**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» 2 класса составлена на основе авторской программы Поглазовой О. Т., которая подготовила её в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В данном курсе используется учебник Поглазовой О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), в контексте закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год.
* Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Матвеево-Курганскойсош №3.
* Учебный план образовательного учреждения МБОУ Матвеево-Курганскойсош №3.на 2014/2015 учебный год, принятый педагогическим советом
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогов МБОУ Матвеево – Курганской сош №3, принятого на педагогическом совете от 29 августа №13.

Предметная область **«Естествознание, обществознание»** реализуется средствами интегрированного предмета **«Окружающий мир»**.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Краткое описание** |
| **Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного предмета, курса в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** | Особая роль курса «Окружающий мир» заключается в формировании первичных представлений обокружающем мире как динамично развивающемся, являющемся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.  Данная программа рассчитана на один учебный год. Темы уроков запланированы согласно учебнику. Программа реализует межпредметные связи с историей, географией, обществознанием, экологией.  Учебный процесс построен традиционно: основной материал программы изучается на уроках, дополнительный материал – по желанию учащихся в виде дополнительных сообщений, рефератов, докладов, презентаций, буклетов. |
| **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса** | Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:  • Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.  • Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.  • В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.  • Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества. |
| **Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса** | Данная образовательная программа входит в УМК «Гармония», в которой учтены единые подходы к формированию содержания образовательной области.  Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями.  Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы. |

**Общая характеристика учебного курса**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его ***интегративный***характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации ***межпредметных*** *связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: ***разнообразие и красота*** объектов окружающего мира, их ***изменчивость***и её закономерности, ***взаимосвязи***и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен ***личностно-ориентированный подход*** в обучении*.* Процесс образования организуется как процесс ***становления личности*** (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира ***развивает*** познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип ***вариативности***реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами ***системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного***принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком **«изучай родной край»**. Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования ***универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.*** В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют ***поиск информации*** из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют ***небольшие исследования*** по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит ***системно-деятельностный*** подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 учебных часов, из расчѐта два часа в неделю.

Курс окружающего мира во 2 классе занимает 34 недели и составляет 68 часов: 2 ч. в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

освоения конкретного учебного предмета, курса определяются в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностныерезультаты** изучения курса «Окружающий мир»:

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимание важности здорового образа жизни;

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметныерезультаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*-организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

*-принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

*-планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

*-действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

*-контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

*-оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*-оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

*-ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

*-проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

*-адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*-осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

*-осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

*-понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

*-применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

*-подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

*-наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

*-использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

*-осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

*-сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

*-обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

*-дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

*-осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

*-аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

*-вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

*-допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*-оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

*-планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

*-проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

*-уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметныерезультаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится:*

*-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

-находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*-находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, -*участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

*-вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

*-объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

*-готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;

*-обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

*-ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

*-моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

*-участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится:*

*-воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

*-ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

*-рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

*-использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

*-узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

*-находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

*-понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; -*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

*-готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

*- рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

*-объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

*-рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

*-оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*-соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*-различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

*-составлять* родословную своей семьи;

*-объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

*-рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

*-находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

*-использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

-мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.

*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни;

*-соблюдать* правила противопожарной безопасности;

