязательных для школы решений по использованию передаваемых от них средств и имущества. Определяет направления, формы, размер и порядок использования школой внебюджетных средств. Проводит политику социальной поддержки детства.

Если Совет школы является высшим органом самоуправления учреждения, то педагогический совет постоянно действующим руководящим органом школы для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Все полномочия, содержание работы педсовета отражено в положении о педагогическом Совете образовательного учреждения.

Педагогический совет работает по плану, являющемуся составной частью плана работы школы. Заседания педагогического совета проводятся согласно тематике, оформляются протоколно. Протоколы подписываются председателем и секретарем совета. Председателем педсовета является директор.

#### **Педагогический совет:**

- обсуждает и утверждает планы и программы образовательного учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ОУ о реализации государственной политики по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, направленные на совершенствования образовательной работы и качества образования.

Не менее важной государственно-общественной формой управления является методический совет (МС) являющейся коллективным общественным профессиональным органом управления образовательного процесса в школе.

МС осуществляет деятельность по координации усилий различных служб; предметных и цикловых подразделений школы. Благодаря МС идет

целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию. Разграничение полномочий Советов и администрации школы, различные формы и методы работы Советов школы позволяют проводить эффективную целенаправленную деятельность учебно-воспитательного процесса и всего функционирования ОУ.

Сформированная система управления и самоуправления позволяет реализовывать приоритетные направления учебно-воспитательного процесса, способствует созданию условий для развития творчества, поиска участников образовательного процесса.

Таким образом, создание единой образовательной системы ОУ, обеспечивающей воспитание нравственной, гармонически развитой личности, способной к творчеству, развитию и самоопределению, является приоритетным направлением развития МБОУ Матвеево-Курганской сош №3.

Достижение стратегической цели программы развития образовательной системы школы обеспечивается :

- внедрением государственных образовательных стандартов в 1-11 классах;
- внедрением информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность всех педагогических работников и администрации школы;
- модернизацией системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки;
- внедрением сетевой модели организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся;
- развитием государственно-общественного управления школой.

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-значимой задачей. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в обществе. Рабочие органы самоуправления планируют и координируют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнований учащихся. Общее собрание рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления, решает вопросы, вырабатывает и формирует предложения ребят, утверждает положения, инструкции, регулирует внутреннюю деятельность, заслушивает отчеты, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет учащихся координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует работу республики «Эколог», соревнования между классами, утверждает состав учащихся школы на районные соревнования, конференции. Участие родителей жизненно необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов школьной жизни. Оно проходит на основе партнерских отношений. Представители родительской общественности содействуют администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий. Формирование активной жизненной позиции учащихся в нашей школе происходит, прежде всего, через детское самоуправление. Данный орган школьного самоуправления способствует включению детей и подростков в развивающую среду для удовлетворения каждым из них своих социокультурных потребностей, осмысление своей роли в жизни школы, семьи, общества, приобщения к общественным процессам и структурам, создают условия самоутверждения ребёнка в коллективе.

## **Характеристика детского объединения**

Детское объединение средней школы № 3 представляет собой республику «ЭКОЛОГ». В 1996 г. – в школе создана детская организация – республика «Эколог», которая зарегистрирована в марте 2000 года в Федерации детских организаций «Юная Россия», «Содружество детских организаций Дона». Президент республики «Эколог» избирается прямым всеобщим голосованием учащихся и работников школы т. е. всем хорошим делам и поступкам – да! Школа является инициатором и организатором проведения ежегодных районных конференций по экологическому и военно-патриотическому воспитанию молодежи

С 1999 г. – за высокие спортивные достижения класс-победитель награждается переходящим кубком имени ветерана Великой Отечественной войны Левченко Анатолия Семеновича - «Отличника физической культуры».

2000 г. – в школе работает клуб «Патриот», под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Колесник В.Н., члены клуба посещают ветеранов ВОВ, оказывают им помощь. При клубе «Патриот» действует поисковый отряд «Миусский плацдарм», руководитель поискового отряда учитель физической культуры Буреев М.Ю. поисковый отряд ежегодно участвует во Всероссийской «Вахте Памяти».

2004 г. – создана и работает в школе газета «Школьный перезвон», ответственный за выпуск газеты зам директора по ВР Анохин Е.Ю.

2004-2005 уч. г. – школе присвоено имя героя Советского Союза, Почетного гражданина поселка Матвеев Курган Ерошина Александра Матвеевича.

1 сентября 2005 г. – в школе открыт музей боевой славы, ответственный за организацию и проведение экскурсий Колесник В.Н.

## **Школьное самоуправление**

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает школе сделать процесс воспитания более демократическим, открытым, гуманистическим. Детское объединение в нашем ОУ представлено в виде республики «Эколог», – это объединение различных одновозрастных и разновозрастных сообществ, возникших в условиях динамизма социальных преобразований и оторванности ОУ реальной жизни. Педагогический коллектив и учащиеся выбрали путь по созданию детской организации, работа которой будет развернута к социуму (к семье, району, окружающим людям, природе, к жизни, к миру). В республике организована совместная деятельность взрослых и детей по утверждению нравственных принципов жизни, основными целями которой являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общественного коллектива;
- приобщение личности к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализацию каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, взаимоуважение детей и взрослых.

В республике определены ритуалы, традиции. Кроме того, в состав республики входят 6 заместителей президента. Во главе стоит президент (учащийся старших классов 8-11). Срок правления президента и его команды 1 год.

