**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ”**

**6 КЛАСС НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа курса «История» предназначена для учащихся 6 класса основной общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре истори­ческого образования.

**Программа составлена на основе** : Рабочая программа курса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования,Закона РФ «Об образовании» 2012 г. ,Приказа Минобразования России от 31 января 2012 г. No69 «О внесении изменений в федеральный̆ компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый̆ приказом министерства образования Российской̆ Федерации от 5 марта 2004 г. No1089» , Учебного плана МБОУ Матвеево-Курганская СОШ N3 на 2014-2015 учебный год, авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Да­нилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2012г., авторской программы Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков», oпирается на Федеральный государственный стандарт основного общего образования по истории.

**Программа включает** материал истории средних веков, истории России с древнейших времен до конца XVI в. и рассчитана на 70 часов.

Программа ориентирована на УМК:

*Е.В.Агибалова, Г.М.Донской* История средних веков. М.Просвещение 2012г.

*А,А,Данилов, Л,Г, Косулина.* История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 2012г.

*Данилов А. А., Косулина Л. Г* .Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014г.

**1.Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета**  
  
**Целью** курса истории Средних веков является формирование у школьников знаний о прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа преду­сматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, муд­рости.

**Задачи курса:**1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое раз­витие средневековых обществ, различные формы социального и политического строя.  
2. Показать наиболее яркие личности Средневековья и их роль в истории и культуре.  
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо совре­менному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, респуб­лика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).  
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов ос­тавил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.  
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Средневековье от мира современного.

2.**Формы организации учебной деятельности**:

- практикумы, сюжетно ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**3.Формы контроля:**

тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**4. Основными формами организации учебных занятий являются**:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**5. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Базисном учебном (образовательном) плане пред­мет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов, по 2 часа в неделю. В 6 классе - 35 учебных недель (70 часов). Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, изучение вопросов краеведения.

Предмет «история» в 6 классе включает два курса: История средних веков – 30 час и Истории России – 40 часов . Предполагается последовательное изучение двух курсов.

6.**Сроки освоения рабочей программы** в рамках календарного учебного графика 2014-2015 учебного года .

**7.Целью обучения истории** является:

-образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный,личностно–ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

1. Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

2. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

3. Овладение способами деятельностей: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной.

4. Воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**Освоение:**

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

***8. Результаты обучения и усвоения содержания курса.***

**Личностными результатами** изучения курса «История » являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

-складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

-oосмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

-владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- составление, описание важнейших памятников культуры народов мира и России , выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада народов в мировую культуру.

***9. Требование к уровню подготовки учащихся***

***В результате изучения истории ученик должен***

**Базовые компетенции: знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Ключевые компетенции: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***10.* Содержание программы учебного курса История 6 класс**

**История средних веков (30ч)**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья**.**

**Раздел 1. Становление средневековой Европы.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

**Раздел 2. Византийская империя.**

Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

**Раздел3. Арабы в VI - XI вв**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

**Раздел4. Феодалы и крестьяне.**

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Раздел 5. Средневековый город.**

Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии

**Раздел6. Римско-католическая церковь в средневековье.Крестовые походы**

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

**Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

**Раздел8 . Германия и Италия в XII - XV вв.**

**Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.**

**Раздел 10. Культура Западной Европы в XI - XV вв.**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Раздел11. Страны Азии и Америки в эпоху средневековья.**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Культурное наследие Средневековья**

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI** в.( 40 Ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории Рос­сии. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ – 11 часов**

ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на терри­тории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Про­исхождение восточных славян. Крупнейшие племенные сою­зы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотно­шения восточных славян с соседними племенами и государ­ствами.

**Основные понятия темы**

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное зем­еделие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

ТЕМА 2. РУСЬ В IХ-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в.

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Оль­ги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земель­ные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Сис­тема местного управления. Внешняя политика Ярослава Муд­рого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско­го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

**Основные понятия темы**

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, лето­пись, былина, патриотизм.

**РАЗДЕЛ 2 .ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ- 10 часов**

ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII**—**XIII в.

*Раздробление Древнерусского государства.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древ­нерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образо­вание самостоятельных княжеств и земель. Характер полити­ческой власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Пос­ледствия раздробления Древнерусского государства.

