**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ”**

**8 КЛАСС НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования,Закона РФ «Об образовании» 2012 г. ,Приказа Минобразования России от 31 января 2012 г. No69 «О внесении изменений в федеральный̆ компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый̆ приказом министерства образования Российской̆ Федерации от 5 марта 2004 г. No1089» , Учебного плана МБОУ Матвеево-Курганская СОШ N3 на 2014-2015 учебный год.

В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по периоду Новой истории, а так же авторские рабочие программы соответствующие бинарной̆ структуре предмета:

1. Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Сб. раб. программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2009 г.;

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.

**УМК:**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени: 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX в: 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.

3.Рабочая тетрадь к учебнику Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени: 8 класс, М.: Просвещение, 2014 г.

4 Рабочая тетрадь к учебнику Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX в: 8 класс, М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной̆ учебной̆ дисциплины (курса) в рамках освоения основной̆ образовательной̆ программы (основного общего образования) с учетом целей̆, задач и особенностей̆ учебно-воспитательного процесса .

**В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (8 класс) направлена на реализацию ряда первостепенных задач**:

– создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной̆ жизненной̆ позиции;

– воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей̆ Родины, гражданской̆ ответственности;

– овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой̆ и отечественной̆ истории в их взаимосвязи и хронологической̆ преемственности;

– освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;

* формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

**1.Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета**  
  
**Целью** курса истории Нового времени является формирование у школьников знаний о прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа преду­сматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, муд­рости.  
**Задачи курса:**1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое раз­витие обществ, различные формы социального и политического строя.  
2. Показать наиболее яркие личности Нового времени и их роль в истории и культуре.  
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо совре­менному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, респуб­лика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства).  
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов ос­тавил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.  
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике обществ, а также представление о том, чем отличается Новый мир от мира современного.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

XIX век – захватывающиӗ по своему значению этап в истории человечества. Именно в этом столетии в Старом и Новом свете оформляется и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями, в общество индустриальное происходит в процессе модернизации. Процесс модернизации охватывает буквально все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. История России этого периода, обладая определённой̆ спецификой̆, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщеӗ истории). Это время в истории нашей̆ родины ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной̆ государственности и общественной̆ жизни. Этот конфликт с одной̆ стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей̆ страны, а с другой̆ сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

***Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода в изучении истории.***

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической̆ терминологией̆ в соответствии со спецификой̆ определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 8 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической̆ науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической̆ системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной̆ программы подразумевает широкое использование меж предметных связей̆. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической̆ обусловленности современных форм общественной̆ жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей̆ поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной̆ организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной̆ деятельности. ***К ним относится умения:***

– передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

– проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

– составлять план, тезисы конспекта;  
– уверенно выражать свои мысли в монологической̆ либо диалогической̆ речи;  
Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной̆ задачей̆, сферой̆ и ситуацией̆ общения осознанно выбирать выразительные средства.

3. **Формы организации учебной деятельности**:

* - практикумы, сюжетно ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

**4.Формы контроля:**

* тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

**5. Основными формами организации учебных занятий являются**:

* - познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

**6. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Базисном учебном (образовательном) плане пред­мет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов, по 2 часа в неделю. В 8 классе - 35 учебных недель (70 часов). Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, материалов по краеведению.

Сроки освоения рабочей программы в рамках календарного учебного графика 2014-2015 учебного года .6

***7. Результаты обучения и усвоения содержания курса.***

**Личностными результатами** изучения курса « Новая история» являются:

* - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* - формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* -складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
* - владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );
* - способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
* - готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

* - освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* -владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
* - умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
* - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* - первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* - расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
* - составление, описание важнейших памятников культуры народов , выражение своего отношения к ним;
* - понимание вклада древних народов в мировую культуру.

***8. Требование к уровню подготовки учащихся***

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* • указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* • применять счет лет в истории , определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
* 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
* • характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
* 3. Работа с историческими источниками:
* • читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
* • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* • сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
* 4. Описание (реконструкция):
* • рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
* • характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего

**8.Прогнозируемый результат изучения**

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной̆ истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной̆ жизни. В результате изучения курса учащиеся должны (знать/понимать):

– основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей̆ Всемирной̆ истории и истории России в изучаемыӗ период;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей̆, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;  
В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:  
– соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;  
– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  
– показывать на исторической̆ карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  
– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей̆ истории, достижениям отечественной̆ культуры;

**9.ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.  
 Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**10.Система оценки достижений учащихся**.

Оценка «5» - дается чёткий̆, развёрнутый̆ ответ на поставленный̆ вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей̆, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61- 80%; «3» - 41-60% соответственно.