#### **Президент имеет право:**

- ставить вопросы детского движения на педсовете, совещании при директоре, родительском собрании и добиваться их решения в пользу учащихся;
- -готовить проекты приказов и указов о поощрении и наказании учащихся, проведении праздников, особо важных дел.

#### **Президент обязан:**

- проводить один раз в четверть заседание Совета, решая важные вопросы республики.
- в основу своей деятельности положить Конвенцию прав ребенка, занять активную жизненную позицию по его социальной защите.

Данный орган школьного самоуправления способствует включению детей и подростков в развивающую среду для удовлетворения каждым из них своих социокультурных потребностей, осмысления своей роли в жизни школы, семьи, общества, приобщения к общественным структурам, создания условий самоуправления ребенка в коллективе. Детское самоуправление занимает активную позицию в жизни школы. Мероприятия районного и школьного масштаба организуются с участием детской республики.

#### **Традиционные:**

- День Знаний
- День Учителя
- Новогодние праздники
- 8 Марта
- День Победы
- Тимуровское движение
- Дежурство по школе
- Дежурство в столовой
- Участие в ремонте школы
- Организация летней трудовой четверти

#### **Система ученического самоуправления.**

Самоуправление в школе базируется на следующих принципиальных позициях:

- ✓ Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии решения;
- ✓ Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
- ✓ Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- ✓ Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
- ✓ Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
- ✓ Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

## **Школьное ученическое самоуправление**

### **С Х Е М А**

**работы ученического самоуправления.**

**Республика «ЭКОЛОГ». Приложение**

### **Содержание деятельности органов самоуправления.**

#### **Отдел науки и образования**

Отвечает за :

- Создание условий для ученической деятельности школьников;
- Сбор информации об учебном процессе;
- Проверку дневников, учебников.

#### **Отдел культуры и досуга**

Отвечает за :

- Проведение вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
- Проведение выставок, конкурсов.

#### **Отдел труда и заботы**

Отвечает за :

- Уборку помещений школы в конце четверти;
- Распределение классов для дежурства в школе;
- Помощь администрации в обеспечении порядка в школе;
- Проведение субботников;
- Оказание помощи малышам, забота о ветеранах.

#### **Отдел правопорядка**

Отвечает за :

- Дежурство по школе;
- Охрана порядка на школьных вечерах;
- Ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;
- Осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

#### **Информационный отдел**

Отвечает за :

- Формирование имиджа школы;
- Обмен информацией с другими организациями;

#### **Отдел здравоохранения и спорта**

Отвечает за :

- Подготовку и проведение спортивных мероприятий;
- Участие в общегородских спортивных мероприятиях;
- Сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.

### **Основные функции органов ученического самоуправления**

#### **Общее собрание :**

- Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- Решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- Рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- Заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.



**Совет учащихся:**

- Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внеклассную работу;
- Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- Организует работу отрядов «Милосердие»;
- Обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- Организует соревнования между классами;
- Утверждает состав учащихся школы на городские совещания, конференции.

**Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе:**

- Устав школы.
- Правила для учащихся.
- Положение о Совете учащихся.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- **Рабочие органы самоуправления** планируют и координируют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся на общественно полезной и досуговой деятельности.

**П Р О Г Р А М М А деятельности детской организации «ЭКОЛОГ»**

Направление	Милосердие	Досуг	Патриотизм
<b>Цель</b>	Оказание помощи пожилым людям, ветеранам ВО войны, шефство над младшими.	Организация разнообразной деятельности, соответствующей интересам и потребностям членов детской организации	Изучение истории города, микрорайона, школы, семьи, организация поисково-краеведческой деятельности.
<b>Деятельность</b>	<p><b>1. Операции :</b> «Забота», «Протяни руку помощи», «Чистодвор».</p> <p><b>2. Диспуты, классные часы:</b> «О доброте и милосердии».</p> <p><b>3. Праздники</b> «День матери», «День пожилого человека», «9 Мая».</p>	<p><b>Традиционные дела:</b> «1 Сентября», «Осенняя мозаика», «Мисс осень», «Машин праздник», «Новогодний серпантин», «Последний звонок», «Прощай выпускник !», «Походы».</p> <p><b>Организационные дела:</b> - дежурство по школе; - дежурство в столовой; - участие в ремонте школы; - организация трудовой четверти.</p>	<p>1. Поиск, сбор информации, оформление стендов, экспозиции об истории школы, микрорайона.</p> <p>2. Встречи со знаменитыми людьми.</p> <p>3. Участие в смотре-конкурсе туристско-краеведческих работ.</p> <p>4. Проведение Уроков мужества в рамках Вахты памяти.</p> <p>5. Выпуск школьных газет.</p> <p>6. Смотр строя и песни.</p>

Наше учреждение – это Школа, где

- существует порядок и дисциплина;
- имеются вековые традиции;
- родителям обучающихся, нравится инновации в школе: они откликаются на эксперименты, готовы помочь;

- в школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность обучающихся;
- обеспечено качественное питание;
- созданы условия для укрепления здоровья обучающихся;
- в школе уважают личность ребенка;
- в школе красиво и уютно.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Взаимодействие педагогов и родителей учеников строится на основе открытости сотрудничества и взаимопонимания. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка – задача, совместно решаемая школой и родителями. Эффективность деятельности родительской общественности проявляется:

- содействии педколлективу ОУ по профилактической работы с учащимися и родителями из асоциальных семей;
- участие в создании безопасных условий жизнедеятельности в школе (привлечение бюджетных средств, оплата вневедомственной охраны);
- подготовка здания школы к новому учебному году (ремонт помещений, рекреаций);
- участие в разработке нормативно-правовой базы, обеспечивающей равные права и обязанности всех участников образовательного процесса;
- совместное участие педагогов, родителей и учащихся в реализации социально значимых проектах.
- Работа педколлектива, учащихся и родителей отмечена на уровне районных смотров и конкурсов. Лучшими считается работа патриотического клуба «Патриот», туристско-краеведческих отрядов, а так же участия учащихся в проекте «голосует молодежь», акциях «Протяни руку помощи», «Подарок ветеранам», «Милосердие».