*-оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во**  **часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | **Модели инструментария для оценки планируемых результат** |
| **Базовый уровень** | **Повышен**  **ный уровень** |  |
| **1.** | **Человек и природа.** | 10ч | В результате усвоения содержания курса«Окружающий мир» во 2 классе ученик должен**знать:**  – *человек* – часть живой природы и член общества, условия,обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие; профессии людей, связанныес природой и с работой с людьми;  – *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде, в чрезвычайных ситуациях;  – *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, в общественных местах, в семье,;  – *правила* личной гигиены, способы сохранения и укреплениясвоего здоровья;  – *природные тела и явления,* способы их изучения; основныенаблюдаемые космические тела (звезда, планета, спутник);  **-** *виды земной поверхности* (океаны и материки, горы и равнины, холмы иовраги);  **-***виды естественных и искусственных водоёмов* (море, река,озеро, пруд, водохранилище);  - *условные изображения на карте* гор,равнин, водоёмов, городов, границ государств; - *особенности поверхности и водоёмов* родного края;  – *взаимоотношения* в обществе; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;  – *названия* наиболее многочисленных народов, населяющихтерриторию России, своего края;  – *2–4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;  – *экологические проблемы* современного города и пути их решения;  – *смысл понятий:* тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река,пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия,искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;  **понимать:**  – значение солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле;  – люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами;  –он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и долженсоблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;  – человек красив своими душевными качествами, поведением,поступками, своим мастерством и своими творениями;  – все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;  – Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;  – край, где они живут, – их малая родина, которую надо беречьи любить;  **уметь:**  – *различать* по существенным признакам природные объектыи изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ итранспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории,эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;  – *приводить примеры* государственных законов и праздников,городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живойприроде, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных,пресных и солёных водоёмов; наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий;  – *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида;характеризовать черты характера человека;  – *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;  – *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;  – *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формыземной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры,спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;  – *извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;  – *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос,рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);  – *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;  – *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки,аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвоватьв проектной деятельности;  – *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки,умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.  **Использовать приобрётенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  – *ориентирования* в среде обитания (природная и социальнаясреда, опасности и способы их преодоления);  – *решения* познавательных, учебных и практических задач;  – *использования* универсальных учебных действий при работес разными источниками информации;  – *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;  – *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектамиприроды, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительногои отрицательного воздействия людей на окружающую среду;  – *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе;  – *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив,горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания статьдостойным человеком;  – *создания творческих работ*  на заданную тему и участия впроектной деятельности. |  | -наблюдение природных явлений;  -проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;  -оказание первой помощи;  -разыгрывание сценок безопасного поведения. |
| **2.** | **Человек и общество.** | 8ч |  | -наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;  -составление карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи;  -ролевая игра «Уроки вежливости»;  -возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия». |
| **3.** | **Природа вокруг тебя.** | 29ч |  | -наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм суши, видов водоёмов;  -моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);  -изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;  -возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».  *Экскурсия* на местный водоём, по окрестностям города (посёлк |