**11,Прогнозируемый̆ результат изучения**

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной̆ истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной̆ жизни. В результате изучения курса ***учащиеся должны (знать/понимать):***

– основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей̆ Всемирной̆ истории и истории России в изучаемый̆ период;

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей̆, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;  
В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:  
– соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;  
– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;  
– показывать на исторической̆ карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  
– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей̆ истории, достижениям отечественной̆ культуры;

**11.ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.  
Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**12.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Новая история 1800 – 1900 гг.» (24 ч)  
Введение**Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества.**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной̆ конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический̆ капитализм или империализм и его черты.

Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний̆ класс. Рабочий̆ класс. Женский̆ и детский̆ труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.  
Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.

Наука на службе человека.  
Искусство в поисках новой̆ картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой̆ половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный̆ социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой̆ Европы.**

Франция в период консульства и империи. Режим личной̆ власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский̆ гражданский̆ кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской̆ империи.

Разгром империи. Венский̆ конгресс. Священный̆ союз и европейский̆ порядок. Решения Венского конгресса как основа новой̆ системы международных отношений.

Англия в первой̆ половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской̆ монархии. Выступление лионских ткачей̆.

Французская революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией̆ за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией̆ и победа при Седове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Каур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй̆ империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской̆ империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной̆ Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней̆ оппозицией̆. «Исключительный̆ закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей̆». От «нового курса» к «мирной̆ политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской̆ империи. Конец Викторианской̆ эпохи. Английский̆ парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский̆ вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной̆ конкуренции к капитализму организованному. Усиленный̆ вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной̆ империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Колониальные войны.  
Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание

народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской̆ империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный̆ вопрос.. Начало промышленной̆ революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки.**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой̆ половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранившиӗ целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской̆ войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской̆ Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский̆ плавильный̆ котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый̆ этап колониализма**.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай̆. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-

1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.  
Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного

общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной̆ Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской̆ империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный̆ союз. Франко-русский̆ союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой̆ мировой̆ войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Повторение (1 ч.)**

**«История России 1800 – 1900 гг.» ( 46 ч)**

**Тема 1. Россия в первой̆ половине XIX века**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический̆ строй. Политический̆ строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный̆ комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней̆ политики. Россия в третьей̆ и четвертой̆ антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией̆ и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.  
Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой̆ армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный̆ поход русской̆ армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.

Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный̆ вопрос во внешней̆ политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской̆ империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической̆ реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней̆ политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический̆ кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический̆ кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление

социальной̆ базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской̆ империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Культура первой половины XIX в. Особенности и основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись

|  |
| --- |
| Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. |

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис- Меликова.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.

Перестройкасельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

|  |
| --- |
| Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.  Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.  Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.  Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. |

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов».

**13.Структура и график прохождения программного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел ,тема | Количество часов |
| **НОВАЯ ИСТОРИЯ** | 24 |
| **Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (5 час)** | 5 |
| **Раздел II. Строительство новой̆ Европы.** | 7 |
| **Раздел III Страны Западной Европы на рубеже ХIХ- XX в.** | 3 |
| **Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ** | 3 |
| **Раздел V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX в.** | 4 |
| **Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.** | 1 |
| Урок обобщения | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ ХIХ ВЕК** | 46 |
| **Раздел 1 РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** | 20 |
| ***Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. (25 час)*** | 25 |
| **Обобщающий урок** | 1 |