*Владимиро-Суздалъское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточ­ных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внут­ренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйствен­ные особенности Северо-Западной Руси. Особенности соци­альной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственнос­ти на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотноше­ния между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чин­гисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Ге­роическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое зна­чение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* По­ходы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалти­ки. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государ­ства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведе­ниях культуры. «Слово о полку Игореве».

**Основные понятия темы**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

**РАЗДЕЛ 3. РУСЬ МОСКОВСКАЯ – 15 часов**

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва* — *центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV—сере­дине XV в.* Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в полити­ческом строе и управлении. Усиление великокняжеской влас­ти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV—начале XVI в.* Исторические ус­ловия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся куль­туры великорусской народности. Отражение в литературе по­литических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература, «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные соору­жения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в.* «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

**Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в.

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.* Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.* Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астра­ханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской вой­ны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.* Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Культура и быт в XVI в.* Просвещение. Развитие науч­ных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зод­чество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

**Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дво­ряне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (3 ч)**

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**11. ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел,тема | Количество часов |
| ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ | 30 |
| **Введение. Живое средневековье.** | 1 |
| **Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века)** | 4 |
| **Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.** | 2 |
| **Раздел 3. Арабы в VI – XI веках.** | 1 |
| **Раздел 4. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | 4 |
| **Раздел 5. Католическая церковь в XI – XIII веках.** | 2 |
| **Раздел 6. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).** | 6 |
| **Раздел 7. Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках** | 3 |
| **Раздел 8. Культура Западной Европы в XI – XV веках.** | 3 |
| **Раздел 9 .Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.** | 3 |
| ***Наследие Средних веков в истории человечества*** | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI** в. | **40** |
| **Введение.** Что изучает история Отечества. | 1 |
| **Раздел 1. Русь Древняя.** | 11 |
| **Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).** | 10 |
| **Раздел 3. Русь Московская (XIV – XVI века).** | 15 |
| ***Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.*** | 1 |
| Резервные уроки | 2 |
|  |

***12.Система оценивания знаний и умений учащихся по истории***

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на :

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**II. ОЦЕНИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ 6 класса**

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

**III. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Оценивание устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Оценка «1»** - 19- 0 %

***13.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2013  2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014  3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014  4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014  5. Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.  6.Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2014 г.  7.Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2012 г.  8.Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2012г.  9.Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2014 г.  10.Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2012 г.  11.История средних веков: поурочные планы по учебнику Е.В.Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н.Ю Колесниченко. – Волгоград; Учитель, 2012  12.Арасланова О.В., Соловьев К.А. История средних веков 6 класс: Поурочные разработки к учебникам Е.В.Агибаловой, Г.М. Донского ( М.: Просвещение), В.А.Ведюшкина ( М.: Просвещение) и М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова (М.: Русское слово). – М.:ВАКО,2010  13.Я иду на урок истории: Материалы по истории средних веков: Книга для учителя. – М.; Издательство «Первое сентября», 2000   1. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Средних веков: 6 кл. – М.; Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003   14.Девятайкина Н.Н. История средних веков: источники, задания, игры: Учеб пособие для 7 кл. шк. Всех типов. – Саратов: Регион. Приволж. Изд-во «Детская книга», 1996  15.Брандт М.Ю. История средних веков. Тесты. 6 кл.; Учебно-метод. пособие. – М.; Дрофа, 2012  15.Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. Пособие для учителя. – М.; Просвещение, 1989  ***История России (с древности до конца 16 в.)***  16.Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала 16 века: 6-7 кл.: Метод. Пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011  17.Блохин.В.Ф. История России. Древняя Русь (6-12 вв.) Пособие для учителя истории. 6 класс. - Брянск: «Курсив», 2013  18.Кадиевский В.М. История России с древнейших времен до конца 18 в.; Тесты. 6-7 и 10 кл.; Учеб.-метод. пособие. – М.; Дрофа, 2002  19.Ворожейкина Н.И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца 18 в.: 6-7 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | 1. Энциклопедия “Кирилл и Мефодий»  2. Документальные фильмы по курсу:  Александр Невский  Куликовская битва  Москва- Столица нашей Родины  Иван Грозный |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | 1. Аудиоколонки колонки.  2. Видеопроектор.  3. Персональный компьютер.  4. Принтер.  5. Экран. |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»  <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»  <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  <http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»  <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения  Дополнительные Интернет-ресурсы  hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»  http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»  <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса  http://www.lib-history.info - историческая библиотека  <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России  www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека  <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».  Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций. |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** | Набор исторических карт по курсу |
| **8.** | **Музыкальные инструменты** |  |
| **9.** | **Натуральный фонд** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ИСТОРИЯ 6 КЛАСС**

**НА 2014- 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД – 70 ЧАСОВ**

Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.

Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела программы**  **Дата** | | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители** | **Элементы дополнительногосодержания** | **Д/З** |
| **6А** | **6Б** |
| 1 | 1.09 | 1.09 | **Введение. Живое средневековье.** | **1** | Урок изучения нового | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Вопросы. |  | Введение |
| **Раздел 1.Становление средневековой Европы (VI–XI века)** | | | | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2.09 | 4.09 | Древние германцы и Римская империя. | 1 | Комбинирован-ный | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. | Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. | Задания с кратким ответом | Образование варварских королевств. | § 1, вопр. 1,3. |
| 3 | 8.09 | 8.09 | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. | 1 | Комбинирован-ный | Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Х лодвиг. Христианская церковь. Монастыри. | Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. | Вопросы |  | § 2, вопр.3,5. |
| 4 | 9.09 | 11.09 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 | Комбинирован-ный | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. | Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. | Вопросы. | Политическая раздробленность. Норманнские завоевания | § 3, вопр3, 5. |
| 5 | 15.09 | 15.09 | Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. | 1 | Комбинированный | Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература. | Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. | Задания с кратким ответом | Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. | § 4, 5 |
| **Раздел2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.** | | | | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1609 | 18.09 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | Комбинированный | Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. | Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого). | Вопросы. | Императоры Византии. | § 6,7, |
| 7 | 22.09 | 22.09 | Образование славянских государств. | 1 | Комбинированный | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. | Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия). | Задания с кратким ответом |  | § 8, вопр.1, 4. |
| **Раздел 3 .Арабы в VI – XI веках.** | | | | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 2309 | 25.09 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 | Комбинированный | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов. | Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства. | Задания с развёрнутым ответом. | Арабские племена: расселение, занятия | § 9, 10, |
| **Раздел4 Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | | | | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 29.09 | 29.09 | В рыцарском замке. | 1 | Комбинированный | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. | Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. | Задания с кратким ответом |  | § 11,вопр.2, 5. |
| 10 | 30.09 | 2.  10 | Средневековая деревня и её обитатели. | 1 | Комбинированный | Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. | Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). | Задания с кратким ответом. |  | § 12, 4, 5 |
| 11 | 6.10 | 6.10 | Формирование средневековых городов. | 1 | Комбинированный | Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов). | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 13 |
| 12 | 7.10 | 9.10 | Горожане и их образ жизни. | 1 | Комбинированный | Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. |  | Вопросы. |  | 14, вопр.1,3, 5 |
| **Раздел 5 Католическая церковь в XI – XIII веках.** | | | | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 13.10 | 13.10 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Комбинированный | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. | Выявлять различия католической и православной церквей. | Таблица, тест. | Власть духовная и светская. Фома Аквинский. Ереси и борьба церкви против их распространения. | § 15 |
| 14 | 14.10 | 16.10 | Крестовые походы. | 1 | Комбинированный | Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. | Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев. | Задания с кратким ответом. | Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. | § 16 |
| **Раздел 6 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).** | | | | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 2010 | 20.10 | Объединение Франции. | 1 | Комбинированный | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. | Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). | Задания с кратким ответом. |  | § 17 вопр.4 |
| 16 | 21.10 | 23.10 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | Комбинированный | Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы. | Тест. |  | § 18 |
| 17 | 27.10 | 27.10 | Столетняя война. | 1 | Комбинированный | Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. | Наносить на контурную карту ход боевых действий. | Вопросы. | Жанна д'Арк. | § 19 вопр.3, 4 |
| 18 | 2810 | 30.10 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | 1 | Комбинированный | Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. | Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 20, вопр.1, 5 |
| 19 | 1011 | 10.11 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии. | 1 | Комбинированный | Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. | Таблица, тест. |  | § 21, таблица |
| 20 | 11.11 | 13.11 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Комбинированный | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. | Работать с контурной картой (на примере Реконкисты). | Задания с кратким ответом. |  | § 22 |