| **4.** | **Наша Родина – Россия.** | 10ч |  | -наблюдение исторических и природных памятников родного края;  -изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;  -ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родномуго-роду, по Москве и др.). |
| **5.** | **Человек – творец.** | 11ч |  | -выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы;  -наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях;  -проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии;  -возможные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего»,  -ролевая игра «Я – эколог».  *Экскурсии:* по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музеи, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей. |
|  |  |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование курса «Окружающий мир»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основное содержание обучения** | **Планируемые предметные результаты** | **УУД** | **Виды контроля** |
|  | **I четверть**  **Человек и природа** | **10** |  |  |  |  |  |
| 1 | Что нас окружает.  (стр. 3 – 4, р.т. стр. 3 – 6) | 1 | 02.09 | Создание условий для восстановления и закрепления знаний и умений, полученных в первом классе. | Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе. | Проверяем умение сравнивать предметы, объединять в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. | Фронталь-ный опрос. |
| 2 | Тела окружающего мира.  (стр. 7-8, п.т. стр. 7) | 1 | 05.09 | Как учёные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют. Что значит прочитать схему. | Тело, тела природы, изделия человека; источники информации (иллюстрация, текст, схема, таблица, опыт, модель, собственные наблюдения). | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи; выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. | Задания по группам. |
| 3 | Человек – как часть живой природы.  (стр. 8–9, п.т. стр. 8-9, №7, 8, 9) | 1 | 09.09 | Определение, к какой части окружающего мира относится человек. | Знание понятия, человек как часть живой природы, разумное существо. Умение называть признаки живого организма. | Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | Фронталь-ный опрос. |
| 4 | Человек – разумное существо.  (стр. 10-14, п.т. стр. 10-11, №10, 11, 12) | 1 | 12.09 | Выяснение отличий человека от других животных. | Знание понятий: изобретение, изобретатель, средство передвижения, бытовая техника, инструменты, научные приборы. Умение использовать в речи эти понятия. | Умение собирать информацию на основе иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. | Фронталь-ный опрос. |
| 5 | Здоровье человека. Значение природы ля здоровья.  (стр. 15-18, п.т. стр. 12-13, №13-18) | 1 | 16.09 | Что такое здоровье, что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Кого называют закалённым человеком, как им стать. | Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физ-ра, режим дня. | Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы. | Индиви-дуальный опрос. |
| 6, 7 | Органы чувств, их гигиена. | 2 | 19.09  23.09 | Обсуждение проблемы: чем важны органы чувств, что опасно для их здоровья. Исследование вопроса «Как сохранять остроту зрения и слуха?» | Знать: функции органов чувств, правила гигиены, безопасного поведения, первой помощи при небольших травмах. | Умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах. | Индиви-дуальный опрос. |
| 8 | Чистота – залог здоровья.  (стр. 29-31, п.т. стр. 15 №24, стр.16 №25) | 1 | 26.09 | Обсуждение проблемы «Почему плохо быть грязнулей?» | Знание понятия: микробы, правила ухода за кожей. Уметь применять полученные знания на практике. | Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | Индиви-дуальный опрос. Работа в парах. |
| 9 | Зелёная аптека.  (стр. 32-35) | 1 | 30.09 | Какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают человеку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственные растения, о чём надо помнить при этом. | Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств. | Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умения пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение. | Фронталь-ный опрос. Работа в парах. |
| 10 | Азбука безопасного поведения.  (стр. 36-44, п.т. стр. 16-17, №26-28) | 1 | 03.10 | Знакомство с опасностями, подстерегающими человека в природе. Обсуждение проблемы «Что может быть опасным дома?» исследование вопроса «Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми?» | Знать правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. Уметь применять полученные знания на практике. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей | Фронталь-ный опрос. Работа в парах. |
|  | **Человек и общество.** | **8** |  |  |  |  |  |
| 11 | Человек – член общества.  (стр. 46-48) | 1 | 07.10 | Знакомство с понятием «общество». Выяснение, для чего люди общаются. Какими бывают формы общения. | Знание понятий: человек – общественное существо, общительный человек, жест, мимика. Умение различать основные формы общения. | Умение моделировать ситуации общения. | Фронталь-ный опрос. |