***14.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** | 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2013  2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014  3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014  4. Учебный̆ план МБОУ СОШ N3 на 2014-2015учебный год;  5.Рабочая программа. Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Сб. раб. программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2009 г.;  6.Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.  7.А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.-303 с.  8.А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику  9.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России, 19 век: учебник дл 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ,Просвещение, 2012.-287с. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)** | Энциклопедия «Кирилла и Мефодия»  Энциклопедия «Новая история ч.2»  Документальные фильмы: «Александр1», «Бородинская битва», «Отечественная война 1812г», «Александр 3»  Презентации по темам |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | 1. Аудиоколонки колонки.  2. Видеопроектор.  3. Персональный компьютер.  4. Принтер.  5. Экран. |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»  <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»  <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  <http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»  <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения  Дополнительные Интернет-ресурсы  hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»  http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»  <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса  http://www.lib-history.info - историческая библиотека  <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России  www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека  <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».  Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций. |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** | Набор исторических карт по курсу |
| **8.** | **Музыкальные инструменты** |  |
| **9.** | **Натуральный фонд** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 8 класс 2014-2015 учебный год - 70 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Педагогические средства | | Вид  деятельности  учащихся | | Планируемый результат  и уровень освоения.  Учебно-познавательная  компетенция | Информационная  компетенция.  Основной понятийный  аппарат | | Информационно-методическое обеспечение  Д/3 | Дата проведения | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 | 9 |  | | | |  |
| **Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (5 час)** | | | | | | | | | | | **8 А** | **8 Б** | | | | **8В** |
| **1** | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Образное повествова­ние, проблем­ная беседа | | групповая, заполнение таблицы | *Репродуктивный:*  *-* называть черты традиционного  и индустриального общества;  - оперировать основными поня­тиями – модернизация, индустриализация, урбанизация | | *Личностно значимая проблема: как меняется положение человека в обществе в ходе его модернизации* | | Учебник, стр. 3-5 | 1.09 | 02.09 | | | | 3.09 |
| **2** | Развитие техники в ХIХ в. Изменения в экономике стран Запада | 1 | Образное повествова­ние, проблем­ная беседа | | Групповое выполнение проблемного задания | *Репродуктивный:*  *-* называть новые черты в раз­витии капиталистического про­изводства в Европе;  - оперировать основными поня­тиями.  *Продуктивный:*  - сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху;  - решать проблемные задания.  *Творческий:*  - моделировать последствия индустриального развития | | *Личностно значимая проблема:* Технический про­гресс может привести к экологическим про­блемам и войнам. Промышленный переворот, кризис перепроизводства, империализм, моно­полии | | Учебник, § 1-2, карты «Великие географические открытия в 18 веке», «Мир к концу 19 века» | 3.09 | 03.09 | | | | 5.09 |
| 3 | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы | 1 | Урок-конференция | | Групповая | *Репродуктивный: -* описывать условия жизни лю­дей разного социального поло­жения в странах Европы, до­стижения науки и техники в но­вое время и их влияние на труд и быт людей.  *Продуктивный:*  - объяснять причины и послед­ствия экономических кризисов;  - характеризовать формы моно­полий.  *Творческий:*  - участвовать в дискуссии;  - анализировать сообщения одноклассников | | *Личностно значимая проблема:* Возможность эмиг­рации имеет положи­тельные и отрица­тельные последствия. Миграция, эмигра­ция, эмансипация | | «Европа в конце  19 - начале  20 века» (карта). §3,4 | 8.09 | 09.09 | | | 10.09 | |