| **Раздел 7 Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.** | | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 17  11 | 17.11 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | 1 | Комбинированный | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 23,  24 |
| 22 | 1811 | 20.11 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | Комбинированный | Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. | Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус). | Задания с кратким ответом. | Кризис католической церкви. Папы и императоры. | § 25 |
| 23 | 24  11 | 24.11 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | Комбинированный | Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. | Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов). | Тест. |  | § 26 вопр.3,5 |
| **Раздел 8 Культура Западной Европы в XI – XV веках.** | | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 2511 | 27.11 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | 1 | Комбинированный | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. | Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. | Задания с кратким ответом. |  | § 27, 28 |
| 25 | 1.12 | 1.12 | Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 | Комбинированный | Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. | Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 29 вопр.5 |
| 26 | 2.  12 | 4.12 | Научные открытия и изобретения. | 1 | Комбинированный | Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. | Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. | Тест. |  | § 30 |
| **Раздел 9 Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.** | | | | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 8.12 | 8.12 | Средневековый Китай. | 1 | Комбинированный | Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая. | Составлять описание достижений культуры стран. | Таблица |  | § 31 |
| 28 | 9.12 | 11.12 | Индия: государства и культура. | 1 | Комбинированный | Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии. | Сравнивать особенности развития Китая и Индии. | Задания с развёрнутым ответом. | Средневековая Япония. | § 32 вопр.2,4 |
| 29 | 1512 | 15  12 | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | 1 | Комбинированный | Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки. | Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран. | Задания с кратким ответом. |  | § 33,  34 |
| 30 | 16.12 | 18.12 | ***Наследие Средних веков в истории человечества.*** | **1** | Урок обобщения | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие |  | Задания с развёрнутым ответом. |  | Заключение |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI** в.- 40 ЧАСОВ | | | | | | | | | | |
| 1 | 2212 | 22.12 | **Введение.** Что изучает история Отечества. | 1 | Урок изучения нового | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники. | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. | Вопросы. |  | Введение |
| **Раздел 1 Русь Древняя.** | | | | **11** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 23.  12 | 25.12 | Восточные славяне. | 1 | Комбинированный | Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. | Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами | Задания с кратким ответом |  | § 1 |
| 3 | 29.12 | 29.12 | Соседи восточных славян. | 1 | Комбинированный | Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия. | Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. | Задания с кратким ответом. | Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.  Донская земля в древности | § 2 Донская земля в древности |
| 4 | 12.01 | 12.01 | Формирование Древнерусского государства. | 1 | Комбинированный | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами. | Задания с развёрнутым ответом. | «Повесть временных лет» о начале Руси. | § 3 |
| 5 | 13.01 | 15.01 | Первые киевские князья. | 1 | Комбинированный | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. | Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей. | Вопросы. | Русь и Византия. | § 4 |
| 6 | 19.01 | 19.01 | Князь Владимир. Принятие христианства. | 1 | Комбинированный | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 5 |
| 7-8 | 20.01  26.01 | 22.01  26.01 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 2 | Комбинированный | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. | Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. | Таблица, тест. |  | § 6 |
| 9 | 27.01 | 29.01 | Культура Древней Руси. | 1 | Комбинированный | Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. | Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. | Задания с кратким ответом. | Культура Донского края в древности | § 7 Памятники культуры древности на Дону |
| 10 | 2.02 | 2.  02 | Быт и нравы Древней Руси. | 1 | Комбинированный | Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев. | Сравнивать образ жизни разных групп населения. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 8 |
| 11-12 | 3.  02  9.  02 | 5.  02  9.02 | ***Русь Древняя.*** | 2 | Урок обобщения | Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей. | Сравнивать исторические явления. | Задания с кратким ответом. | Международные связи Древней Руси. | Повтор. |
| **Раздел 2 Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века).** | | | | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 10.02 | 12.  02 | Начало раздробления Древнерусского государства. | 1 | Урок изучения нового | Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах. | Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 9 |