| 12 | Разнообразие профессий людей.  (стр. 49-51, п.т. стр. 18-19, № 1-4) | 1 | 10.10 | Знакомство с понятием «профессия». Выяснение важности профессии эколога. | Труд, профессия, мастерство; искусство, формы представления окружающей действительности (литература, театр, музыка, художественные полотна); эколог, экологическая проблема. | Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций. | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос. |
| 13 | Как мы общаемся. Правила этикета.  (стр. 52-62, п.т. стр. 20, №5) | 1 | 14.10 | Какого человека называют вежливым, как им стать. | Знание правил вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми в общественных местах. Умение применять полученные знания на практике. | Умение моделировать ситуации вежливого общения. | Фронталь-ный и индиви-дуальный опрос. |
| 14 | Физическая и духовная красота человека.  (стр. 63-69, п.т. стр. 20-21, №6-10, стр. 22-23, №11, 12) | 1 | 17.10 | Обсуждение вопроса, какого человека можно назвать красивым, как им стать. | Знание понятий: физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Умение выделять основные признаки здорового человека. | Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Беседа по вопросам. |
| 15 | Друзья, их значение в жизни людей.  (стр. 70-73) | 1 | 21.10 | Обсуждение вопросов: кого можно назвать другом, как поступают настоящие друзья. | Знание понятий: друг, дружба, дружный коллектив. | Умение давать оценку поступкам одноклассников. | Беседа по вопросам. Работа в парах. |
| 16 | Семья. Родственники.  (стр. 74-79, п.т. стр. 24, № 13-16) | 1 | 24.10 | Обсуждение вопросов, что такое семья, кого называют родственниками. | Знание понятий: семья, фамилия, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сестры, родословная. | Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. | Индиви-дуальный опрос. |
| 17 | Семейные заботы.  (стр. 80-81, п.т. 25-27, №17-20) | 1 | 28.10 | Обсуждение вопросов: какую семью, можно назвать дружной; какие есть обязанности у членов семьи. | Знание понятий: забота, обязанности, взаимопомощь, личные и семейные дела. | Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным. | Беседа по вопросам. Практичес-кая работа. |
| 18 | Семейные традиции.  (стр. 84-86, п.т. 28-30, № 21-24) | 1 | 31.10 | Что такое семейные традиции, какими они могут быть. Как составлять родословную семьи. | Умение составлять родословную своей семьи. | Умение выполнять проектную работу и презентовать её. | Пратичес-кая работа. |
|  | **II четверть**  **Природа вокруг тебя.** | **29** |  |  |  |  |  |
| 19 | Кто и как изучает природу.  (стр. 88-91, п.т. стр. 31, №1) | 1 | 11.11 | Исследование вопроса: как человек познает природу. Выяснение, кто такие ученые, какими способами они изучают природу. | Знание понятий: наука, ученый, биология, география, астрономия, экология, эксперимент, приборы, законы природы. | Актуализировать свои знания и наблюдения о природе; анализировать иллюстрации и текстовую информацию. | Фронталь-ный опрос. |
| 20 | Природные тела и явления.  (стр. 92-95, п.т. стр. 31, №2, стр. 32,33, №3-5) | 1 | 14.11 | Знакомство с понятиями, которые ученые называют телом и природным явлением. Исследование вопроса, «Какие природные явления происходят в неживой и живой природе?» | Знание понятий: явление, тело; метод наблюдения – основной метод познания природы. Умение вести наблюдение за объектами природы. | Умение читать и составлять простые схемы. | Работа в парах. Самостоя-тельная работа. |
| 21, 22 | Разнообразие облаков.  (стр. 96-97, п.т. стр. 34-35, № 9-12) | 2 | 18.11  21.11 | Знакомство детей с понятием «облака», организация наблюдения за тем, из чего состоят облака, почему они образуются. Проведение сравнения тумана и облака, нахождение отличий и сходства. | Знание понятий: водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. Умение вести наблюдение за объектами природы. | Умение моделировать предметы окружающего мира, высказывать и аргументировать свои предложения. | Фронталь-ный опрос. |
| 23 | Солнце – ближайшая к Земле звезда.  (стр. 98-101, п.т. стр. 36, №13, 14, 16) | 1 | 25.11 | Знакомство с понятием «Источник света и тепла». Исследование вопросов: что такое Солнце, расстояние от Земли до Солнца, каковы размеры Солнца. | Знание понятия: звезда; умение соотносить реальные и видимые размеры и расстояния. Умение вести наблюдения за объектами природы. | Умение высказывать предположения и аргументировать их. | Беседа по вопросам. |
| 24 | Солнце и жизнь.  (стр.102-103, п.т. стр.36, №15, стр. 37, №17) | 1 | 28.11 | Выяснение вопроса «Всегда ли Солнце оказывает положительное влияние на живую природу?». Обсуждение того, как беречься от жарких солнечных лучей. | Знание понятия: загар, положительного и отрицательного действия солнечных лучей на живые организмы, правил безопасного пребывания на солнце. Умение заботиться о своём здоровье. | Умение анализировать рисунки, обобщать информацию. | Беседа по вопросам. Самостоя-тельная работа. |
| 25 | Звёзды и созвездия.  (стр. 104-108, п.т. стр. 37, №18, стр. 38, №19) | 1 | 02.12 | Почему звезды видятся нам светящимися точками? Все ли звезды одинаковые. Почему они разного цвета? Что такое созвездие? | Знание понятий: созвездие, расстояние до звезд, невооруженный глаз и телескоп; чем определяется цвет звезды, наиболее яркие и хорошо наблюдаемые созвездия. Умение вести наблюдение за объектами природы. | Умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщения. | Индиви-дуальный опрос. |
