***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Матвеево-Курганская сош №3***

***п.Матвеев Курган***

***Ростовская область***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании  ШМО учителей истории и географии протокол  от 28.08.2014 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костенко Л.А. | **Принято**  на педагогическом  совете  протокол № 14  от 29.08.2014 г. | **Утверждаю:**  Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №3  приказ от 28.08.2014 г.  № 207  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Рудковская |

**Рабочая программа**

**по**

**обществознанию**

**для 6 класса**

***основное общее образование***

***составила:***

***учитель обществознания***

***Миронова Надежда Анатольевна***

***п. Матвеев Курган***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 а,б КЛАССА**

**на 2014-2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Закона Российской Федерации «Об образовании»№ 273 от 29.12.2012г, aвторской программы "Обществознание 5 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой и др., Базисного учебного плана МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 на 2014-2015учебный год.

**1.Учебно-методический комплект:**

*Обществознание:* учеб, для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2013.

***2.Общая характеристика предмета***

Предмет «Обществознание» для основной школы (6 класс) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля УУД обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается, прежде всего, составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**3. Изучение предмета направлено на достижение следующих** **ц е л е й:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её по­знавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; разви­тие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, за­крепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сре­де; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений конкретных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной дея­тельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, пра­воотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 174 учебных часов. В 5,6,7,8, классах по 35 часов из расчета 1 час в неделю. В 6 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап - (5-6 классы) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Второй этап - (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Учащиеся 8Б класса изучают курс «Обществознание» с 6 класса.

**Количество часов** : 6 класс всего - 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы, рассчитана на реализацию в 2014-2015 учебном году.

**Межпредметные связи на уроках обществознания**

На уроках обществознания в 6 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история, литература, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

**5.Результаты освоения предмета.**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 6 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования **являются**:

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения обществознания являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметными** результатами изучения обществознания являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

* ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
* дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
* у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 8 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах обществознания особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания . Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения обществознания ученик должен ***знать/понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; чело­века как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их об­щие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия

общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и госу­дарства);

~ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отноше­ний; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отра­жающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носите­лей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, дове­ренности);

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**6.Содержание программы учебного предмета**