| 14-15 | 16.02  17.02 | 16.02  19.02 | Главные политические центры Руси. | 2 | Комбинированный | Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем. | Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей. | Задания с кратким ответом. |  | § 10, 11 |
| 16 | 24.02 | 26.02 | Нашествие с Востока. | 1 | Комбинированный | Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. | Задания с развёрнутым ответом. | Донская земля и нашествие кочевников | § 12 |
| 17 | 2.  03 | 2.03 | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 | Комбинированный | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. | Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский). | Тест. |  | § 13 |
| 18 | 3.  03 | 5.03 | Русь и Золотая Орда. | 1 | Комбинированный | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. | Задания с кратким ответом. | Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. | § 14 |
| 19 | 10.03 | 12.03 | Русь и Литва. | 1 | Комбинированный | Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). | Задания с кратким ответом |  | § 15 |
| 20 | 16.03 | 16.03 | Культура русских земель в XII – XIII веках. | 1 | Комбинированный | Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись. | Характеризовать особенности развития культуры; составлять описание достижений культуры. | Задания с кратким ответом. | «Слово о полку Игореве». | § 16 |
| 21 | 17.03 | 19.03 | Родной край в древности. | 1 | Комбинированный | Первые поселения на территории нашего края. Занятия населения. | Выявлять особенности развития края. | Задания с развёрнутым ответом. |  | конспект |
| 22 | 30.03 | 30.03 | ***Политическая раздробленность на Руси.*** | 1 | Урок обобщения | Причины и последствия  раздробленности Руси.  Главные политические центры Руси и их особенности. | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Вопросы. |  | Повтор. |
| **Раздел 3 Русь Московская (XIV – XVI века).** | | | | **15** |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 31.03 | 2.04 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | 1 | Урок изучения нового | Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). | Таблица, тест. | Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | § 17 |
| 24 | 6.04 | 6.04 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | 1 | Комбинированный | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. | Использовать схему при рассказе о битве; характеризовать деятельность истор. личностей (Дмитрий Донской). | Задания с кратким ответом. |  | §18 |
| 25 | 7.04 | 9.04 | Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века. | 1 | Комбинированный | Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 19 |
| 26 | 13.04 | 13.04 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 1 | Комбинированный | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. | Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. | Задания с кратким ответом. | Многонациональный состав населения страны. | § 20 |
| 27 | 14.04 | 16.04 | Московское государство в конце XIV – начале XVI века. | 1 | Комбинированный | Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. | Тест. | Местничество. | § 21 |
| 28 | 20.04 | 20.04 | Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века. | 1 | Комбинированный | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. | Задания с развёрнутым ответом. |  | § 22 |
| 29 | 21.04 | 23.04 | Реформы Избранной рады. | 1 | Комбинированный | Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. | Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. | Задания с кратким ответом. | Предпосылки централизации страны. | § 23 |
| 30-31 | 27.04  28.04 | 27.04  30.04 | Внешняя политика Ивана IV. | 2 | Комбинированный | Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война. | Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель). | Задания с развёрнутым ответом. | Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. | § 24  Донская земля в 16веке |
| 32 | 4.05 | 4.05 | Опричнина. | 1 | Комбинированный | Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия. | Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства. | Тест, вопросы. |  | § 25 |
| 33 | 5.05 | 7.05 | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках. | 1 | Комбинированный | Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература | Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории. | Задания с кратким ответом. | «Задонщина». «Сказание о князьях Владимирских». | § 26 |
| 34 | 12.05 | 14.05 | Архитектура и живопись в XIV – XVI веках. | 1 | Комбинированный | Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. | Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства. | Таблица |  | § 27 |
| 35 | 18.05 | 18.05 | Быт XV – XVI веков. | 1 | Комбинированный | Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. | Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | Задания с развёрнутым ответом. | Дионисий. «Домострой». | § 28 |
| 36 | 19.05 | 21.05 | Родной край в XIV – XVI веках. | 1 | Комбинированный | Поселения казаков, их занятия. Основание Царицына. Значение города. |  | Задания с кратким ответом. |  | конспект |
| 37 | 25.05 | 25.05 | ***Русь Московская.*** | 1 | Урок обобщения | Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение. | Обобщать исторические события и явления; делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. |  | повт. |
| 38 | 26.05 | 28.05 | ***Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.*** | **1** | Урок обобщения | Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы. | Обобщать и систематизировать изученный материал. | Вопросы. |  | повт. |
| 39-40 |  | | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |  |  |