***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Матвеево-Курганская сош №3***

***п.Матвеев Курган***

***Ростовская область***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании  ШМО учителей истории и географии протокол  от 28.08.2014 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костенко Л.А. | **Принято**  на педагогическом  совете  протокол № 14  от 29.08.2014 г. | **Утверждаю:**  Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №3  приказ от 28.08.2014 г.  № 207  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Рудковская |

**Рабочая программа**

**по**

**обществознанию**

**для 7 класса**

***основное общее образование***

***составила:***

***учитель обществознания***

***Миронова Надежда Анатольевна***

***п. Матвеев Курган***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 а,б, в КЛАССА**

**на 2014-2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Закона Российской Федерации «Об образовании»№ 273 от 29.12.2012г, aвторской программы "Обществознание 5 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой и др., Базисного учебного плана МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 на 2014-2015учебный год.

**1.Учебно-методический комплект:**

*Обществознание:* учеб, для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2013.

***2.Общая характеристика предмета***

Предмет «Обществознание» для основной школы (7 класс) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля УУД обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается, прежде всего, составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**3. Изучение предмета направлено на достижение следующих** **ц е л е й:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её по­знавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; разви­тие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, за­крепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сре­де; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений конкретных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной дея­тельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, пра­воотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 174 учебных часов. В 5,6,7,8, классах по 35 часов из расчета 1 час в неделю. В 7 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап - (5-6 классы) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Второй этап - (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Учащиеся 8Б класса изучают курс «Обществознание» с 6 класса.

**Количество часов** : 7 класс всего - 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы, рассчитана на реализацию в 2014-2015 учебном году.

**Межпредметные связи на уроках обществознания**

На уроках обществознания в 7 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история, литература, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

**5.Результаты освоения предмета**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 7 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования **являются**:

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения обществознания являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметными** результатами изучения обществознания являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

* ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
* дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
* у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 8 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах обществознания особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания . Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения обществознания ученик должен ***знать/понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; чело­века как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их об­щие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия

общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и госу­дарства);

~ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отноше­ний; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отра­жающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носите­лей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, дове­ренности);

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**6.Содержание программы учебного предмета**

**Программа**

**Содержание учебного предмета, курса**

**Личностные универсальные учебные действия.**

* знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

* научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

* научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

|  |
| --- |
| **Тема 1.-**  **Регулирование поведение людей в обществе**  **«Человек и закон».-15 ч.**  Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.  Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными. Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.  Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.  Первая тема курса **Регулирование поведение людей в обществе**» раскрывает отношение челове­ка к себе и к своему ближайшему окружению. Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микро­мире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений меж­ду людьми, включая такие качества человека, как **альтруизм,** го­товность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; **великодушие** и **снисходительность** к другим; **деликатность, вежливость** и мягкость в обращении; **доброжелательность** к другим людям; **отзывчивость** на чужое го­ре и радость. |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях «Человек и экономика»-16 ч.**  Понятие экономики и её виды.  Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. ***Учимся понимать экономику т трудиться, и уважать труд.***  Учащиеся рас­ширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном  Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчест­во в искусстве.  Учимся твор­честву. Последующие темы курса**»,** «Ро­дина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных инсти­тутов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) че­рез наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство). назначении, но и о качествах человека, проявля­ющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: **верность, стойкость** в исполнении долга; **патриотизм,** любовь к родине; **свободолюбие; стремление к независимости.** |
| **Тема 3. Человек и природа-2 ч.**  ***Охране подлежат, во-первых, земля, её недра, почва.***  ***Во-вторых, поверхностные и подземные воды.***  ***В-третьих, леса, атмосферный воздух и околоземное космическое пространство.***  Государство устанавливает правила, защищающие природу. К ним относятся:   * 1. Правила охраны окружающей среды.   2. Правила безопасности пр обращении с ядовитыми веществами и микроорганизмами.   3. Ветеринарные правила и правила, установленные для борьбы с болезнями и вредителями растений.   4. Привила охраны и использования недр.   5. Привила охраны рыбных запасов |

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Формы и средства контроля**

Основными формами и средствами входного, текущего и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и ронтальная .