**Программа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Содержательные линии** | | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты по предмету** | | | **Модели инструментария для оценки планируемых результатов** | |
| **Базовый уровень** | **Повышенный (функциональный) уровень** | |  | |
| При разработке содержания курса учитывались не только особенности психологии шестиклассников, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Для того чтобы педагогический по­тенциал курса обществоведения в 6 классе был реализован, крайне важно не допустить как излишнего усложнения, так и примити­визма содержания. Поскольку речь идет об изучении предмета «Обществоведе­ние», то прежде всего нужно обратить внимание на особен­ности социального развития младших подростков.  Подросток становится более активным участником жизни взрос­лых, особенно в семье: на нем лежат определенные обязан­ности, часто весьма серьезные (прогулки с малышом, уборка квар­тиры, уход за животным, мелкий ремонт одежды, приготовление пищи и др.). Меняется и отношение взрослых к подросткам: непосредст­венная опека заменяется советами, а поручения принимают ха­рактер обязанностей. Изменяется стиль общения, он приобрета­ет черты равноправного обсуждения проблемы.  Младший подросток уже перестает при­нимать на веру слова взрослого, часто подвергает их сомнению, и это нужно рассматривать как достоинство становления лично­сти школьника и использовать его во благо.  На страницах учебника идет разговор о том, как нужно от­носиться к людям, приводятся примеры добрых, благородных по­ступков, рассказывается о духовной связи людей между собой. Тут же обсуждаются проблемы: *бывают ли люди бесчеловеч­ными? Каковы причины людской злобы, жадности, ненави­сти? Что должно стать правилом поведения в обществе* — *человеколюбие или недоброжелательность и вражда?* | | | | | | | | |
| **1.** | Курс строится с учетом того, что именно в начале подрост­кового возраста деятельность общения, сознательное эксперимен­тирование в собственных отношениях с другими людьми (поиски друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) | | . Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью само­стоятельности и инициативности при недостаточной критично­сти и привычке просчитывать отдаленные последствия своих поступков. | | | Еще одной особенностью данной программы является ориен­тация на современные представления о развитии личности ребен­ка в возрасте 11 —14 лет.  выделяются в относительно самостоятельную область жизни | | Каждая тема программы класса предпола-гает выделение спе­циальных уроков-практику-мов, на которых учащиеся выпол-няют задания, развивают свои практические умения, закрепляют на практике усвоен-ное содержание  ***Учимся дружно жить в классе***  ***Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помо­гать семье.***  ***Учимся трудиться и уважать труд. Учимся твор­честву.*** |
| **2.** | **Тема 1. Человек 9 ч.**  Первая тема курса **«Человек**» раскрывает отношение челове­ка к себе и к своему ближайшему окружению. | | Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микро­мире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений меж­ду людьми, включая такие качества человека, как **альтруизм,** го­товность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными. | | | **Великодушие** и **снисходительность** к другим; **деликатность, вежливость** и мягкость в обращении; **доброжелательность** к другим людям; **отзывчивость** на чужое горе и радость. Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.  ***Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.*** | |
| **3.** | **Тема 2. Семья 4 ч.**  Последующие темы курса «**Семья», «Школа», «Труд»,** «Ро­дина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных инсти­тутов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) че­рез наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство). | | Учащиеся рас­ширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявля­ющихся во взаимодействии с ними.  Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.  Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обя­занности в семье. Как правильно вести хозяйство.  Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким дол­жен быть хозяин дома. | | | К ним относятся: **верность, стойкость** в исполнении долга; **патриотизм,** любовь к родине; **свободолюбие; стремление к независимости.**  Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движе­ние полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хоб­би. Свободное время и телевизор. | |
| **4.** | **Тема 3. Школа 4 ч.** | | Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит шко­ла. Учись учиться. Как учили в прежние времена. | | | Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления. | |
| **5.** | **Тема** **«Труд»** **4 ч.** | | включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и его результатам. Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. | | | В этой главе уделяется большое внимание та­ким качествам человека, как: **бережливость, экономность, уме­ренность, умение ценить** результаты труда, **трудолюбие, добро­совестность, усердие.** Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчест­во в искусстве. | |
| **6.** | **Тема 5. Родина 12** | | Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.  Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Россий­ский флаг. Гимн.  Гражданин-Отечества достойный сын. Кого называют граж­данином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. | | | Мы-многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся быть достойными гражданами. Учимся ува­жать людей любой национальности. | |  |

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Формы и средства контроля**

Основными формами и средствами входного, текущего и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и ронтальная .

1. ***Индивидуальные формы работы.***
2. Работа учащихся по тексту учебника, самостоятельно подготовленное сообщение, составление самостоятельных рассказов (по источникам: текст и иллюстрации учебника, рассказ-объяснение учителя, сведения из прочитанных книг, фильмов), опрос, задания по карточкам со сводными ответами, образные задания творческого характера, защита рефератов, творческие задания, тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению (толкованию).
3. ***2.Групповые***.  
    Парная работа, работа с иллюстрацией̆, хрестоматиями, проблемные задания, практические задания, групповые письменные задания по карточкам
4. ***3.Фронтальные.***

Работа с книгой̆, беседа по теме, дискуссия, устный опрос в форме диспута, тестирование по разным уровням сложности, самостоятельная работа, контрольная работа по уровням сложности, тестирование по разным уровням сложности.

Система оценивания знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся полно и правильно изложил теоретический материал, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.  
**Оценка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы; учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.  
**Оценка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не раскрыл теоретический вопрос.

