***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Матвеево-Курганская сош №3***

***п.Матвеев Курган***

***Ростовская область***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании  ШМО учителей истории и географии протокол  от 28.08.2014 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костенко Л.А. | **Принято**  на педагогическом  совете  протокол № 14  от 29.08.2014 г. | **Утверждаю:**  Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №3  приказ от 28.08.2014 г.  № 207  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Рудковская |

**Рабочая программа**

**по**

**обществознанию**

**для 5 класса**

***основное общее образование***

***составила:***

***учитель обществознания***

***Миронова Надежда Анатольевна***

***п. Матвеев Курган***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 5 а,б КЛАССА**

**на 2014-2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Закона Российской Федерации «Об образовании»№ 273 от 29.12.2012г, aвторской программы "Обществознание 5 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой и др., Базисного учебного плана МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 на 2014-2015учебный год.

**1.Учебно-методический комплект:**

*Обществознание:* учеб, для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2013.

***2.Общая характеристика предмета***

Предмет «Обществознание» для основной школы (5 класс) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля УУД обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается, прежде всего, составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**3. Изучение предмета направлено на достижение следующих** **ц е л е й:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её по­знавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; разви­тие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, за­крепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сре­де; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений конкретных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной дея­тельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, пра­воотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 174 учебных часов. В 5,6,7,8, классах по **35 ч**асов из расчета 1 час в неделю. В 5 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап - (5-6 классы) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Второй этап - (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Учащиеся 5 а,б класса изучают курс «Обществознание» с 5 класса.

**Количество часов** :5 классе всего - 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы, рассчитана на реализацию в 2014-2015 учебном году.

**Межпредметные связи на уроках обществознания**

На уроках обществознания в 5 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история, литература, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

**5.Результаты освоения учебного курса**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 5 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования **являются**:

* -сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* -владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* -выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* - на использование элементов причинно-следственного анализа;
* - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей
* среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения обществознания являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

* - умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
* - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметными** результатами изучения обществознания являются в сфере:

* ***познавательной***
* - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
* -знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
* - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

***ценностно-мотивационной***

* - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
* - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* трудовой:
* - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
* - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***коммуникативной***

* - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

* ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
* дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
* у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 5 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах обществознания особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания. Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

**Требования к уровню подготовки:**

* В результате изучения обществознания ученик должен ***знать/понимать:***
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* ***уметь:***
* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; чело­века как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их об­щие черты и различия;
  + - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия
  + общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и госу­дарства);
  + ~ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отноше­ний; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отра­жающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носите­лей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, дове­ренности)