| 4 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Комбиниро­ванный урок, эвристическая беседа | | групповая | *Репродуктивный: -* описывать  основные идеи научных открытий  *Продуктивный:*  - объяснять причины и послед­ствия научных открытий | | *Личностно значимая проблема:* **научные открытия расширяют возможности человеческой деятельности** | | §5.  Портреты  ученых. | 10.09 | 10.09 | | | 12.09 | |
| 5 | Общественно-политические учения | 1 | Комбиниро­ванный урок, эвристическая беседа | Индивидуаль­ная, групповая | | *Репродуктивный:*  - называть крупнейших пред­ставителей и характерные черты общественно-политических учений.  *Продуктивный:*  - систематизировать материал, составлять таблицы | | *Личностно значимая проблема:*  Необходимость кри­тического подхода к каждому из направ­лений.  Консерватизм, либе­рализм, марксизм, анархизм | § 9-10. Портреты А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна, К. Маркса, избранные сочи­нения (выдерж­ки), сравнитель­ная таблица | | 15.09 | 16.09 | | 17.09 | | | |
| **Раздел II. Строительство новой Европы-7часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | Эвристическая беседа с эле­ментами дис­куссии | Индивидуаль­ная, групповая | | *Репродуктивный:*  *-* отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона;  - знать термины и даты.  *Продуктивный:*  - определять режим Наполеона как авторитарный;  - давать оценку исторической личности.  *Творческий:*  *-* вести дискуссию о роли лич­ности в истории | | *Личностно значимая проблема:*  Чем активнее дейст­вует политик, тем больше оценок полу­чает его деятель­ность.  Плебисцит, консуль­ство, коалиция, империя | Карты «Европа в годы завоева­тельных войн Наполеона», «Заграничный поход русской армии», репро­дукция картин, биографический очерк. §11 | | 17.09 | 17.09 | 19.09 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Разгром империи Наполеона. Вен­ский конгресс | 1 | Комбиниро­ванный урок, эвристическая беседа | Индивидуаль­ная, групповая | *Репродуктивный:*  *-* называть и показывать на ис­торической карте территори­альные изменения в Европе по­сле Венского конгресса.  *Продуктивный:*  *-* извлекать нужную информа­цию из других источников | Венский конгресс | §12  Карты «Европа в годы завоева­тельных войн Наполеона», | 22.09 | 23.09 | 24.09 | | |
| 8 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Комбиниро­ванный урок, эвристическая беседа | Индивидуаль­ная, групповая | *Репродуктивны и:*  *-* Называть особенности про­мышленного развития Англии | мастерская мира | §13 | 24.09 | 24.09 | 26.09 | | |
| 9 | Экономическое  и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. | 1 | Комбиниро­ванные уроки с элементами лабораторной работы | Групповая, индивидуаль­ная | *Репродуктивны и:*  *-* Называть особенности про­мышленного переворота во Франции  *Продуктивный:*  - сравнивать промышленный переворот во Франции и Анг­лии;  - выделять общие черты и раз­личия  - указывать даты, причины,  задачи и ход революции 1848-1849 гг | *Личностно значимая*  *проблема:* Проведение реформ  позволяет избежать кровопролития, ре­волюции сопровож­даются насилием. Промышленный пе­реворот, революция, монархия  Парламент, консти  конституционная  монархия,1 | §14  Карта  «Революции 1848-1849 гг.» | 29.09 | 30.09 | | 1.10 | |
| 10 | Революция 1848-  1849 гг. в Европе.  Вторая империя во Франции |  |  |  |  |  | § 15 | 1.10 | 1.10 | | 3.10 | |  |
| 11 | Национальное объ­единение Италии. Объединение Гер­мании | 1 | Урок-лекция с элементами эвристической беседы | Групповая | *Репродуктивный:*  *-* называть характерные черты объединительной политики.  *Продуктивный:*  - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходст­во и различие в процессе объ­единения европейских стран;  - составлять синхронистиче­скую таблицу объединительно­го движения в Италии и Герма­нии | *Личностно значимая проблема:* Люди с разными взглядами могут объединиться, если перед ними одна цель.  Национальное объ­единение, канцлер | Карта «Объеди­нение Герма­нии». Портреты Вильгельма I, Отто фон  Бис­марка, Гарибальди  § 16  Э. Войнич«Овод».  § 17 | 6.10 | 07.10 | | 8.10 | |
| 12 | Франко-прусская война и завершение объединения Гер­мании. Парижская коммуна | 1 | Комбиниро­ванный урок с элементами дискуссии | Групповая | *Репродуктивный:*  - знать основные события вой­ны и деятельности Парижской Коммуны;  *Продуктивный:*  - анализировать развитие соци­ально-политических движений в Европе в 1800-1870 гг.;  - составлять синхронистиче­скую таблицу; | *Личностно значимая проблема:*  Важность и возмож­ность исторического прогноза для приня­тия правильного решения.  Парижская коммуна, реванш, версальцы | Карта «Франко-прусская война», §18 | 8.10 | 8.10 | | | 10.10 |