**Примерные нормы оценок выполнения практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**Отметка «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Критерии оценки сообщений учащихся:**

|  |
| --- |
| 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы). 2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение |
| 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической̆ терминологией̆. |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п-п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1** | **Печатные пособия** | Обществознание:учеб, для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012  Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606, [2]с.(Российская академия образования - учителю)  Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. и др./Под ред. Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012. –серия «Академический̆ учебник»  Поздеев А. В., Биянова Е. Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.ВАКО, 2011  Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/ .- М.ВАКО, 2014 |
| **2** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде** | МФУКраюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова и Н. И. Городецкой. – М. изд-во «Экзамен», 2013 |
| **3** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| **4** | **Цифровые образовательные ресурсы** | * [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки; * [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; * [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); * [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен; * [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»; * [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования   - http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»  -http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам  -http://www.ihtik.lib.ru - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»  -http://www.openclass.ru – методические рекомендации об использовании ЦОР  -http://www.lawdir.ru – законы, законодательства, право  -http://www.rusetskiy.ru – правовой̆ ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой̆ юридический̆ словарь, тексты законов, обзоры судебной̆ практики  -http://www.e-pravo.ru – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах  -http://www.e-allpravo.ru – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной̆ практики |
| **5** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | Учебник « Обществознание», тесты, документы |
| **6** | **Натуральные объекты** |  |
| **7** | **Демонстрационные пособия** | Набор демонстрационных картин и схем по курсу «Сферы общественной жизни» |
| **8** | **Музыкальные инструменты** |  |
| **9** | **Натуральный фонд** |  |

**График контроля 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 30.10.2014  31.10.2014 | **Тест № 1,2 обобщение темы «Человек».** | 1 | Самостоятельная работа,  Работа с текстом учебника по вопросам. Прогнозировать свой результат.  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы |
| 2 | 04.12.2014  05.12.2014 | **Тест № 11 обобщение темы «СЕМЬЯ».** | 1 |
| 3 | 02.04.2015  03.04.2015 | **Тест № 3 обобщение по теме «РОДИНА»** | 1 |