| 26 | Кометы, метеоры, метеориты.  (стр.109-110, п.т. стр. 38, №20) | 1 | 05.12 | Знакомство с космическими телами, которые называют небесными «гостями». Определение, насколько часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от планет и звезд. | Знание понятий: комета, метеор, метеорит, планетарий, космическая станция. | Умение работать в группе, выполнять проектную работу. | Фронталь-ный опрос. Работа в группе. |
| 27 | Земля – планета. Форма Земли.  (II часть, стр. 3-7, п.т. стр. 3, №1) | 1 | 09.12 |  | Знание понятий: Земля как планета – холодное космическое тело шарообразной формы, космонавт, космический корабль. | Умение работать в паре, давать оценку высказываниям, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. | Фронталь-ный опрос. Работа в парах. |
| 28 | Движение Земли.  (стр. 8-10, п.т. стр. 4, № 4-6) | 1 | 12.12 | Определение того, что является причиной смены дня и ночи. Выяснение вопроса почему сменяются времена года. Рассмотрение вариантов, какой должна быть модель Земли. | Знание понятий: глобус-модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор. Сутки – период вращения Земли, год – период обращения вокруг Солнца. Умение выполнять практические задания по теме урока. | Умение работать с предметными моделями. | Беседа по вопросам. Практичес-кая работа. |
| 29 | Луна – естественный спутник Земли.  (стр. 11-13, п.т. стр. 5, № 7-9) | 1 | 16.12 | Обсуждение вопроса: почему меняется форма видимой Луны. Выяснение, является ли Луна источником света и тепла. Определение, что такое естественный спутник, какими ещё бывают спутники Земли. | Знание понятий: Луна – естественный спутник Земли, движение Луны, искусственный спутник Земли. Умение вести наблюдение за объектами природы. | Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом. | Индиви-дуальный опрос. Работа в парах. |
| 30 | Исследования Луны. Человек на Луне.  (стр. 14-15, п.т. стр. 6-7, № 10-13) | 1 | 19.12 | Выяснение вопроса: почему на Луне видны светлые и тёмные пятна, какова поверхность Луны; с помощью чего и как исследуют Луну, какой видна Земля на лунном небе. | Знание понятий: лунная поверхность – равнины и возвышенности; автоматическая станция, луноход, астронавт. | Умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. | Устный опрос. Работа в парах. |
| 31 | Планеты, движущиеся вокруг Солнца.  (стр. 16-17, п.т. стр. 8-9, № 14-16) | 1 | 23.12 | Есть ли другие планеты в космосе. Похожи ли они на Землю. Какая особенность у планеты Земля. | Знание понятий: девять планет, обращающихся вокруг Солнца, их расположение относительно него, их различия; астероиды – малые планеты. Умение выделять отличительные особенности планеты Земля. | Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. | Фронталь-ный опрос. Практичес-кая работа. |
| 32 | Разнообразие космических тел (обобщающий урок).  (тест № 7) | 1 | 26.12 | Обобщение знаний по теме «Небесные тела». Проверка умений различать небесные тела и классифицировать их. | Проверка усвоения следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник, планеты. Умение применять свои знания на практике. | Проверка умения выполнять и оформлять тестовые задания разных видов. | Самостоя-  тельная работа. |
|  | **III четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Поверхность Земли. Материки и океаны.  (стр. 18-23, п.т. стр. 10-11, №17, стр. 12, № 18) | 1 | 13.01 | Знакомство с наукой географией. Выяснение способов изображения земной поверхности. Определение двух видов земной поверхности, которые преобладают на планете Земля. Исследование количества материков и океанов на Земле. | Знание понятий: география, карта, глобус, фотография, материк, океан, остров, полуостров. Как изображают земную поверхность на картах. Умение работать с картой. | Умение работать со схемами и круговыми диаграммами. | Дидакти-ческая игра. |
| 34 | Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними.  (стр. 24-27, п.т. стр.12, №19-20, стр.13, №21, 22) | 1 | 16.01 | Знакомство с формами суши, которые преобладают на земной поверхности. Определение значения понятия «равнина», какой она бывает. Что такое холм, овраг. Как называют искусственные холмы, для чего их используют люди. | Знание понятий: формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнина, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами. Умение давать характеристику различным формам суши, которые преобладают на земной поверхности. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | Беседа по вопросам. |
| 35 | Горы, их разнообразие.  (стр. 28-30, п.т. стр.14, № 23, 24) | 1 | 20.01 | Исследование вопросов: какими бывают горы, как их изображают на карте, как называются части горы, какими они бывают. | Знание понятий: гора, её части (вершина, склон, подошва склона), горный хребет; высокие, средние, низкие горы.Эверест – высочайшая вершина мира. Эльбрус – высочайшая вершина Кавказа. | Умение извлекать информацию из карты, моделировать объекты окружающего мира. | Фронталь-ный опрос. |