**РазделIII.Страны Западной Европы на рубеже ХIХ- XX в. -3 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | Германская импе­рия в конце ХIХ-начале XX в. | 1 | Образное по­вествование с элементами беседы | Групповая, индивидуальная | *Репродуктивный:*  - указывать основные черты экономического развития Германии в конце ХIХ - начале XX в.;  - давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя | *Личностно значимая проблема:*  Опасность шовиниз­ма и национализма. Милитаризация, пангерманизм, шовинизм | Карта «Мир к концу XIX в.». Энциклопедия для детей. - М.: Аванта-К -Т. 1, «О Бисмарке». §19 | 13.10 | | 14.10 | 15.10 |
| 14 | Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX в. | 1 | Лабораторная работа с до­кументами, решение про­блемных задач | Групповая | *Репродуктивный:*  — называть характерные черты экономического и социально-политического развития Анг­лии.  *Продуктивный:*  - сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и разли­чия | *Личностно значимая проблема:*  Величие страны соз­дается созидатель­ным трудом народа. Чартизм, хартия, викторианская эпоха | Карта «Начало промышленного переворота  §20 | 15.10 | | 15.10 | 17.10 |
| 15 | Франция: Третья республика | 1 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Самостоятель­ная работа с учебником | *Репродуктивный:*  *-* называть основные черты по­литического и экономического развития Франции в конце ХIХ-начале XX в.  *Продуктивный:*  - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран;  - объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониаль­ная империя | *Личностно значимая проблема:*  Националистическая политика нарушает права личности. Радикал, колониаль­ная империя | Энциклопедия для детей.-М.: Аванта-К -Т. 1, Жорж Клемансо, дело Дрейфуса. §21 | 20.10 | 21.10 | | 21.10 |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)** | | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **16** | США в ХIХ веке | 1 | Круглый стол, частично поисковый метод | Групповая | *Репродуктивный: называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны*  *Продуктивный: объяснять значение понятий*: расизм, аболиционизм, олигар­хия, резервация | *Личностно значимая*  *проблема:* Могущество государства зависит от состояния его граж­дан.  Расизм, аболицио­низм, гражданская война, реконструк­ция, олигархия, ре­зервация | | Карта «Война  за независимость английских колоний», «Граждан­ская война в США» «Аванта+», Т. 1.  Авраам Линкольн §24 | | 22.10 | | 22.10 | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| **17** | США в конце ХГХ –  начале XX в.: пери­од «организованно­го капитализма» | 1 | Комбиниро- ванный урок с элементами лабораторной работы | Групповая | *Творческий:*  - участвовать в дискуссии;  - готовить сообщения | Дипломатия большой дубинки, «ди­пломатия доллара» | | Карта «США в конце 19-начале 20 века». М. Твен, Т. Драй­зер. §25 | | 27.10 | | 28.10 | | 29.10 | | | |
| 18 | Художественная культура ХГХ сто­летия | 1 |  |  | *Репродуктивный:* описывать выдающихся пред­ставителей и достижения евро­пейской художественной куль­туры Х1Хв систематизировать материал;  - составлять таблицу | Реализм, романтизм, натурализм | | Репродукции картин европейских художников 19века | | 29.10 | | 29.10 | | 31.10 | | | |
| **Раздел V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX в. (4 ч)** | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **19** | Япония на пути  модернизации | 1 | Проектное  моделирование | Защита проектов по группам | *Репродуктивный: называть характерные черты экономического и политического развития* | *Личностно значимая*  *проблема: угнетение, доведенное до крайностей, ведет к противным действиям* | | Карта «Национально-освободительная борьба народов Азии  § 27 | | 10.11 | 11.11 | | | | 12.11 | | |
| **20** | Китай: революции и реформы | 1 | Проектное моделирова­ние, подготов­ка компью­терных презентаций | Защита проек­тов по группам | *Продуктивный:*  - определять основные направ­ления и характер преобразова­ний в странах Азии и Африки.  *Творческий:*  - готовить и защищать компью­терный проект | Модернизация, реформы, колони­альный режим, восстание | | Интернет-ресурсы, энцик­лопедия Кирилла и Мефодия. § 28 | | 12.11 14.11 | 12.11 | | | | 14.11 | | |
| 21 | Пробуждение Индии | 1 | Проектное  моделирование | Защита проек­тов по группам | *Репродуктивный: называть характерные черты экономического и политического развития* | Модернизация, реформы, колони­альный режим, восстание | | § 29 | | 17.11 | 18.11 | | | | 19.11 | | |
| 22 | Африканский кон­тинент в эпоху перемен | 1 | Проектное  моделирование | Защита проек­тов по группам | *Продуктивный:*  - определять основные направ­ления и характер преобразова­ний в странах Азии и Африки.  *Творческий:*  - готовить и защищать компью­терный проект | Модернизация, реформы, колони­альный режим, восстание | | § 30 | | 19.11 | 19.11 | | | | 21.11 | | |