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**6.Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержательные линии** | **Кол-во**  **часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | | **Модели инструментария для оценки планируемых результатов** |
| **Базовый уровень** | | **Повышенный (функциональный) уровень** |
|  |  |  | Меняется и отношение взрослых к подросткам: непосредст­венная опека заменяется советами, а поручения принимают ха­рактер обязанностей. Изменяется стиль общения, он приобрета­ет черты равноправного обсуждения проблемы.  Младший подросток уже перестает при­нимать на веру слова взрослого, часто подвергает их сомнению, и это нужно рассматривать как достоинство становления лично­сти школьника и использовать его во благо.  На страницах учебника идет разговор о том, как нужно от­носиться к людям, приводятся примеры добрых, благородных по­ступков, рассказывается о духовной связи людей между собой. Тут же обсуждаются проблемы: *бывают ли люди бесчеловеч­ными? Каковы причины людской злобы, жадности, ненави­сти? Что должно стать правилом поведения в обществе* — *человеколюбие или недоброжелательность и вражда?* Меняется и отношение взрослых к подросткам: непосредст­венная опека заменяется советами, а поручения принимают ха­рактер обязанностей. Изменяется стиль общения, он приобрета­ет черты равноправного обсуждения проблемы.  Младший подросток уже перестает при­нимать на веру слова взрослого, часто подвергает их сомнению, и это нужно рассматривать как достоинство становления лично­сти школьника и использовать его во благо.  На страницах учебника идет разговор о том, как нужно от­носиться к людям, приводятся примеры добрых, благородных по­ступков, рассказывается о духовной связи людей между собой. Тут же обсуждаются проблемы: *бывают ли люди бесчеловеч­ными? Каковы причины людской злобы, жадности, ненави­сти? Что должно стать правилом поведения в обществе* — *человеколюбие или недоброжелательность и вражда?*  Курс строится с учетом того, что именно в начале подрост­кового возраста деятельность общения, сознательное эксперимен­тирование в собственных отношениях с другими людьми (поиски друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью само­стоятельности и инициативности при недостаточной критично­сти и привычке просчитывать отдаленные последствия своих поступков.  Еще одной особенностью данной программы является ориен­тация на современные представления о развитии личности ребен­ка в возрасте 11 —14 лет. | | | При разработке содержания курса учитывались не только особенности психологии пятиклассников, но и уровень зна­ний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Преемствен­ность обеспечивается сохранением в структуре учебника основ­ных рубрик, имеющихся в учебниках по «Окружающему миру», характером заданий для организации активной познавательной де­ятельности учащихся. Для того чтобы педагогический по­тенциал курса обществоведения в 5 классе был реализован, крайне важно не допустить как излишнего усложнения, так и примити­визма содержания. Поскольку речь идет об изучении предмета «Обществоведе­ние», то прежде всего нужно обратить внимание на особен­ности социального развития младших подростков.  Подросток становится более активным участником жизни взрос­лых, особенно в семье: на нем лежат определенные обязан­ности, часто весьма серьезные (прогулки с малышом, уборка квар­тиры, уход за животным, мелкий ремонт одежды, приготовление пищи и др.). Ученики дежурят по классу, по школе, активно уча­ствуют в субботниках, играют с младшими школьниками, опекают младших школьников |
| **1.** | **Тема 1.**  **Человек** | **6 ч** | Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.  Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными. Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.  Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными. | Первая тема курса **«Человек**» раскрывает отношение челове­ка к себе и к своему ближайшему окружению. Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микро­мире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений меж­ду людьми, включая такие качества человека, как **альтруизм,** го­товность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; **великодушие** и **снисходительность** к другим; **деликатность, вежливость** и мягкость в обращении; **доброжелательность** к другим людям; **отзывчивость** на чужое го­ре и радость. | | **Личностные универсальные учебные действия.**   * знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; * знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; * готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;   **Регулятивные универсальные учебные действия.**   * научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную; * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; * планировать пути достижения целей; * уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; * принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.   **Коммуникативные универсальные учебные действия.**   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.   **Познавательные универсальные учебные действия.**   * научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * давать определения понятиям; * устанавливать причинно-следственные связи; * обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований; * основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения; * структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.   Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. |
| **2.** | **Тема 2.**  **Семья**  . | **6 ч** | Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.  Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обя­занности в семье. Как правильно вести хозяйство.  Свободное время и телевизор | Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким дол­жен быть хозяин дома.  Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движе­ние полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хоб­би.  Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помо­гать семье. | |
| **3.** | **Тема 3.**  **Школа** | **7 ч** | Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит шко­ла. Учись учиться. Как учили в прежние времена.  Одноклассники, сверстники, друзья. | Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.  Учимся дружно жить в классе. | |
| **4.** | **Тема 4.**  **Труд** | **5 ч** | Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. ***Учимся трудиться и уважать труд.***  Учащиеся рас­ширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном | Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчест­во в искусстве.  Учимся твор­честву. Последующие темы курса «**Семья», «Школа», «Труд»,** «Ро­дина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных инсти­тутов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) че­рез наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство). назначении, но и о качествах человека, проявля­ющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: **верность, стойкость** в исполнении долга; **патриотизм,** любовь к родине; **свободолюбие; стремление к независимости.** | |
| **5.** | **Тема 5. Родина**  . | **10 ч** | Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.  Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Россий­ский флаг. Гимн.  Гражданин-Отечества достойный сын. Кого называют граж­данином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.  Мы-многонациональный народ | Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся быть достойными гражданами. Учимся ува­жать людей любой национальности.  Тема **«Труд»** включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и его результатам. В этой главе уделяется большое внимание та­ким качествам человека, как: **бережливость, экономность, уме­ренность, умение ценить** результаты труда, **трудолюбие, добро­совестность, усердие.** | |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

***Личностными******результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Формулировки метапредметных результатов**  **в ФГОС** |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ** | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

***Критерии оценки работы на уроке:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразде-ляются на значительные и незначительные, идентифи-цируются как правдоподобные, вымыш-ленные, спорные, сомнитель-ные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5»***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

* - выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
* - высокий уровень знания базового материала;
* Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***
* - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* - выполнение дополнительных заданий по желанию;
* - высокий уровень знания базового материала;
* Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***
* - отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* - отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* - низкий уровень знания базового материала;