**Календарно-тематическое планирование с определением**

**основных видов учебной деятельности обучающихся в 6 а,б классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Домаш. задание** | **Коррек-тировка** |
|  | **04.09.2014**  **05.09.2014** | Введение | **1** | Изучение нового материала. Что изучает курс «Обшествознание»***Уметь***высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника. **Отвечать** на вопросы | **Стр 3-5-8** |  |
|  | **11.09.2014**  **12.09.2014** | Что значит жит по правилам  § Человек родился | **1** | Изучение нового материала Жизнь - великое чудо. Зачем человек рожда­ется. Возрастные пе­риоды жизни челове­ка. Что человек насле­дует от своих родите­лей. Внимание к ста­рым людям***Уметь***высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий | §1  рабочая  тетрадь,  №2-4, |  |
|  | **18.09.2014**  **19.09.2014** | Права и обязанности граждан. § Человек –родился, личность. | **1** | ***Знать,***какие качества харак­теризуют личность, и ***пони­мать****,* есть ли в них черты сильной личности и над чем они могут поработать, что можно воспитать в себе. ***Уметь***доказать, что человек не только биологическое, но и социальное существо; объяснять, о каких качествах говорят эти пословицы: «Сто раз отмерь - один раз отрежь», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Без терпе­нья нет ученья», «Не сиди на печи, будешь есть калачи»  Человек - существо социальное. Что такое личность. Индивиду­альность. Индивид | § 2,  рабочая тет­радь, 1-5, 2-4 |  |
|  | **25.09.2014**  **26.09.2014** | Права и обязанности граждан. Человек личность  § Особый возраст - отро­чество | **1** | ***Понимать****,* почему принято считать подростковый возраст переходным.  *Знать,* какие черты подрост­кового возраста наиболее за­метны и отличают его от дру­гих периодов.  ***Уметь***объяснять, может ли самостоятельность быть отри­цательным качеством; пояс­нить свою точку зрения в во­просе: «Как ты считаешь, нуж­но ли обучать мальчиков сти­рать, готовить еду, ухаживать за младенцами?». Легко ли быть подро­стком. Отрочество -пора мечтаний. Само­стоятельность - пока­затель взрослости. Пользу или вред при­носит самостоятель­ность? | §2-3,  Рабоч. тетрадь №2,6, 3-5 |  |
| **5** | **02.10.2014**  **03.10.2014** | § Познай са­мого себя  Особый возраст-отрочество. | **1** | ***Знат****ь,* влияет ли самооценка на поведение человека. ***Понимат****ь,* зачем человек по­знает себя; как найти дело по душе  ***Умет****ь* объяснять, нужно ли ( сравнивать себя с самим собой и другими; объяснять, каждый ли из нас талантлив и как это узнать Познание мира и себя. Что такое самосозна­ние. На что ты спо­собен | § 4, рабочая тет­радь, 2-4,3-5 |  |
| **6.** | **09.10.2014**  **10.10.2014** | § Познай са­мого себя | **1** | ***Знать,***влияет ли самооценка на поведение человека. ***Понимать,***зачем человек по­знает себя; как найти дело по душе  ***Уметь***объяснять, нужно ли ( сравнивать себя с самим собой и другими; объяснять, каждый ли из нас талантлив и как это узнать **Познание** мира и себя. Что такое самосозна­ние. На что ты спо­собен | § 4, рабочая тет­радь  №1,2-4-5 |  |
| **7.** | **16.10.2014**  **17.10.2014** | § Человек и его деятель­ность | **1** | ***Уметь***объяснять значения слова «деятельность». ***Понимать****,* почему считают, что только человек может за­ниматься деятельностью. ***Знать,***какие виды деятельно­сти называют основными и почему Труд. Трудовой ко­декс РФ. Право на труд. «Птицу узнают по полету, а человека по работе». «Пчела мала, да и та работа­ет». Жизнь человека многогранна | § 5, рабочая тет­радь  1,3,4 |  |
| **8.** | **23.10.2014**  **24.10.2014** | §Что человек чувствует, о чем размышляет | **1** | ***Знать,***что такое потребности и какие потребности бывают у человека; что такое мышле­ние.  ***Понимать****,* что составляет духовный мир человека; чем чувства человека отличаются от его эмоций.  ***Уметь***рассказать, какие выс­шие чувства они знают Какие бывают по­требности. «Не место красит человека...» Мир мыслей и чувств | § 6, рабочая тет­радь  №1,2-4-5 |  |
| **9.** | **30.10.2014**  **31.10.2014** | Человек | **1** | *Знать* основные положения раздела.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное. Учимся общаться. Учимся быть терпи­мыми. Учимся твор­честву. **Повторение и обобщение**  **Тест № 1,2** | Повторить учить по тетради  §7 |  |
| **10.** | **13.11.2014**  **14.11.2014** | § 7.  Семья -ячейка общества | **1** | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для ре­шения познавательных задач **Семья** - ячейка обще­ства. Условия для со­здания семьи. Сколько «я» в слове «семья». Какие бывают семьи. | § 7,  рабочая тет­радь, 1,2,4,6,5 |  |
| **11.** | **20.11.2014**  **21.11.2014** | § 7.  Семья -ячейка общества | **1** | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для ре­шения познавательных задач **Семья** - ячейка обще­ства. Условия для со­здания семьи. Сколько «я» в слове «семья». Какие бывают семьи. | § 7,  рабочая тет­радь, 2,6,5 |  |