| **Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ( 1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Международные отношения в конце Х1Х - начале XX в. | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической бе­седы | Групповая, индивидуаль­ная | *Продуктивный:*  *-* давать оценку международ­ным отношениям в конце ХГХ -начале XX в.;  - называть причины Первой мировой войны;  - излагать последовательность военных событий;  - показывать на исторической карте места сражений;  - систематизировать материал, составлять таблицу | *Личностно значимая проблема:* Необходимость достижения компро­миссов.  «Антанта», «Тройст­венный союз», миро­вая война, переми­рие, позиционная война, капитуляция | | | Карта «Мир к 1914г.», атлас.  §31 | 24.11 | | | 25.11 | | 26.11 | | |
| 24 | Урок обобщения и контроля материала |  |  |  |  |  | | | с. 260-261 | 26.11 28.11 | | | 26.11 | | | 28.11 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА-46часов** | | | | | | | | |  | |  |
|  | **Раздел 1 РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 час)** | | | | | | | | 8 А | 8Б | 8 В |
| 25 | Внутренняя поли-  тика Александра I  в 1801-1806 гг. | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы | Групповая,  индивидуальная | *Репродуктивный:*  - называть характерные существенные черты внутренней по­литики Александра;  - объяснять понятия: либера­лизм, манифест, реформа.  *Продуктивный:*  - сопоставлять задачи государ­ства в начале XIX века и их со­ответствие основным направле-  ниям внутренней политики.  *Творческий:*  - давать оценку деятельности Александра 1, Негласного ко­митета | *Личностно значимая*  *проблема:*  Всегда ли цель оп­равдывает средства (моральный выбор Александра Г). Негласный комитет, Либерализм, мани­фест, реформа, указ о вольных хлебопашцах | Энциклопедия  «Аванта+»,  «История Рос­сии». §1 | 01.12 | 2.12 | 03.12 |
| 26 | Внешняя политика  в 1801-1812 гг. | 1 | Комбинированный урок с решением познаватель­ных задач | Групповая,  индивидуаль­ная | *Репродуктивный:*  *-* знать основные даты, показы­вать по карте места основных событий.  *Продуктивный:*  - определять характерные черты внешней политики самодержа­вия в начале XIX-в.;  - давать оценку международно­му положению России после Тильзитского мира. | Сейм, коалиция | Компьютерный  диск «Династия  Романовых».  §2 | 03.12 | 3.12 | 05.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *Творческий:*  - осуществлять межпредметные связи (Новая история. Наполео­новские войны) |  |  |  |  | |
| 27 | Реформаторская  деятельность  М. М. Сперанского | 1 | Лабораторная работа с до­кументом | Парная | *Продуктивный:*  *-* знать основные положения проекта реформ Сперанского;  - объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности Сперанского;  - анализировать исторический документ по заданному плану | Идеолог, консерва­тизм, инстанция | §3 | 08.12 | 9.12 | 10.12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28  29 | Отечественная вой­на 1812 г.  Бородинское сражение | 2 | Образное по­вествование | Групповая | *Репродуктивный:*  - показывать на карте места ос­новных сражений;  - называть основные факты, даты, личностей.  *Продуктивный:*  - объяснять причины и послед­ствия войны 1812 г.;  - давать оценку итогов Венско­го конгресса для России и Ев­ропы | Отечественная вой­на, ополчение, фле­ши, инфантерия, заграничные походы | Компьютерная презентация: «Отечественная война 1812 года. Иллюстративные материалы». Карта «Отечест­венная война 1812 года». §4 | 10.12 15.12  16.12 | 10.12  16.12 | 12.12  17.12 |
| 30 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 |  |  |  | Битва народов | Карта «Загранич­ный поход рус­ской армии 1813-1815 гг.». §5 | 17.12 | 17.12 | 19.12 |
| 31 | Внутренняя поли­тика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | Аналитиче­ская работа с текстом учебника, эвристическая беседа | Групповая, индивидуальная | *Продуктивный:*  *-* давать общую оценку внут­ренней политики Александра I;  - составлять сравнительную таблицу по заданным парамет­рам, делать вывод  *Творческий:*  *-* сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельно­сти Александра I | Реформа, ценз, конституция | Бескровный, Л. Г. Отечественная война 1812 года.  §6 | 22.12 | 23.12 | 24.12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Социально-экономическое раз­витие после Отече­ственной войны  1812 г. | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | *Репродуктивный:*  - называть характерные черты социально-экономического раз­вития России после Отечест­венной войны 1812 г.;  - давать определения понятиям.  *Продуктивный:*  - анализировать статистические данные;  - презентовать сделанные выводы | Экономический кри­зис, крепостное пра­во, военные поселе­ния | §7 | 24.1224.12 | | | 26.12 |
| 33 | Общественное движение при Александре I | 1 | Урок комби­нированного типа, частично поисковый метод | Индивидуаль­ный анализ программ | *Продуктивный:*  - определять основные причины возникновения движения декаб­ристов;  - сравнивать программы тайных обществ; делать выводы; | Тайные общества, масоны, программа, конституция, восста­ние | §8 | 29.12 13.01 | | | 14.01 |