***Предметными результатами***освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п-п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1** | **Печатные пособия** | Обществознание:учеб, для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012  Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606, [2]с.(Российская академия образования - учителю)  Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. и др./Под ред. Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012. –серия «Академический̆ учебник»  Поздеев А. В., Биянова Е. Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.ВАКО, 2011  Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/ .- М.ВАКО, 2014 |
| **2** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде** | МФУКраюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова и Н. И. Городецкой. – М. изд-во «Экзамен», 2013 |
| **3** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| **4** | **Цифровые образовательные ресурсы** | * [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки; * [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; * [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); * [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен; * [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»; * [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования   - http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»  -http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам  -http://www.ihtik.lib.ru - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»  -http://www.openclass.ru – методические рекомендации об использовании ЦОР  -http://www.lawdir.ru – законы, законодательства, право  -http://www.rusetskiy.ru – правовой̆ ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой̆ юридический̆ словарь, тексты законов, обзоры судебной̆ практики  -http://www.e-pravo.ru – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах  -http://www.e-allpravo.ru – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной̆ практики |
| **5** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | Учебник « Обществознание», тесты, документы |
| **6** | **Натуральные объекты** |  |
| **7** | **Демонстрационные пособия** | Набор демонстрационных картин и схем по курсу «Сферы общественной жизни» |
| **8** | **Музыкальные инструменты** |  |
| **9** | **Натуральный фонд** |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Примечание**  *корректировка* |
|  | **02.09.2014**  **04.09.2014** | Введение | **1** | Знакомство с курсом «Обществознание» Структура, особенности методического аппарата учебника.  **Личностные УУД**  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Составлять целое из частей, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Составлять план своих действий  Устный опрос | С. 3-8 |  |
|  | **09.09.2014**  **11.09.2014** | Человек родился | **1** | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.  **Личностные УУД**  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  **Познавательные УУД**  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. **Коммуникативные УУД**  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  **Регулятивные УУД**  Составлять свой план текста  Устный опрос  Работа с текстом учебника по вопросам | §. 1,  зад. 4 раб. тетрадь |  |
|  | **16.09.2014**  **18.09.2014** | Что такое наследственность | **1** | Наследственность  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.  **Познавательные УУД**  Определять незнакомые слова и находить их значение.  **Коммуникативные УУД**  Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.  ***Регулятивные УУД***  Составлять план и выделять основные смысловые части текста. | §. 1, зад. 2-6 раб. тетрадь |  |
|  | **23.09.2014**  **25.09.2014** | Отрочество – особая пора жизни. | **1** | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем  .**Личностные УУД**  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  **Познавательные УУД**  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  **Коммуникативные УУД**  Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. | § 2, зад. 1-3 рабочая тетрадь  2 рабочая тетрадь |  |
|  | **30.09.2014**  **02.10.2014** | Самостоятельность – показатель  взрослости | **1** | Самостоятельность – показатель взрослости**Личностные** *УУД*  Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости  **Коммуникативные УУД**  Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать свой результат | §. 2, зад. 5-6 Рабочая тетрадь  4 рабочая тетрадь |  |
|  | **07.10.2014**  **09.10.2014** | Практикум по теме «Человек | **1** | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность.  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  **Познавательные УУД**  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план текста  Тестовые задания **(Тест № 7 обобщение темы «Человек».** | Повторить |  |
|  | **14.10.2014**  **16.10.2014** | Семья – ячейка общества | **1** | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.  **Личностные УУД**  Составить свой кодекс семейных отношений  **Познавательные УУД**  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  **Коммуникативные УУД**  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в план  Составить родословное дерево;  Текущий | §. 3, зад. 1, 3 рабочая тетрадь  1-2 рабочая тетрадь |  |
|  | **21.10.2014**  **23.10.2014** | Семейные заботы | **1** | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов  **Коммуникативные УУД**  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.  **Регулятивные УУД**  Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. Составить таблицу, разгадать кроссворд; Промежуточный контроль | §.3, зад. 2-4 рабочая тетрадь  3-6 рабочая тетрадь |  |
|  | **28.10.2014**  **30.10.2014** | Семейное хозяйство | **1** | Распределение обязанностей. Обязанности подростка  **Личностные УУД**  Формировать свою позицию  **Познавательные УУД**  Готовить рассказ о роли техники в быту.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства  Характеризовать совместный труд членов семьи  **Коммуникативные УУД**  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы Моделирование ситуаций, их анализ, рабочая тетрадь, | § 4,  раб тет.  Доделать задания  1-3 рабочая тетрадь |  |
|  | **11.11.2014**  **13.11.2014** | Дому нужен хозяин | **1** | Рациональное ведение хозяйства  **Личностные УУД**  Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  Устанавливать соответствие между понятиями и определениями  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».  **Регулятивные УУД**  Контролировать что хотели бы получить и что получили. Составить семейный бюджет; Творческое задание. | §. 4, зад. 5-6 рабочая тетрадь  4 рабочая тетрадь |  |
|  | **18.11.2014**  **20.11.2014** | Свободное время | **1** | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение .  **Познавательные УУД**  Определять основную мысль текста.  Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно  **Коммуникативные УУД**  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план. Создать проект «Свободное время школьника»; Творческое задание. | §. 5, зад. 1- 3 рабочая тетрадь |  |
|  | **25.11.2014**  **27.11.2014** | Что такое хобби? | **1** | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение .  **Познавательные УУД**  Составлять на основе текста таблицу  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»; | §. 5, зад. 4- 5 рабочая тетрадь |  |
|  | **02.12.2014**  **04.12.2014** | Практикум по теме «Семья» | **1** | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Составлять вопросы к тексту.  **Коммуникативные УУД**  Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.  **Регулятивные УУД**  Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.  Тестовые задания.(**Тест № 11 обобщение темы «СЕМЬЯ»).** | Повт. Гл. 2; , зад. 6- 8 рабочая тетрадь |  |
|  | **09.12.2014**  **11.12.2014** | Образование в жизни человека | **1** | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу  **Познавательные УУД**  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений Опрос. Составить план ответа «Школа» | §. 6, зад.2 рабочая тетрадь |  |
|  | **16.12.2014**  **18.12.2014** | Образование и самообразование | **1** | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.  **Познавательные УУД**  Объяснять смысл пословиц о школе.  Заполнять схему «Чему можно научиться»  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «Наш класс».  **Регулятивные УУД**  Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».  Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. | §. 6, зад. 5 рабочая тетрадь |  |