Показателем эффективности системы общественно-государственного управления школой можно отнести:

1. Рациональное распределение бюджетных средств.
2. Улучшение материально-технической базы (приобретение оборудования, ремонт кабинетов с использованием современных средств).
3. Создание локальной сети, компьютеризация школы, приобретение ТСО.
4. Реализация социального заказа родителей: по инновационной работе, организации профильного обучения, расширение на базе школы дополнительного образования, дошкольное образование.

#### **4.5. Здоровье школьников**

Формированию здорового образа жизни школьников в МБОУ Матвеево-Курганской сош №3 способствует реализация школьной программы «Здоровьесберегающая школа», цель которой педагогическое обеспечение укрепления здоровья школьников. В ОУ созданы условия, обеспечивающие физическое здоровье учащихся и охрану их жизни и здоровья. В школе работает программный комплекс «АРМИС»

##### **Медицинская служба:**

- медицинский осмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- проведение диспансеризации учащихся;

##### **Реализация программы «Здоровье»:**

- организация горячего питания;
- организация правильного режима работы и отдыха учащихся школы;

- организация работы спортзала во внеурочное время (волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика);
- организация системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся (Дни здоровья, недели спорта, соревнования школьные, районные);
- организация отдыха детей во время каникул;
- работа пришкольного лагеря «Солнышко»;
- организация проведения мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах, программа «Мы за безопасность на дорогах»;
- организация проведения мероприятий по профилактике вредных привычек, программа «Школа без наркотиков»;
- организация проведения встреч с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОППН, медработниками, наркологами;
- организация проведения исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся (углубленный медицинский осмотр 1 классы – сентябрь; 4,9,11 классы (ЛОР, окулист, педиатр) – март).

### **Педагогические средства реализации программы «Здоровье»:**

- диагностики состояния здоровья учащихся;
- методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков;
- программа учебных предметов (ОБЖ, «Окружающий мир»);
- психодиагностика и психокоррекция;
- школьные, районные спортивно-массовые мероприятия.

С целью охраны здоровья учащихся в школе регулярно проводится работа по проведению противопожарных мероприятий, строго соблюдается проведение инструктажей по технике безопасности детей в мастерских на уроках труда, в спортивном зале на уроках физической культуры, при проведении практических работ на уроках химии, физики.

Учителя-предметники в системе следят на уроках за осанкой учащихся, на уроках в начальной школе проводятся пятиминутные разминки, медицинская сестра школы контролирует правильность соблюдения режима.

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями жизни в школе. Сохранение здоровья школьников, повышение уровня учебных достижений на основе физического и психического благополучия учащихся, достижение социально-личностной комфортности ребёнка в школе являются позитивными характеристиками образовательного процесса.

### **Здоровьесберегающая деятельность ОУ**

<b>Основные направления</b>	<b>Мероприятия деятельности</b>
1. Организация учебно-воспитательного процесса с учётом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.	1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с правилами и нормами СанПиНа. Соблюдаются нормы максимальной нагрузки в классе и нормативы времени отводимого на выполнение домашнего задания. 2. Профилактика утомляемости (режим, расписание). 3. Учёт физического и психологического воздействия на организм учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение по триместрам: 5 учебных недель чередуются с 1 каникулярной в 1 полугодии и 6 учебных недель с одной каникулярной – во втором полугодии;</li> <li>• Безотметочная система оценивания знаний в 1-х классах;</li> <li>• Проведение уроков физкультуры с учётом распределения учащихся по группам здоровья;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.</li> </ul>
2. Организация и контроль за обеспечением сбалансированного	1. В столовой организовано питание учащихся (завтрак, обед) из малообеспеченных семей.

питания учащихся и безопасной среды.	2. Функционируют 2 спортзала (малый спортзал – для начальной школы). 3. Соблюдаются воздушный и тепловой режим, требования к школьной мебели, ТСО
3. Организация медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.	1. Диспансеризация учащихся. 2. Занятия с логопедом с центра ПМС. 3. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска». 4. Создание кабинета психологической разгрузки. 5. Сопровождение детей в период адаптации первоклассников в школе. 6. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Проведение физкультурно-оздоровительной работы	1. Проведение физкультурминуток, зарядки для глаз в начальной школе. 2. Организация подвижных игр на переменах. 3. Занятия учащихся в спортивных секциях. 4. Участие в городской спартакиаде школьников. 5. Регулярная организация Дней здоровья. 6. Проведение школьных спортивных мероприятий; включая соревнования с участием родителей.
5. Специальные уроки, курсы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек	1. Изучение правил дорожного движения в начальной школе. 2. проведение круглых столов, конференций, родительских собраний с приглашением медицинских работников.

### **Динамика состояния здоровья обучающихся**

Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье» позволяет добиться не только положительной динамики физического состояния организма учащихся, но так же способствует сохранению количество пропусков, связанных с хроническими проявлениями по причине простудных заболеваний.