| 36 | Горы и люди. Безопасное поведение в горах.  (стр. 31-34, п.т. стр. 15, № 25, стр. 16, № 26-27) | 1 | 23.01 | Живут ли люди в горах, чем они занимаются. Какие дороги строят в горах. Что добывают в горах, где используют горные породы. Обсуждение проблемы: чем опасны горы. | Знание понятий: горная долина, ущелье, пропасть, тоннель, альпинист, снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; правила безопасного поведения в горах. | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. | Индиви-дуальный опрос. |
| 37 | Экскурсия. Формы суши родного края. (Карта региона).  (п.т. стр. 17, № 28) | 1 | 27.01 | Наблюдение форм суши местности, в которой живём. Повторение и применение полученных знаний на практике. | Умение различать разные формы суши. | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме. | Индиви-дуальный опрос. |
| 38 | Земля и её поверхность. Обобщающий урок.  (стр. 18-34, тест № 8, стр. 30-32) | 1 | 30.01 | Обобщение изученного в этом разделе, проверка усвоения основных понятий и универсальных учебных действий. | Знание основных понятий, подлежащих контролю: материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Умение составлять правила безопасного поведения в горах. | Проверка умения выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов. | Самостоя-тельная работа. |
| 39, 40 | Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей.  (стр. 35-38, п.т. стр. 18, № 29-31, стр. 19, № 32, 33) | 2 | 03.02  06.02 | Знакомство с понятием «водоём». Выяснение, какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода. Чем опасен океан. | Знание понятий: водоём, океан, море, растения и животные, обитающие в море; примеры использования моря человеком и экологич-кие проблемы, связанные с его деятельностью. Правила безопасного поведения на море. | Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, и своё собственное. | Устный опрос. |
| 41, 42 | Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей.  (стр. 39-43, п.т. стр.20, № 34, 35, стр.21-22, №36-39) | 2 | 10.02  13.02 | Какую воду называют пресной. Что такое река, какие у неё есть части. Обсуждение вопроса: чем важны реки для людей, чем они опасны. | Знание понятий: река – постоянный поток пресной воды, исток, приток, устье, русло, равнинная и горная река; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, дамба, гидроэлектростанция. Умение различать части реки. | Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами. | Индиви-дуальный опрос. |
| 43, 44 | Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России.  (стр. 44-49, п.т. стр.23, 24 № 40-43) | 2 | 17.02  20.02 | Исследование вопросов: чем различаются пресные водоёмы, чем озеро отличается от пруда, от болота. | Знание понятий: озеро – замкнутый водоём, пруд – искусственный водоём, болото – переувлажнённый участок суши. Байкал – самое глубокое озер планеты, Каспийское озеро (море) – самое большое озеро планеты. Знать правила эколог-ки грамотного и безопасного поведения на водоёмах. Умение различать пресные водоемы. | Умение работать с рисунками – схемами. | Фронталь-ный опрос. |
| 45 | Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов.  (стр.50-52, п.т. стр.25 №44, стр. 26 № 45) | 1 | 24.02 | Определение проблемы запасов на Земле питьевой воды. Обсуждение вопроса сохранения чистотой питьевой воды. | Знание понятий: питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды, меры экономного расходования питьевой воды. Умение выделить основные проблемы сохранения чистой питьевой воды. | Умение работать с разными источниками информации. | Фронталь-ный опрос. |
| 46 | Экскурсия. Водоёмы родного края. (Карта региона).  (п.т. стр. 27-28, № 46-49) | 1 | 27.02 | Наблюдение разных видов водоёмов своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике. | Умение различать разные виды водоёмов. | Умение представлять результаты наблюдения в разной форме. | Фронталь-ный опрос. |
| 47 | Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок.  (стр.35-52, тест № 9, п.т. № 50) | 1 | 03.02 | Обобщение знаний по теме «Водоёмы», проверка усвоения основных понятий, предметных и универсальных учебных умений. | Знание основных понятий: естественный и искусственный водоём, океан, море, река, исток, приток, устье, озеро, пруд, болото, пресная, морская вода, водохранилище, пруд, канал. Правила безопасного поведения на воде. | Умение работать со схемами и блок – схемами алгоритмов, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов. | Самосто-ятельная работа. |
|  | **Наша Родина – Россия.** | **10** |  |  |  |  |  |
| 48 | Родина. Родной край. Россия – многонациональная государство.  (стр. 53-58, п.т. стр. 30, № 1, 2) | 1 | 06.03 | Знакомство с понятиями: «малая родина» и «Родина». Выяснить, чем отличается Россия от других стран мира, чем различаются народы разных национальностей. | Знание понятий: Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край. | Составление рассказа по картинке. | Устный опрос. |
| 49 | Российская Федерация, её государственные символы.  (стр.59-61, п.т. стр. 31, № 3) | 1 | 10.03 | Знакомство с понятием «государство», его властью. Выяснить, что относится к государственным символам, что они символизируют. Какими могут быть государственные границы, кто их охраняет. | Знание понятий: Российская Федерация, республика, край, область, границы сухопутные и морские, армия, Президент, герб, флаг, гимн России. | Воспитание патриотизма. | Фронталь-ный опрос. |