|  | **23.12.2014**  **25.12.2014** | Образование и самообразование | **1** | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.  **Личностные УУД**  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  **Познавательные УУД**  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень подготовки. | §. 7, зад. 7 рабочая тетрадь |  |
|  | **13.01.2015**  **15.01.2015** | Самообразо-вание – путь к успеху | **1** | Учение вне стен школы. Умение учиться.  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.  Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.  Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».  Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективно обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. Опрос. Творческое задание | §. 7, зад. 6 рабочая тетрадь |  |
|  | **20.01.2015**  **22.01.2015** | Одноклас-сники, сверстники, друзья | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  *.***Познавательные УУД**  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  **Коммуникативные УУД**  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  ***Регулятивные УУД***  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.  Проверять и оценивать результаты работы  Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | §8. зад.1 рабочая тетрадь |  |
|  | **27.01.2015**  **29.01.2015** | Слово не воробей | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста.  Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные УУД**  Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения | **:** §. 8. зад.5 раб. тетрадь |  |
|  | **03.02.2015**  **05.02.2015** | Практикум по теме «Школа» | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  **Познавательные УУД**  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  **Коммуникативные УУД**  Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы. Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.  Тестовые задания.**( Тест №14 обобщение по теме «ШКОЛА»** | Повт. Гл 3,зад. 4-7 рабочая тетрадь |  |
|  | **10.02.2015**  **12.02.2015** | Труд – основа жизни | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  Познавательные УУД  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  **Регулятивные УУД**  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда | §9,Зад.2,3 раб. тетрадь |  |
|  | **17.02.2015**  **19.02.2015** | Как оценивается труд | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Различать материальную и моральную оценку труда.  Заполнять схему «Источники богатства».  Приводить примеры благотворительности и меценатства  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  **Коммуникативные УУД**  Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  Проверять и оценивать результаты работы Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | §. 9, зад. 4-6 раб. тетрадь |  |
|  | **24.02.2015**  **26.02.2015** | Труд и творчество | **1** | **Личностные УУД**  Давать характеристику своей трудовой деятельности.  **Познавательные УУД**  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  **Коммуникативные УУД**  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  **Регулятивные УУД**  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.  Проверять и оценивать результаты работы Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | §10,зад 2 рабочая тетрадь |  |
|  | **03.03.2015**  **05.03.2015** | Что такое творчество | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..  **Познавательные УУД**  Составлять синквейн со словом «Творчество»  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  **Коммуникативные УУД**  Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..  **Регулятивные УУД**  Проверять и оценивать результаты работы Творческий труд. Творчество в искусстве. | §. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь |  |
|  | **10.03.2015**  **12.03.2015** | Практикум по теме «Труд». | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  **Коммуникативные УУД**  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. Творческие задания. | Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |  |
|  | **17.03.2015**  **19.03.2015** | Наша Родина – Россия. | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Отбирать информацию из источника.  ***Подбирать синонимы к слову «Родина».***  ***Коммуникативные УУД***  Распределять задания по группам  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень усвоения. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.  Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Составить словосочетание со словом «Родина». Письменно. | §. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь |  |
|  | **02.04.2014** | Что значит быть патриотом | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста.  Объяснять смысл пословиц.  Приводить примеры проявления патриотизма  **Коммуникативные УУД**  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | §. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь |  |
|  | **07.04.2015**  **09.04.2015** | Государствен-ные символы России. | **1** | Государственные символы России.  Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Опрос. Творческое задание  **Личностные УУД**  Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.  **Познавательные УУД**  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста.  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Проверять и оценивать результаты работы. | §. 12.зад.1,2 рабочая тетрадь |  |
|  | **14.04.2015**  **16.04.2015** | Государственные символы России. | **1** | Государственные символы России. Флаг, гимн. История государственных символов  **Личностные УУД**  Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.  Познавательные УУД  Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.  **Коммуникативные УУД**  Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложение. | §12, зад.3, 4 рабочая тетрадь |  |
|  | **21.04.2015**  **23.04.2015** | Гражданин России | **1** | Гражданин – Отечества достойный сын**Личностные УУД**  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  **Познавательные УУД**  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. Опрос. | §13. зад.3 Рабочая тетрадь |  |
|  | **28.04.2015**  **30.04.2015** | Права и обязанности граждан России | **1** | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.  **Познавательные УУД**  Отбирать информацию из источника.  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы.  Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения? Составить схему «Права и обязанности граждан» | §. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь |  |
|  | **05.05.2015**  **07.05.2015** | Мы – многонациональный народ | **1** | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.  **Личностные УУД**  Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  **Познавательные УУД**  Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.  Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.  Извлекать информацию из текста.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. Опрос. Работа с картой по заданиям. | §. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |  |
|  | **12.05.2015**  **14.05.2015** | Многонациональная культура России | **1** | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.  **Коммуникативные УУД**  Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать какой будет результат. Составить словарик темы. | §. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь |  |
|  | **19.05.2015**  **21.05.2015** | Практикум по теме «Родина» | **1** | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.  **Личностные УУД**  Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.  **Познавательные УУД**  Работать с учебником и дополнительной литературой.  **Коммуникативные УУД**  Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».  «Участие гражданина в делах государства».  «Главные обязанности гражданина».  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. **Тест №23 обобщение по теме «РОДИНА»** | Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь |  |
|  | **26.05.2015**  **28.05.2015** | Итоговый урок | **1** | Систематизация и контроль знаний. Творческая работа  **Личностные УУД**  Формировать личностные качества, патриотизм, самоотверженность.  **Коммуникативные УУД.** Проект «Мой поселок» |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