### **4.6. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ**

МБОУ Матвеево-Курганская средняя школа № 3 – одна из школ поселка Матвеев Кургана. За годы своего существования школа выпустила 1914 человек, в том числе 57 учащихся окончили школу с золотой медалью, и 89 с серебряной.

Многим девушкам и юношам и послужила хорошей стартовой площадкой для выхода в большую жизнь.

Изучая социальный портрет родителей, мы установили, что 47% служащие бюджетных организаций, 34% рабочие, 9% служащие коммерческих структур, 23% внебюджетная сфера, 17% неработающие. Достаточной большой процент неработающих связан, прежде всего, с отсутствием рабочих мест в поселке.

С целью изучения отношения родителей к ОУ была проведена анкета, анализ которой показал, что 88% - удовлетворены уровнем преподавания, 80% удовлетворены питанием в школе, 100% удовлетворены состоянием школьных помещений, 98,9% удовлетворены отношением с педагогами и администрацией, 100% удовлетворены отношением их ребенка к школе, 95% - считает, что наша школа лучшая в поселке.

Информированность родителей о деятельности ОУ является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Школа предлагает различные варианты информирования родителей от учебной и воспитательной деятельности школы, об успехах учащихся: родительские собрания, адресная информация, индивидуальные консультации психолога, социального педагога, участие родителей в проведении педагогических советов, в работе Совета школы.

Наша школа является культурным центром поселка. Традиционные школьные праздники (1 сентября, День пожилого человека, 8 Марта, Последний звонок, Выпускные вечера и др.) становятся праздниками поселка. Общественность с благодарностью относится к ОУ за возможность участвовать в проведении мероприятий. В связи с этим о деятельности школы и её роли в жизни поселка свидетельствуют многочисленные публикации в общественных

газетах «Деловой Миус» и «Родник», так же в школе работает школьная газета «Школьный перезвон».

Школа имеет свои традиции:

- Образовательные;
- Воспитательные;
- Культурные.

Традиции школы отражают самобытность нашего района, интересы жителей, поэтому школа является социально- культурным центром местного сообщества. Все социально-гражданские акции проводятся в школе.

### **Школьные традиции**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Месяц</b>	<b>Классы</b>
1	День знаний	сентябрь	1-11 кл.
2	Акция «Внимание, дети!»	сентябрь	1-11 кл.
3	День здоровья	сентябрь	1-11 кл.
4	Акция «Протяни руку помощи»	октябрь	5-11 кл.
5	Акция «Подарок ветерану»	октябрь	5-11 кл.
6	День учителя. День самоуправления	октябрь	11 кл.
7	Конкурсная программа «Мисс осень»	октябрь	9-11 кл.
8	Правовая неделя	ноябрь	1-11 кл.
9	День матери	ноябрь	1-11 кл.
10	Смотр туристско-краеведческих работ	декабрь	9 кл.
11	Смотр исследовательских работ	декабрь	10-11 кл..
12	Новогодние мероприятия	декабрь	1-11 кл.
13	Акция «Я –гражданин России»	январь	9-11 кл.
14	Татьянин день	январь	5-11кл.
15	День рождения города	январь	1-11 кл.
16	Вечер встречи выпускников	февраль	9-11 кл.
17	День освобождения г.Новошахтинска	февраль	1-11 кл.
18	Месячник оборонно-массовой работы	февраль	1-11 кл.
19	Соревнования «Готов к защите Родины!»	февраль	9-11 кл.
20	День святого Валентина	февраль	9-11 кл.
21	Праздник 8 Марта	март	1-11 кл.
22	Масленица	март	1-4 кл.
23	Экологический смотр	март	8-11 кл.
24	Операция «Чистодвор»	апрель	1-11 кл.
25	День птиц	апрель	1-4 кл.
26	Вахта Памяти	май	1-11 кл.
27	Праздничный концерт «Воинская доблесть»	май	1-11 кл.
28	Последний звонок	май	1-11 кл.
29	День защиты детей	июнь	1-8 кл.
30	Открытие и закрытие пришкольного лагеря с дневным пребыванием	июнь	1-7 кл.
31	Выпускной бал	июнь	11 кл.

Эти мероприятия традиционные, т.к именно они формируют дух школы, объединяют детей, педагогов и родителей.

Школа считает родителей (законных представителей) учащихся не только основными заказчиками образовательных услуг, но и партнерами равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Отношение к школе и оценка ее работы со стороны родителей (законных представителей) рассматривается школой как один из основных показателей качества ее работы.

**Мониторинг определения уровня и качества исполнения социального образовательного заказа.**

**(Приложение)**

Анализ показывает, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Лучшие доказательства позитивного отношения к школе могут служить благодарности вынесенные школе:

- Администрации Матвеево-Курганского района;
- благодарственное письмо коллективу школы от Главы Матвеево-Курганского района - за развитие творческих способностей в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- благодарственное письмо от Совета ветеранов поселка за развитие патриотического воспитания подрастающего поколения.

Школа совместно с педагогическим коллективом решает задачи направленные на повышение авторитета школы в районе и области.

#### **4.7. Обеспечение условий безопасности**

Серьезное внимание уделяется созданию в МБОУ Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школе №3 безопасных условий жизнедеятельности. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС). В 2006 году введена в действие система пожарной сигнализации в школе. В 2012 году завершён ремонт кровли, мастерских и перехода. Оснащен и действует кабинет БДД. Оформлены стенды и наглядные пособия по ППБ, ПДД и ЧС.