| 50 | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники.  (стр.62-67, п.т. стр. 31, №4) | 1 | 13.03 | Знакомство с понятием «закон». Где записаны законы государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник. | Знание понятий: закон, Конституция, права и обязанности гражданина России; государственный, профессиональный и семейный праздники. Умение использовать полученные знания на практике. | Умение работать с текстом. | Практичес-кая, групповая работа. |
| 51 | Москва – столица России.  (стр. 68 – 71) | 1 | 17.03 | Исследование вопроса: всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славится Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород. | Знание понятий: столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы., Санкт-Петербурга, Великого Новгорода. Умение называть города, которые были столицами нашей страны, выделять главные достопримечательности этих городов. | Умение выполнять проектную работу. | Практичес-кая работа. |
| 52 | Российские города.  (стр. 72-76) | 1 | 20.03 | Много ли городов в России, чем примечательны некоторые из них. Как дают имена городам. В честь кого могут называть города. Какие города получили названия «город – герой», «город – миллионер», «древний город». | Знание понятий: старинный город, город – герой, город – миллионер, культурный, промышленный, торговый центр, Кремль, герб города. Знать, чем старинный город отличается от современного, что отображают гербы городов. | Умение выделять нужную информацию из текста (учебного, художественного), из иллюстраций. Умение работать со словарем. | Фронталь-ный опрос. |
| 53 | **IV четверть**  Родной город (село), его достопримечательности. | 1 | 31.03 | Закрепление знаний, полученных в разделе «Родина». Продолжить формирование умений выполнять проектную работу. | Понятия, которые подлежат контролю: Родина, государство, столица, флаг, герб, гимн, город – герой. | Умение выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок – схемами алгоритмов. | Самосто-ятельная работа. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Горожане и селяне.  (стр. 77-78, п.т. стр. 32 № 5, стр.33 № 6) | 1 | 04.04 | Понятие «город». Кто проектирует город. О чём думают архитекторы, когда проектирует город, какие зоны выделяют в нём. Какие службы есть в городах, чем они занимаются. | Знание понятий: архитектор, небоскреб,, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь, промышленная и жилая зоны, места отдыха в городе. Умение составлять план своего села. | Умение кодировать информацию. | Фронталь-ный опрос. |
| 55 | Проблемы современного города.  (стр. 79-82) | 1 | 07.04 | Знакомство с проблемами, которые существуют в большом городе. Обсуждение вопросов: что такое «отходы городского хозяйства», кто и как решает проблему их вывоза, что такое «свалка», чем она опасна. Как следует себя вести городским и сельским жителям, чтобы воздух, вода, почва были чистыми и не вредили здоровью. | Знание понятий: свалка, переработка, отходы городского хозяйства и бытовые, контейнер для сбора отходов, металлический лом. Безопасное и экологически грамотное поведение в городе и за городом. Умение применять свои знания на практике. | Проводить наблюдения, анализировать их. | Практичес-кая работа. |
| 56, 57 | Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха воды при его использовании.  (стр. 83-89, п.т. стр. 34, 35 № 7-9, стр.36-38 №10-15) | 2 | 10.04  14.04 | Определение понятия «транспорт», каким он бывает. Выяснение, какие виды наземного, водного, воздушного транспорта изобрел человек. Какие проблемы создает транспорт, как минимизировать его вред для городских жителей. | Знание понятий: транспорт наземный, подземный, водный, воздушный, общественный, грузовой, пассажирский, личный, специальный; экологические проблемы, связанные с транспортом. Умение выделять основные проблемы сохранения чистого воздуха. | Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира. | Беседа по вопросам. |
|  | **Человек – творец.** | **10** |  |  |  |  |  |
| 58 | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.  (стр. 90-93, п.т. стр. 39 № 16) | 1 | 17.04 | Знакомство с видами музеев и экспонатами, которые в них хранятся. Обсуждение вопроса, о чём могут рассказать экспонаты музеев. Чем важна профессия археолог. | Знание понятий: музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, палеонтологический, художественные музеи. Умение различать виды музеев. | Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. | Фронталь-ный опрос. |
| 59 | Старинные и современные предметы быта и одежды.  (стр.94-96, п.т.стр. 39 №17, стр. 40 № 18) | 1 | 21.04 | Исследование экспонатов музея. Выяснение: как изменились вещи, окружающие нас сегодня. Какими были старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличались от современных вещей. | Знание понятий: быт, утварь, ларь, ухват, кочерга, коромысло, русская печь, чугунок, ковш, самовар, бурдюк, лампада, керосиновая лампа, свеча; кафтан, сарафан, зипун, лапти. Знать правила безопасного пользования осветительными приборами. Умение выделять отличительные признаки старинных и современных вещей, выявлять причину возникновения новых предметов быта. | Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. | Индиви-дуальный опрос. |