| **12.** | **27.11.2014**  **28.11.2014** | § Семейное хозяйство | **1** | ***Знать*** основное положение по теме урока: какое время можно назвать свободным.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, почему говорят:  **Знай** минутам цену, секундам счет», «Отдых - это перемена вида деятельности»; расска­зать, какие знают увлечения -хобби, как наполнить свобод­ное время полезными делами Делу время, потехе час. Что такое свобод­ное время. Движение полезное и бесполез­ное. Домашний мас­тер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор | § 8, рабочая тет­радь, 2-3 |  |
| **13.** | **04.12.2014**  **05.12.2014** | § Делу время, потехе час.  Семья. | **1** | *Знать* основные положения  раздела. **Учимся** быть рачи­тельными хозяевами. Учимся помогать семье  *Уметь* анализировать, делать  выводы, отвечать на вопросы **Повторение и обобщение тест №11 «»СЕМЬЯ»** | § 9, рабочая тет­радь, 2-4Раб. тет­радь, 1,3,5 |  |
| **14.** | **11.12.2014**  **12.12.2014** | § Профес­сия - ученик | **1** | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы в конце параграфа Профессия - ученик. Школьное образова­ние. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние **Изучение** нового материала вре­мена | § 10, рабочая тет­радь, 3-5 |  |
| **15.** | **18.12.2014**  **19.12.2014** | § Профес­сия - ученик | **1** | ***Знат****ь* основные положения по теме урока.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы в конце параграфа. Профессия - ученик. Школьное образова­ние. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние вре­мена | § 10, рабочая тет­радь, 2,4,6 |  |
| **16.** | **25.12.2014**  **26.12.2014** | § Одноклас­сники, сверст­ники, друзья | **1** | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Понимать,***какого человека можно назвать хорошим това­рищем и почему. ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, что может поме­шать дружбе, привести при­меры о том, как дружат раз­ные ребята; пояснить, какие человеческие качества счита­ют наиболее важными для дружбы.  Одноклассники, свер­стники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в класс­ном коллективе и пути их преодоления | § 11, рабочая тет­радь, 2,4,6 |  |
| **17.** | **15.01.2015**  **16.01.2015** | Школа | **1** | ***Знать***основные положения по теме урока: каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться  **Учимся** жить дружно в классе Учимся жить дружно в классе | § 12  Раб тетрадь  4-6 |  |
| **18.** | **22.01.2015**  **23.01.2015** | § 12. Труд-основа жизни22 | **1** | ***Знать***основные положения по теме урока: каким бывает труд человека; какие правила помогают успешно трудиться. ***Понимать,***почему труд по-разному оценивается. ***Уметь*** объяснять, чем бога­тый человек отличается от бедного; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство | § 12; рабо­чая тетрадь, 2,3,5 |  |
| **19** | **29.01.2015**  **30.01.2015** | § 13. Труд и творчество | **1** | Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.***Знать*** основные положения по теме урока: какие два зна­чения имеет слово «ремеслен­ник»; как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение». ***Понимать,***как соотносятся красота и творчество, и при­вести примеры научного и ху­дожественного творчества. ***Уметь***объяснять, всякий ли мастер может быть назван творцом; анализировать, де­лать выводы, отвечать на во­просы, давать определение понятий | §13, рабо­чая тетрадь, 2-4 |  |
| **20.** | **05.02.2015**  **06.02.2015** | § 14. На пути к жизненному успеху | **1** | ***Знать***основные положения курса: что сопутствует успеху в жизни. ***Понимать****,* как вы­брать свое дело. ***Уметь***объяснять, в чем чело­век видит свое счастье; можно ли в работе видеть смысл жизни; анализировать, делать выводы Слагаемые жизненно­го успеха. Привычка к труду помогает ус­пеху. Выбор профес­сии. Поддержка близ­ких - залог успеха. Выбор жизненного пути | § 14, рабочая тет­радь, 2-5 |  |
| **21.** | **12.02.2015**  **13.02.2015** | Труд | **1** | Повторение обобщение. ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий. | § 13-14, рабочая тет­радь, 2-5 |  |
| **22.** | **19.02.2015**  **20.02.2015** | § 15. Что значит быть патриотом | **1** | Наша Родина - Рос­сия, Российская Феде­рация. Русский язык -государственный. Что значит быть патрио­том. За что мы любим свою Родину.  ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое феде­рация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государствен­ным в РФ.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять значение слова «патриот» | § 15, рабочая тет­радь, 1-5 |  |