1. ***Индивидуальные формы работы.***
2. Работа учащихся по тексту учебника, самостоятельно подготовленное сообщение, составление самостоятельных рассказов (по источникам: текст и иллюстрации учебника, рассказ-объяснение учителя, сведения из прочитанных книг, фильмов), опрос, задания по карточкам со сводными ответами, образные задания творческого характера, защита рефератов, творческие задания, тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению (толкованию).
3. ***2.Групповые***.  
    Парная работа, работа с иллюстрацией̆, хрестоматиями, проблемные задания, практические задания, групповые письменные задания по карточкам
4. ***3.Фронтальные.***

Работа с книгой̆, беседа по теме, дискуссия, устный опрос в форме диспута, тестирование по разным уровням сложности, самостоятельная работа, контрольная работа по уровням сложности, тестирование по разным уровням сложности.

Система оценивания знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся полно и правильно изложил теоретический материал, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.  
**Оценка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы; учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.  
**Оценка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не раскрыл теоретический вопрос.

**Примерные нормы оценок выполнения практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**Отметка «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Критерии оценки сообщений учащихся:**

|  |
| --- |
| 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы). 2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение |
| 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической̆ терминологией̆. |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п-п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1** | **Печатные пособия** | Обществознание:учеб, для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012  Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606, [2]с.(Российская академия образования - учителю)  Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. и др./Под ред. Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012. –серия «Академический̆ учебник»  Поздеев А. В., Биянова Е. Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.ВАКО, 2011  Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/ .- М.ВАКО, 2014 |
| **2** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде** | МФУКраюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова и Н. И. Городецкой. – М. изд-во «Экзамен», 2013 |
| **3** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| **4** | **Цифровые образовательные ресурсы** | * [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки; * [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; * [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); * [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен; * [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»; * [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования   - http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»  -http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам  -http://www.ihtik.lib.ru - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»  -http://www.openclass.ru – методические рекомендации об использовании ЦОР  -http://www.lawdir.ru – законы, законодательства, право  -http://www.rusetskiy.ru – правовой̆ ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой̆ юридический̆ словарь, тексты законов, обзоры судебной̆ практики  -http://www.e-pravo.ru – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах  -http://www.e-allpravo.ru – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной̆ практики |
| **5** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | Учебник « Обществознание», тесты, документы |
| **6** | **Натуральные объекты** |  |
| **7** | **Демонстрационные пособия** | Набор демонстрационных картин и схем по курсу «Сферы общественной жизни» |
| **8** | **Музыкальные инструменты** |  |
| **9** | **Натуральный фонд** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | | Вид контроля  Измерители | | | Элементы дополни­тельного содержания | | | | | Домашнее задание | | Дата проведения | | | | |
| план | | | | корректировка |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  | | | | |  | |  | | | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | | | | 8 | | 9 | | | | 10 |
| **1** | **Введение** | Изучение  нового  материала | Знакомство с курсом «Обществоведение. 7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особе-нности содержа-ния методиче­ского аппарата учебни-ка | | ***Знать*** назначение предмета.  ***Уметь*** ориентироваться в различ­ных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изуче­нию предмета | | Опрос | | |  | | | | | Стр 5-8 | | **02.09.2014**  **05.09.2014** | | | |  |
| **2** | **Что значит жить по законам** | Изучение нового ма­териала. Комбини­рованный | Социальные нормы, привычки, обычаи, ри­туал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведе­ния людей с точки зре­ния социальных норм. Социальные нормы в процессе обществен­ных отношений. Соци­альная ответственность. Соблюдение и наруше­ние установленных пра­вил. Правила этикета и хорошие манеры | | ***Знать***основные положения по теме урока: какие правила по­ведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы.  ***Уметь***называть различные виды правил; приводить примеры инди­видуальных и групповых привы­чек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; вы­сказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | | Устный опрос | | |  | | | | | § 1, раб тетрадь 2-4 Подгото­вить посло­вицы и по­говорки по теме «Человек и закон» | | **09.09.2014**  **12.09.2014** | | | |  |