Ежегодно в школе составляется и реализуется план мероприятий по ГО и ЧС. В ОУ осуществляются мероприятия направленные на профилактику пожарной безопасности, террористических актов.

В школе созданы и функционируют документы:

- Программа антитеррористической безопасности;
- План антитеррористических мероприятий;
- Инструкция по организации антитеррористической защиты ОУ;
- Инструкция по действиям персонала ОУ при угрозе и проведении терактов;
- План мероприятий по противопожарной защите;
- План работы ДЮП;
- Инструкции по охране труда.

Благодаря принятым мерам была создана база для решения задачи обеспечения безопасности учащихся и педагогов, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- отсутствие замечаний правоохранительных органов и инспекций по охране труда;
- отсутствие травм работников школы во время пребывания на рабочем месте;
- отсутствие в течение последних трех лет случаев желудочно-кишечных заболеваний и гепатита, связанных с пищевыми отравлениями в школьной столовой;
- отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, электроснабжения).

Вся документация по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется в полном объеме.

За последние три года не отмечено случаев травматизма учащихся и работников школы во время образовательного процесса и вне его.

Одним из результатов обеспечения условий безопасности для жизни и здоровья учащихся в школе является отсутствие отрицательной динамики травматизма во время пребывания в школе.

## Обеспечение условий безопасности

Замечания	2011-2012	2012-2013	2013-2014г.г.
Органы санэпидемнадзора	нет	нет	нет
Правоохранительные органы	нет	нет	нет
Противопожарная служба	нет	нет	нет
Инспекция по охране труда	нет	нет	нет

### Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ

№п.п.		2011-2012	2012-2013	2013-2014г.г.
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	нет	нет	нет
2	Пищевые отравления в школьных столовых	нет	нет	нет

### Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№п.п.		2011-2012	2012-2013	2013-2014г.г.
1	Пожары	нет	нет	нет
2	Затопления, обрушения	нет	нет	нет
3	Отключения тепло-электро-, водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет

### Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п.п.	Система	2011-2012	2012-2013	2013-2014г.г.
1	Водоснабжения	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
2	Канализации	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
3	Отопления	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет
4	Энергоснабжения	сбоев нет	сбоев нет	сбоев нет

### Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№ п.п.	Материально-техническая база	2011-2012	2012-2013	2013-2014г.
1	Средства пожаротушения (78 порошковых огнетушителей)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Оборудование системой АПС кабинета информатики	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
4	Оборудование кнопкой тревожной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии

### Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№ п.п.		2011-2012	2012-2013	2013-2014г.г.
1	Организация работы медицинского кабинета в школе	100%	100%	100%
2	Укомплектованность медицинского кабинета лекарствами	100%	100%	100%
3	Укомплектованность кабинетов аптечками первой помощи	100%	100%	100%

**Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

№ п.п.	Мероприятие	2011-2012	2012-2013	2013-2014г.г.
1	Штабные учения педагогического коллектива и технического персонала, обеспечивающего УВП	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2	Учения по поэтапной эвакуации из здания	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
3	Проведение «Дня защиты детей»	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди сотрудников и учащихся	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
5	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
6	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
8	Участие в городских соревнованиях по ГО и ЧС	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

**4.8. Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах**

Данное направление не столько активно на результаты, сколько на положительную динамику участия. Для нашей школы позитивным результатом является показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса и постепенное освоение высот интеллектуального Олимпа.

**Положительная динамика участия учащихся в конкурсах**

Одной из основных задач воспитания является развитие творческих способностей школьника. В связи с этим в школе создана программа «Одаренные дети», главной целью которой является расширение системы дополнительного образования в интересах ребёнка, поэтому организации работы второй половины дня в нашей школе уделяется большое внимание. Результатом этой работы стало активное участие учащихся нашей школы в районных, областных и всероссийских конкурсах.

**Участие в конкурсах, смотрах на муниципальном уровне**

№ п/п	Название мероприятия	2011-2012	2012-2013	2013-2014г.г.
1.	Смотр вокальных коллективов «Пою тебя, мой край родной»	2 место	1 место	2 место
2.	Смотр туристско-краеведческих работ в рамках программы	1 место	1 место	1 место
3	Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей»	7 место	2 место	3 место
4.	Районный смотр строя и песни, посвящённый Великой Победе.	1 место	1 место	1 место
5.	Конкурсы рисунков «Я-рисую спорт»	6 место	3 место	2 место
6	«Рисуем музыку»	8 место	5 место	3 место
7.	Конкурс экологических проектов.	2 место	1 место	1 место
8.	Экологический конкурс	2 место	3 место	1 место



	«Календарь природы»			
9.	«Школа безопасности»	4 место	2 место	1 место

### Участие в фестивалях, конкурсах, смотрах регионального уровня

Ежегодно в нашем общеобразовательном учреждении проходит конкурс на лучшее МО учителей предметников. В рамках конкурса проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, теоретические семинары с использованием компьютерных технологий. В результате мероприятий определяется победитель, который принимает участие в районном конкурсе «Учитель года».