| 34 | Выступление декабристов | 1 | Урок комби­нированного типа | Групповая, индивидуальная | *Продуктивный:*  - объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности декабристов  *Репродуктивный:*  - давать характеристику лично­сти по алгоритму. |  | §9  Видеофильм «Выступление декабристов» | 12.01 14.01 | | | 16.01 |
| 35 | Внутренняя полити­ка Николая I | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | *Репродуктивный:*  *-* называть основные события;  - давать характеристику лично­сти по алгоритму.  *Продуктивный:*  - давать общую оценку внут­ренней политики Николая I;  - объяснять причины ужесточе­ния внутренней политики царя | Самодержавие, жандармерия | Хрестоматия по истории Рос­сии. Россия в царствование Николая I.  §10 | 14.01 20.01 | | | 21.01 |
| 36  37 | Социально-экономическое развитие в 20-50егг.  Внешняя политика Николая I | 1  1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы  Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная  Групповая, индивидуальная | *Репродуктивный:*  *-* называть основные события;  *Продуктивный:*  - давать общую оценку внут­ренней политики монархов;  *Репродуктивный:*  - показывать на карте места ос­новных сражений;  - называть основные факты, даты,  - объяснять причины и послед­ствия войн; | Промышленный переворот, мануфактура, рынок сбыта, фабрика  Мюридизм, имам, имамат | §11  §12 Карта «Россия в первой половине 19 века» | 19.01  21.01 | | 21.01  27.01 | 23.01 |
| 38 | Общественное движение в годы правления Николая I | 1 | Урок комби­нированного типа, частично поисковый метод | Индивидуаль­ный анализ программ | *Продуктивный:*  - определять основные причины возникновения кружков и обществ;  - сравнивать программы кружков и обществ; делать выводы; | Либералы и революционеры, западники и славянофилы, консерваторы | §13 Карта «Россия в первой половине 19 века» | 26.01 | | 28.01 | 30.01 |
| 39 | Крымская война 1853- 1856 гг | 1 | Комбиниро-  ванный | Групповая, индивидуальная | *Репродуктивный:*  - показывать на карте места ос­новных сражений;  - называть основные факты, даты,  - объяснять причины и послед­ствия войны; | Страны-союзники, повод к войне Синопское сражение, оборона Севастополя | §14, во­просы и задания Карта «Крымская война» | 28.01 | | 3.02 | 4.02 |
| 40-41 | Образование и наука. Рус­ские  первооткры­ватели и путеше­ственники | 2 | Урок комби­нированного типа, частично поисковый метод | Групповая, индивидуальная | *Репродуктивный:* Называть выдаю­щихся представи­телей и достижения российской культуры | Создание системы об­щеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями | §15-16, вопросы и зада­ния | 2.02.  4.02 | | 4.02  10.02 | 6.02  11.02 |
| 42-43 | Художест­венная куль­тура.  Быт и обычаи | 2 | Урок комби­нированного типа, частично поисковый метод | Групповая, индивидуальная | *Репродуктивный:* Называть выдаю­щихся представителей и достижения российской культуры | Классицизм, сентимен­тализм, романтизм, реа­лизм, русский ампир . «Золотой век»русской поэзии. | §17-18, вопросы и  зада­ния | 9.02  11.02 | 11.02  17.02 | | 13.02  18.02 |
| 44 | Повторительно-  обобщающий  урок: Россия в первой половине | 1 | Урок повторения и контроля | Групповая, индивидуальная |  |  | §1-17 | 16.02 | 18.02 | | 20.02 |
| ***Раздел 2. Россия во второй половине XIXв. (25 час)*** | | | | | | | | | | | |
| 45 | Накануне отмены крепо­стного права | 1 | Изучение нового материала | Групповая, индивидуальная | *Продуктивный:*  - объяснять, в чём состояли цели и причины отмены крепостного права  -называть альтернативные варианты отмены крепостного права;  *Репродуктивный:*  - давать характеристику историческому периоду по алгоритму. | АлександрII. Накануне отмены  крепостного права. Отмена крепост­ного  права. | §19вопросы и зада­ния | 18.02 | 24.02 | | 25.02 |
| 46 | Крестьянская реформа 1861 | 1 | Изучение нового материала | Эвристическая беседа с эле­ментами ро­левой игры | *Продуктивный:*  -объяснять значе­ние отмены крепо­стного права | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | §20, вопросы и зада­ния | 25.02 | 25.02 | | 27.02 |
| 47  48 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 2 | Изучение нового материала | Групповая, индивидуальная | *Продуктивный:*  -называть основ­ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки характера и значения ре­форм.  *Репродуктивный:*  - давать характеристику историческому периоду по алгоритму. | Земства  куриальная система выборов, суд присяжных | §21-22, вопро­сы и за­дания | 2.03  4.03 | 3.03  4.03 | | 4.03  6.03 |
| 49 | Социально-экономиче­ское развитие после отмены крепостного права | 1 | Изучение нового материала | Обобщающая беседа | *Продуктивный:*  - называть направления экономической политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; называть и пока­зывать на карте | Отработочная система | §23, во­просы и зада­ния | 11.03 | 10.03 | | 11.03 |
| 50 | Обществен­ное движение: либералы и консерваторы | 1 | Изучение нового материала | Беседа по во­просам домаш­него задания, индивидуаль­ное тестиро­вание | *Продуктивный:*  -называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики консерватиз­ма и либерализма  *Репродуктивный:*  - давать характеристику историческому периоду по алгоритму. | Либералы, консерваторы | §24, во­просы и зада­ния | 16.03 | 11.03 | | 13.03 |