В учебном заведении основными компонентами учебного оборудования, используемого на уроках обществознания являются:

* библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
* печатные пособия;
* экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде;
* технические средства обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Учебно-методический комплект: 1.Учебник. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. редкол.: Л. Н. Боголюбов и др.). – М.: Просвещение, 2012;  2.Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Экзамен, 2012.  3. Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. ООО ВАКО, 2011.  4. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012 г. | Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы. |
| **Печатные пособия** | | |
| 2. | 1.Тестовые задания к урокам;  2.Конституция РФ  3.Российская символика: герб, флаг, гимн, портрет Президента  В. В. Путина;  4.Схемы по обществознанию (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), карты и таблицы | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату. |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 3. | 1. Презентации к урокам  2. Аудиозаписи: «Гимны России: история», «С чего начинается Родина», «Учат в школе» | Используются учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии |
| **Технические средства обучения** | | |
| 4. | 1.Мультимедийное оборудование  2.Телевизор  3.Магнитофон | Используется учителем на уроке |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1. ***Формирование универсальных учебных действий.***

**Личностные универсальные учебные действия.**

* знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 30.10.2014  31.10.2014 | **Тест № 1,2 обобщение темы «Человек».** | 1 | Самостоятельная работа,  Работа с текстом учебника по вопросам. Прогнозировать свой результат.  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы |
| 2 | 04.12.2014  05.12.2014 | **(Тест № 11 обобщение темы «СЕМЬЯ»).** | 1 |
| 3 | 02.04.2015  03.04.2015 | **Тест № 3 обобщение по теме «РОДИНА»** | 1 |