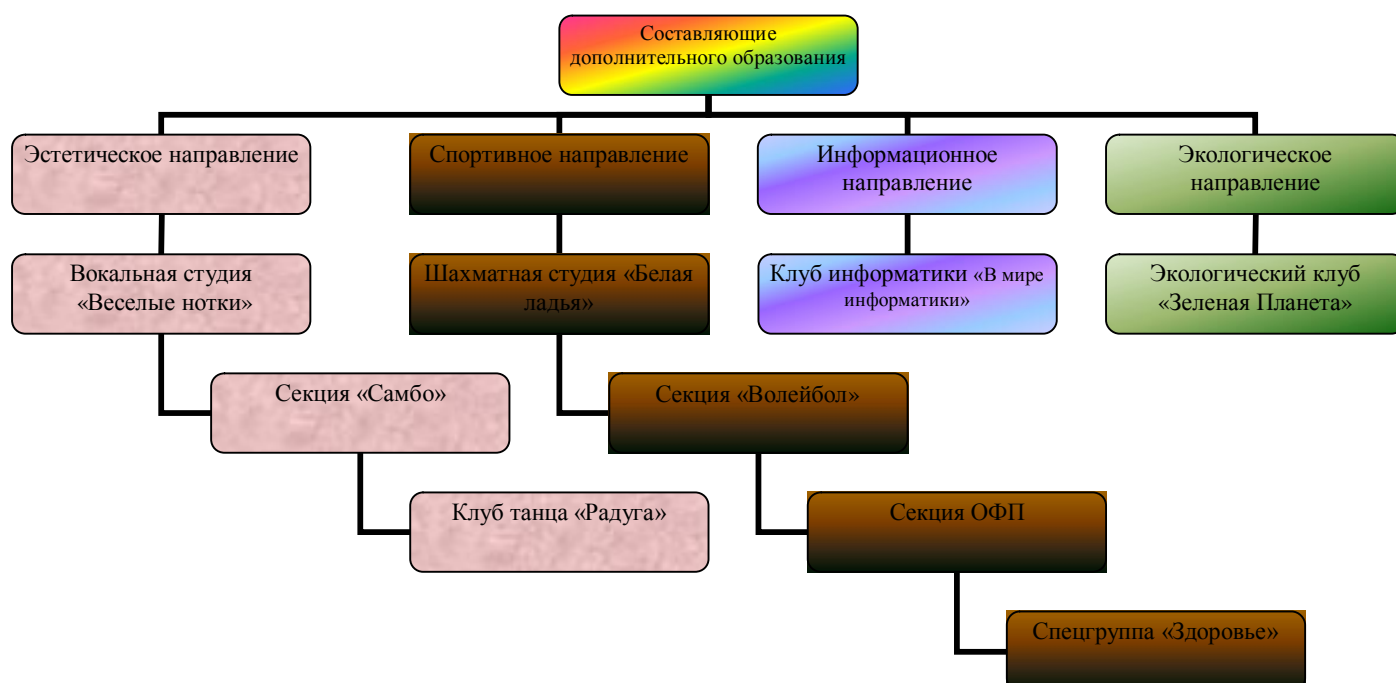
В течение последних 3-х лет наблюдается положительная динамика участия педагогов в спартакиаде работников ОУ.

Год	Название соревнований	Результат
2011-2014	Турнир по настольному теннису.	3м.
	Соревнования по стрельбе Муж	2м.
	Соревнования по стрельбе. Жен	2м.
	Соревнования по шашкам	2м.
	Соревнования по волейболу.	3 м.

### 4.9. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Внутришкольная система дополнительного образования представлена разными структурами: кружки, секции, студии, творческие объединения. Разные формы работы расширяют пространство для творческой самореализации школьников.

#### Работа школьных клубов и студий



Работу в клубах и секциях проводят квалифицированные педагоги дополнительного образования, тренеры спортивных секций.

Постоянно пополняется материальная база, обустроиваются помещения для занятий.

За последние годы система ДО школы заметно расширилась и наблюдается тенденция дальнейшего развития, на основании тесного сотрудничества с ДЮСШ.

Приоритетные направления развития системы ДО в школе:

- определение содержания дополнительного образования, его форм, методов работы с учащимися с учётом социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования в школе для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе ДО;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- изучение интересов и потребностей, обучающихся в ДО, организованных в школе.

### **Схема развития системы дополнительного образования.**

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися. Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить интересы, образовательные запросы.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод:

1. Дополнительное образование в ОУ удовлетворяет социально-образовательный заказ в полном объёме.
2. Динамика охвата учащихся школы внутришкольной системой дополнительного образования увеличивается.

**Цель программы** – это расширение системы дополнительного образования в интересах ребёнка. Программа направлена на использование всех возможностей развития личности, с учётом национально-культурных, социально-экономических особенностей района, региона.

В процессе реализации ценностных приоритетов системы дополнительного образования программа решает следующие задачи:

- расширение видов творческой деятельности в системе школы для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности ДО;
- повышение качества системы ДО, его организационных форм, методов и технологии;
- создание мониторинга состояния и перспективы развития системы ДО по основным направлениям деятельности;
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ;
- использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов ДО.

В ходе осуществления программы мы видим следующие результаты:

- повышение роли ДО в деятельности образовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы учреждений ДО детей;
- профилактика беспризорности и безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

## V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### **5.1. Приоритетные направления реализации программы**

Формирование стратегии развития школы опирается на следующие принципы:

- **принцип демократизации:** в основе концепции демократизации школы лежит стремление создать массовую, адаптивную, доступную и комфортную для детей, родителей и учителей школу, обеспечивающую возможность самореализации каждого учащегося;
- **принцип гуманизации:** выражается в ориентации содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям;
- **принцип открытости** образовательной системы как условия саморазвития;
- **принцип непрерывности** в реализации образовательных программ обеспечивающий преемственность общего и дополнительного образования.