| 51 | Зарождение революционного народничества | 1 | Комбинированный | Самостоятель­ная работа, работа с доку­ментом | *Продуктивный:*  -называть сущест­венные черты идеологии прак­тики революционеров и народников  *Репродуктивный:*  - давать характеристику историческому периоду по алгоритму. | Народники, революционеры | §25, во­просы и зада­ния | 18.03 | 17.03 | | 18.03 |
| 52 | Революцион­ное народни­чество второй половины 60-х -начала 80-хгг. | 1 | Комбинированный | Самостоятель­ная работа, работа с доку­ментом | *Продуктивный:*  -называть сущест­венные черты идеологии прак­тики революционеров и народников  *Репродуктивный:*  - давать характеристику историческому периоду по алгоритму. | Радикальные течения.  Теория революционного народничества.  «Хождения в народ» | §26, во­просы и зада­ния | 30.03 | 18.03 | | 20.03 |
| 53-54 | Внешняя политика АлександраII | 2 | Комбинированный | Обобщающая беседа | *Продуктивный:*  -называть цель и основные направ­ления внешней по­литики 60-70-хгг.  *Репродуктивный:*  - давать характеристику историческому событию по алгоритму. | Союз трех  императоров, «Священная война» | §27-28, во­просы и зада­ния | 1.04  6.04 | 31.03  1.04 | | 1.04  3.04 |
| 55 | Русско-турец­кая война 1877-1878 гг. | 1 | Комбинированный | Алгоритм воен­ных действий | *Продуктивный:*  -знать дату русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией  *Репродуктивный:*   * давать характеристику историческому событию по алгоритму. | Балканский кризис, на­ционально-освободи­тельная  война | §28 | 8.04 | 7.04 | | 8.04 |
| 56-57 | Внутренняя политика АлександраIII | 2 | Изучение нового материала  Комбинированный | Повторительно-  обобщающий  тест | *Репродуктивный:*  Приводить оценку личности Алексан­драIII; называть основные черты внутренней поли­тики АлександраIII | Нацио­нальная политика самодер­жавия в конце XIXв. | §29-30, вопросы и зада­ния, до­кументы | 13.04  15.04 | 8.04  14.04 | | 10.04  15.04 |
| 58-59 | Экономическое развитие в годы правле­ния Алексан­драIII. | 2 | Комбинированный | Составлять таблицу | *Продуктивный:*  -называть основные черты экономичес­кой политики Алек­сандраIII;  *Репродуктивный:*  -сравнивать экономические про­граммы Н. X. Бунге и И. А. Вышнеградского | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение | §31-32 вопросы и зада­ния, до­кументы | 20.04  22.04 | 15.04  21.04 | | 17.04  22.04 |
| 60 | Положение основных социальных  слоев. | 1 | Лабораторное занятие | Проблемное задание; раз­вернутый план | *Репродуктивный:*  *-сравнивать программные документы* | Сословия, классы, имущественное расслоение | §33 вопросы и зада­ния | 27.04 | 22.04 | | 24.04 |
| 61 | Общественное движение в 80 – 90 –х гг | 1 | Комбинированный | Сообщения,  творческие  задания | *Продуктивный:* определять на основе анализа текста учебника и историческо­го источника характерные чер­ты идеологии общественных движений в 80-90-х гг. | Революционное народничество, марксизм | §34, вопросы и зада­ния, до­кументы | 29.04 | 28.04 | | 29.04 |
| 62 | Внешняя политика  Алексан­драIII | 1 | Комбинированный | Работа по карте, работа с контурной картой,  хронологическая таблица | *Продуктивный:* -знать основные термины, даты и факты;-  указывать основные черты внешней политики Александра Ш.  *Репродуктивный:*  характеризовать международ­ное положение в России | Мобилизация, сепаратный мир | §35, вопросы и зада­ния | 4.05 | 29.04 | | 6.05 |
| 63 | Просвещение и наука | 1 | Урок-конференция | Работа с презентациями уч-ся | *Продуктивный:-* соотносить деятелей науки и культуры с их достижениями;  - называть основные направле­ния в культуре и искусстве. |  | §36  вопросы и зада­ния | 6.05 | 5.05 | | 8.05 |
| 64 | Литература и изобразительное искусство | 1 | Урок-конференция | Сообщения,  творческие  задания | *Продуктивный:* Называть выдаю­щихся  представи­телей и достижения российской куль­туры | Критический реализм.  Передвижники | §37  вопросы и зада­ния | 13.05 | 6.05 | | 13.05 |
| 65-66 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 2 | Урок-конференция | Сообщения,  творческие  задания | *Продуктивный: -*Называть выдаю­щихся представи­телей и достижения российской куль­туры | Эклектика. Урбанизация. Культура Донского края в ХIXв.: искусство, религия.  Духовные святыни Дона. | §38-39  вопросы и зада­ния | 18.05  20.05 | 12.05  13.05 | | 15.05  20.05 |
| 67 | Повторительно-обобщающий  урок по разделу: «Россия во второй половине *XIXв»* | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  |  | Сообщения,  творческие  задания | 25.05 | 19.05 | | 22.05 |
| 68-69 | Урок обобщения материала по истории Донского края. Мой родной поселок | 2 | Комбинированный |  |  |  | Сообщения,  творческие  задания | 27.05 | 20.05  26.05 | | 27.05  29.05 |
| 70 | **Урок обобщения материала** |  | Повторительно-обобщающий |  |  |  |  |  | 27.05 | |  |