| 60 | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.  (стр. 97-101, тест № 11) | 1 | 24.04 | Исследование вопросов: как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом. | Знание понятий: знаки, буквы, иероглифы, алфавит, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер, глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, спутник связи, почта. Умение пользоваться современными средствами счета и связи. | Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её. | Самостоя-тельная работа. |
| 61 | Мир искусства. Художественное творчество человека.  (стр. 102-103) | 1 | 28.04 | Обсуждение вопроса: что, кроме жилища, пищи, одежды, всегда было ещё необходимо человеку. Выяснение, что такое «искусство», какими его видами занимаются люди. | Знание понятий: художник, композитор, скульптор, актёр, клоун, музыкант; певец, театр, консерватория, опера, пьеса, цирк, спектакль. Знать правила культурного поведения в театре, цирке, художественном музее. Умение ориентироваться в различных жанрах искусства. | Умение оценивать произведения искусства, поведение своё и других людей. | Индиви-дуальный опрос. |
| 62 | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. (Дополнительные источники информации) | 1 | 05.05 | Знакомство со способами, которыми можно показать знания о природе и человеке. | Знание понятий: художественное и научное представление знаний об окружающем мире. | Умение выполнять и презентовать проектное исследование. | Практичес-кая работа. |
| 63, 64 | Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия.  (стр. 104-105, п.т. стр. 41-42 № 19-23, стр.43 №24-26) | 2 | 08.05  12.05 | Исследование предметов, которые называют красивыми. Выяснение значения слова «соразмерность».определение того, что понимали древние греки под словами «гармония», «симметрия». Выяснение, какой предмет называют симметричным, как его отличить от несимметричного предмета. | Знание понятий: симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии, одинаковость и пропорциональность (соразмерность) частей. Умение отличать симметричные предметы от несимметричных. | Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений. | Беседа по вопросам. |
| 65 | Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) симметрии. | 1 | 15.05 | Исследование вопроса: все ли симметричные предметы обладают осевой симметрией. Выяснение, как можно назвать новый вид симметрии, как проверить, что предмет обладает центральной (поворотной) симметрией. | Знание понятий: центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение находить центр симметрии и различать предметы, обладающие этим видом симметрии. Умение проверять, обладает ли предмет центральной симметрией. | Умение применять знания в практической деятельности. | Практичес-кая работа. |
| 66, | Виды симметрии в изделиях людей. Экскурсия «Красота природная и рукотворная».  (стр. 107-109) | 1 | 19.05 | Определение, какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметах быта, украшениях. Какой признак есть у этого вида симметрии. | Знание понятий: признак симметрии, элемент (ячейка) переноса и его повторяемость, бордюр, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах. | Умение применять знания в практической деятельности. | Практичес-кая работа. |
| 67 | Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе.  (тест.задания стр. 54-56, п.т. стр. 46) | 1 | 22.05 | Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией, умение оценивать свои успехи в учебе. | Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы. | Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач. | Практичес-кая работа. |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | **УЧЕБНИКИ:** Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012  **ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**   * 1. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, Изд-во «Ассоциация ХХΙ век»,2014   2. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2014   **ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:**   1. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012 г. 2. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012 г. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Электронные сопровождения к учебникам и тетрадям: материал для учителя  В свободном доступе на сайте издательства:www/ kniga21vek.ru: 2 класс - 2012 |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | Компьютер, медиапроектор, телевизор, DVD-проигрыватель, магнитофон |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | * <http://viki.rdf.ru/cd_ella/> - детские электронные презентации и клипы. * <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. * <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе. * <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал.   <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс. |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | Термометры разного вида, лупы, компасы.  Песок, глина, почва, известняк, каменный уголь. |
| **6.** | **Натуральные объекты** | Гербарии дикорастущих и культурных растений, коллекции семян, плодов.  Коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** | Географические (карта полушарий, карта России, края) настенные карты, атлас географических; адаптированная карта звёздного неба; иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток); таблицы по окружающему миру; глобус |
| **8.** | **Музыкальные инструменты** |  |
| **9.** | **Натуральный фонд** | Комнатные растения |