В области инновационной деятельности МБОУ сош № 3 в качестве приоритетных направлений рассматривает:

- реализацию Концепции обучения и предпрофильной подготовки на второй ступени обучения;
- дальнейшее развитие единого образовательного пространства на основе непрерывности и преемственности на всех ступенях обучения, интеграции общего и дополнительного образования;
- обеспечение непрерывности образования, определение дальнейшей образовательной траектории, повышение мотивации к обучению, профориентация;
- укрепление материально – технической базы и кадрового потенциала как основных ресурсов обеспечения образовательного процесса;
- сохранение психологического и физического здоровья учащихся.

Таким образом, МБОУ Матвеево-Курганская сош №3 вступает в новый этап развития, планируя инновационные изменения в области структуры и содержания образования на всех ступенях обучения и взаимодействия с образовательными учреждениями района.

### **5.2. Миссия школы**

Миссия школы, реализующей общеобразовательное обучение состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов обучения, устойчивого развития школы на основе удовлетворения потребностей социума, обновление качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

В качестве основы планирования результатов обучения используется компетентностный подход – формирование познавательной, информационной, социальной и коммуникативной компетенций.

В связи с этим при создании оптимальных условий для осуществления миссии школы педагогический коллектив спроектировал **модель выпускника**.

#### **Выпускник:**

- владеет основными базовыми знаниями по общеобразовательным предметам, знаниями в выбранной области;
- адаптирован к изменяющимся жизненным условиям, стремится к самосовершенствованию и саморазвитию;
- умеет самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать;
- имеет сложившиеся представления о здоровом образе жизни и занимает позицию по сохранению своего здоровья.

## **Мы предполагаем, что общим результатом реализации программы развития будет:**

- повышение эффективности образовательной модели школы, проявляющейся в повышении качества обучения учащихся, их успешности в продолжение получения образования, удовлетворенности родителей качества образовательных услуг;
- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющегося в повышении инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, внедрения информационных и коммуникативных технологий обучения;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в школьном образовательном пространстве.

### **5.3 Программа развития воспитания в школе**

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение – важнейшая составляющая общественного развития.

В сложившиеся политической, экономической, социально-культурной ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребёнка в образовательном учреждении.

Сегодня, когда обществу требуется человек, с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, на первое место выдвигается, создание условий для личного самоопределения и самореализации ребенка.

Время поставило перед коллективом школы №3 задачу необходимости пересмотра своих позиций в вопросах и формирования личности в современных условиях.

Педагогический коллектив взял курс на воспитание духовности и нравственности, любви к родной земле, историческому прошлому России, на работу детской организации целью которой, является содружество детей, учителей и родителей.

Педагогический коллектив школы определил для себя, что в данной школе воспитательная система должна строиться на единстве процессов самореализации, индивидуализации и социализации личности, на принципах воспитания Человека и Гражданина.

Ядром воспитательной системы средней школы №3 является единство трех коллективов: педагогического, ученического и родительской общественности.

За основу концепции воспитания педагогический коллектив школы принял принципы гуманизации воспитания, т.е. признание ребенка не объектом, а субъектом воспитания, его прав, свобод.

#### **Основные задачи школы:**

1. Учить любить людей и жизнь, приобщая к духовным и общечеловеческим ценностям;
2. Способствовать интеллектуальному постоянному саморазвитию;
3. Воспитание трудолюбие, как целостного потенциала личности;
4. Физическое воспитание учащихся, формирование в них сознательного отношения к своему здоровью;
5. Творческое сотрудничество с жителями поселка в целях сохранения лучших традиций культуры.

#### **Принципы воспитательной системы.**

1. Принцип развития творчества личности.
2. Принципы гуманизации и демократизации воспитательных отношений.

3. Принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, учета и формирования социального заказа школе.
4. Принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные местные традиции.
5. Принципы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся.

### **Идеи воспитательной системы МБОУ Матвеево-Курганской средней общеобразовательной школы №3.**

1. Гуманизации учебно-воспитательного процесса.
2. Духовное совершенствование личности, милосердие.
3. Трудовое воспитание.
4. Воспитание уважения к закону, гражданской и социальной зрелости.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью социализации процесса, протекающего под определенным социальным и педагогическим контролем. Главное в нем – создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Содержание воспитательной цели школы сформировано в виде модели личности учащихся с определенными качествами в идеальном варианте, отвечающей самым высоким социальным потребностям современного общества.

Школа стремится выпускать из своих стен выпускников, которые соответствовали параметрам модели личности .

### **Система жизнетворчества и воспитательное пространство школы №3.**

В центре всей воспитательной системы стоит ребенок как субъект культуры и жизнетворчества, поэтому всю воспитательную деятельность мы представили в виде работы отдельных блоков.

#### **Блоки воспитательной системы:**

1. Воспитание и развитие детей в учебной деятельности.
2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное становление личности.
3. Формирование здорового и безопасного образа жизни детей и подростков.
4. Организация культурного досуга детей и подростков.
5. Социальная защита и работа с семьей.
6. Формирование активной жизненной позиции учащихся.

## VI. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Сроки реализации Программы** - 2014 – 2019 годы

#### **I этап - 2015-2016 г.г.**

- Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по направлениям программы развития ОУ.
- Разработка и апробация учебно-методического обеспечения программы развития ОУ.
- Совершенствование учебного плана ОУ.
- Формирование системы профориентационной работы с учащимися 9-11 х классов.
- Развитие деятельности Совета школы.
- Разработка и апробация сетевой модели организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.
- Развитие материально-технической базы ОУ.