| **23.** | **26.02.2015**  **27.02.2015** | § 15. Что значит быть патриотом | **1** | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое феде­рация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государствен­ным в РФ.  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять значение слова «патриот» | § 15, рабочая тет­радь, 2-6 |  |
| **24.** | **05.03.2015**  **06.03.2015** | § 16. Символика России | **1** | ***Знать***основные положения по теме урока: что изображено на гербе РФ; что означают цвета российского государст­венного флага; в каких случа­ях принято исполнять Госу­дарственный гимн России. ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | § 16, рабочая тет­радь, 1-5 |  |
| **25.** | **12.03.2015**  **13.03.2015** | § 17. Гражда­нин - Отечества достойный сын | **1** | ***Знать*** основные положения по теме урока: что означает слово «гражданин»; права гражданина, дающие ему воз­можность участвовать в управлении делами государ­ства.  ***Понимать*** главные обязанно­сти граждан.  ***Уметь***объяснять, какого че­ловека можно считать достой­ным гражданином своей стра­ны; анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения Гражданин - Отечест­ва достойный сын. Кого называют граж­данином. **Права** граж­дан России. Обязан­ности граждан Рос­сийской Федерации | § 17, рабочая тет­радь, 2-3-7 |  |
| **26.** | **19.03.2015**  **20.03.2015** | § 18. Мы многонацио-нальный народ | **1** | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для ре­шения познавательных задач; отвечать на вопросы после параграфа Мы - многонацио­нальный народ. Народы России - одна се­мья. Многонациональ­ная культура России. | § 18,  рабо­чая тетрадь, 2,4,6 |  |
| **27.** | **02.04.2015**  **03.04.2015** | Родина | **1** | ***Знать***основные положения раздела.  ***Умет****ь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для ре­шения познавательных задач. **Учимся** быть достой­ными гражданами. Учимся уважать лю­дей любой нацио­нальности. **Урок повторения**  **Тест №3 .** *изучение на опережение.* | Самостоя­тельная работа  § 19 чит. |  |
| **28** | **09.04.2015**  **10.04.2015** | § 19. Человек славен добрыми делами | **1** | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для ре­шения познавательных задач; объяснять, в чем состоит доб­рое дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых; обосновать свое мнение. ***Понимать****,* в чем суть «золотого правила морали» Человек славен доб­рыми делами. **Что та­кое доброта**. Доброе -значит хорошее. «Зо­лотое правило нравст­венности» - главное правило хорошего че­ловека | § 19,; рабо­чая тетрадь, 2-5 |  |
| **29.** | **16.04.2015**  **17.04.2015** | § 20. Будь сме­лым | **1** | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использо­вать ранее изученный матери­ал для решения познаватель­ных задач; объяснять, что та­кое страх, что такое смелость, какую роль она играет в жизни человека **Что такое страх.** Сме­лость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет | § 20, рабочая тет­радь,  3,5,7 |  |
| **30.** | **23.04.2015**  **24.04.2015** | § 21. Что такое человечность | **1** | ***Знать,***что такое человеч­ность.  ***Уметь***сформулировать свое определение гуманизма; пояс­нить, как поняли смысл рас­сказа В. В. Вересаева «Леген­да»; объяснить, как эта леген­да связана с темой параграфа. ***Понимать,*****почему необхо­димо заботиться о слабых** Гуманизм - уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам | § 21, рабоч тетрадь  №2-6 |  |
| **31.** | **30.05.2015** | Добродетели | **1** | Повторение и обобщение. Учимся делать добро. ***Знат****ь* основные положения раздела.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные | § 21, рабоч тетрадь |  |
| **32.** | **07.05.2015**  **08.05.2015** | Добродетели | **1** | **Повторение и обобщение.** Учимся делать добро. ***Знат****ь* основные положения раздела.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные | § 21, рабоч тетрадь |  |
| **33.** | **14.05.2015**  **15.05.2015** | Человек и общество | **1** | **Обобщение и системати­зация знаний**. ***Знать,***что такое человеч­ность. ***Знать***основные положения курса.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Творче­ское задание, сообщение |  |
| **34.** | **21.05.2015**  **22.05.2015** | Повторение и закрепление. | **1** | Обобщение и системати­зация знаний | Творче­ское задание |  |
| **35.** | **28.05.2015**  **29.05.2015** | Итоговый урок | **1** | Обобщение и системати­зация знаний | Творче­ское задание |  |

График контроля**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 30.10.2014  31.10.2014 | **Тест № 1,2 обобщение темы «Человек».** | 1 | Самостоятельная работа,  Работа с текстом учебника по вопросам. Прогнозировать свой результат.  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы |
| 2 | 04.12.2014  05.12.2014 | **Тест № 11 обобщение темы «СЕМЬЯ».** | 1 |
| 3 | 02.04.2015  03.04.2015 | **Тест № 3 обобщение по теме «РОДИНА»** | 1 |