#### **II этап 2016 – 2017 г.г.**

- Мониторинг основных направлений программы развития ОУ.
- Широкое внедрение общепедагогических и предметных развивающих технологий в учебный процесс на всех ступенях обучения.
- Создание целостной системы профориентационной работы на всех образовательных ступенях.
- Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения инновационных изменений в образовательной системе ОУ.
- Полное внедрение государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.
- Анализ эффективности программы развития информационного пространства ОУ.
- Анализ системы управления ОУ.
- Анализ эффективности сетевой модели организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.
- Развитие материально-технической базы ОУ.

#### **III этап ( 2017– 2019 г.г.)**

- Мониторинг и системный анализ результатов учебной деятельности образовательного учреждения.
- Системный анализ состояния развивающего обучения на всех образовательных ступенях.
- Системный анализ состояния профориентационной работы и обучения в школе.
- Анализ эффективности системы общественно-государственного управления образовательным учреждением — Совета школы.
- Корректировка (при необходимости) и широкое внедрение новой образовательной системы образовательного учреждения.

## СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### Модернизация образовательных программ

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	
		Дата начала	Дата окончания
1.	Изучение нормативных документов ФГОСов. Повышение квалификации педагогических работников	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
2.	Разработка рабочих программ, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта по всем предметам на всех ступенях обучения	Постоянно	Постоянно
3.	Разработка перспективного учебного плана ОУ до 2014 года на основе БУП – 2004г., образовательной политики государства, социального заказа учащихся и их родителей, кадрового потенциала	Январь 2013г.	Май 2014г.
4.	Внедрение в учебный процесс курсов регионального и школьного компонентов БУПа	Апрель 2014г.	Июль 2015г.
5.	Разработка программы работы с одарёнными детьми	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
6.	Изучение социального заказа учащихся и их родителей на дополнительное образование	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
8.	Разработка и внедрение сетевой модели организации дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	

### Создание здоровьесберегающей среды

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	
		Дата начала	Дата окончания
1.	Внедрение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
2.	Внедрение и использование педагогических технологий с целью снижения учебной нагрузки (проектный метод обучения и т.д.)	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
3.	Приобретение тренажеров для увеличения двигательной активности	Сентябрь 2014	Июнь 2019
4.	Проведение психодиагностики	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
5.	Разработать критерии здоровьесберегающего урока	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
6.	Систематическое комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основе медицинского обследования	Ежегодно	Ежегодно
7.	Расширение спектра здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения	Постоянно	Постоянно
8.	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	

## Повышение квалификации педагогических кадров

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	
		Дата начала	Дата окончания
1.	Повышение квалификации педагогических кадров в области организации предпрофильной подготовки	Сентябрь 2014г.	Июль 2019г.
2.	Систематизация профориентационной работы в школе	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
4.	Проведение методических проблемных семинаров	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
5	Внедрение новых технологий и методик по профильным предметам	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	

## Развитие единого информационного пространства школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	
		Дата начала	Дата окончания
1.	Внедрение ИКТ в преподавании всех образовательных областей на всех ступенях обучения	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
2.	Вовлечение учащихся и педагогов школы в систему дистанционных конкурсов, олимпиад	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
3.	Автоматизация работы администрации школы по управлению качеством образования и педагогов по осуществлению мониторинга достижений учащихся	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
4.	Внедрение технологии применения сетевых программных образовательных комплексов(проведение практических и лабораторных работ по биологии, физике, химии)	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
5.	Внедрение в практику работу психологической службы автоматизированных диагностических методик исследования особенностей личностной сферы	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	

## Совершенствование структуры государственно-общественного управления

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	
		Дата начала	Дата окончания
1.	Модернизация системы управления	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
2.	Совершенствование нормативно – правовой базы образовательного процесса. Внесение изменений в Устав школы в связи с изменениями в федеральном и региональном законодательстве.	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
3.	Модернизация системы методической работы на основе компетентного подхода к образованию	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	
4.	Внесение изменений в локальные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения.	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	



5.	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций школы.	2014 г.	2019 г.
6.	Обновление действующей системы мониторинга образовательной деятельности, совершенствование диагностического инструментария анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса.	В течение всего периода реализации программы развития ОУ	

### Развитие материально – технической базы

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	
		Дата начала	Дата окончания
1.	Переоснащение кабинетов физики, химии, биологии в соответствии с «Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента»	Сентябрь 2014г.	Июнь 2019
2.	Создание единого информационного пространства. Оснащение кабинетов компьютерной техникой, электронными учебниками. Приобретение пяти мультимедийных компьютеров. Приобретение пяти принтеров, модемов, сканеров. Приобретение интерактивной доски.	2014г	2019 г.
3.	Приобретение электронных учебно-методических комплексов.	2013 г.	2019 г.

### Освоение продуктивных технологий

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	
		Дата начала	Дата окончания
1	Введение метода проектов на старшей ступени обучения.	2014г	2019 г.
2	Введение технологии дистанционного обучения.	2014 г	2019 г.
3	Расширение использования ИКТ в учебном процессе на всех ступенях обучения.	2014 г	2019 г.

**VII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ  
СОШ № 3**

(обеспечение реализации программы информатизации учебно-воспитательного процесса и модернизации учебно-лабораторного оборудования)