| **3** | **Права и обязанности граждан** | Комбинированный урок | Роль права в жизни об­щества и государства. Гражданские и полити­ческие права. Права ре­бенка и их защита | | ***Знать***основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: *права чело­века, гражданские права, полити­ческие права* и т. д. ***Уметь***анализировать; делать вы­воды; отвечать на вопросы; находить в СМИ ин-ю по заданной теме | | Опрос.  Письменные  задания | | | Классифи­кация прав человека. Естествен­ные права человека | | | | | §2, раб тетрадь 1,3,5  Нарисовать свои права | | **16.09.2014**  **19.09.2014** | | | |  |
| **4** | **Права и обязанности граждан** | Комбинированный урок | Роль права в жизни об­щества и государства. Гражданские и полити­ческие права. Права ре­бенка и их защита | | ***Знать***основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: *права чело­века, гражданские права, полити­ческие права* и т. д. ***Уметь***анализировать; делать вы­воды; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме | | Опрос.  Письменные  задания | | | Классифи­кация прав человека. Естествен­ные права человека | | | | | §2,  раб тетрадь3-4-5-6- | | **23.09.2014**  **26.09.2014** | | | |  |
| **5** | **Почему важно**  **соблюдать**  **законы** | Комбини­рованный | | Свобода и ответствен­ность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | ***Знать***основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления поряд­ка в обществе; в чем смысл спра­ведливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: *свобода, закон, справед­ливость.*  ***Понимать***важность соблюдения законности.  ***Уметь***сравнивать различные до­кументы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме | | | | Опрос.  Письменные  задания | | |  | | § 3,  раб тетрадь  1-6 | | | | | | **30.09.2014**  **03.10.2014** |  |
| **6** | **Почему важно**  **соблюдать**  **законы** | Комбини­рованный | | Свобода и ответствен­ность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | ***Знать***основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления поряд­ка в обществе; в чем смысл спра­ведливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: *свобода, закон, справед­ливость.*  ***Понимать***важность соблюдения законности. ***Уметь***  сравнивать различные до­кументы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной | | | | Опрос.  Письменные  задания | | |  | | § 3,  раб тетрадь  1-3,  2-6,  2,4 | | | | | | **07.10.2014**  **10.10.2014** |  |
| **7** | **Защита Отече­ства** | Комбини­рованный | | Патриотизм и граждан­ственность. Государст­во. Отечество | ***Знать***основные положения по теме урока: защита Отечества -это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регу­лярная армия; в чем состоит обя­зательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной. | | | | Опрос. Письменные задания. Ра­бота в груп­пах по зада­ниям. | | | Воинский устав | | §4,с.  раб тетрадь  1,4,2,-  1,3,5,  1,2,5 | | | | | | **14.10.2014**  **17.10.2014** |  |
| **8** | **Защита Отече­ства** | Комбини­рованный | | Патриотизм и граждан­ственность. Государст­во. Отечество | ***Знать***основные положения по теме урока: защита Отечества -это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регу­лярная армия; в чем состоит обя­зательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы ос­новные обязанности военнослу­жащих; как готовить себя к вы­полнению воинского долга; термины: *армия, священный долг, патриотизм, гражданствен­ность.*  ***Понимат****ь* важность выполнения священного долга - службы в армии. ***Уметь***анализировать; делать вы­воды, давать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополни­тельных сведений в СМИ; отве­чать на вопросы, высказывать соб­ственную точку зрения | | | | Опрос. Письменные задания. Ра­бота в груп­пах по зада­ниям. Беседа.  Практиче­ская работа | | | Воинский устав | | §4,  раб тетрадь  3,5  4,6  2,4- | | | | | | **21.10.2014**  **24.10.2014** |  |
| **9** | **Что такое дис­циплина** | Комбини­рованный | | Дисциплина общеобяза­тельная и специальная. Правомерное поведение | ***Знать***основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы послед­ствия нарушения дисциплины; термины: *дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самокон­троль.****Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; оцени­вать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить при­меры различных ситуаций по за­данной теме; выражать сознатель­ное неприятие антиобщественного поведения | | | Опрос. Творческие работы. Бе­седа. Прак­тическая работа | | | Трудовой кодекс | | | | | §5,  раб тетрадь  1,4 | | **28.10.2014**  **31.10.2014** | | |  |
| **10** | **Что такое дис­циплина** | Комбини­рованный | | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение | ***Знать***основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы послед­ствия нарушения дисциплины; термины: *дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самокон­троль.* ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; оцени­вать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить при­меры различных ситуаций по за­данной теме; выражать сознатель­ное неприятие антиобщественного поведения | | | Опрос. Творческие работы. Бе­седа. Прак­тическая работа | | | Трудовой кодекс | | | | | §5  раб тетрадь  2,4  1,4 | | **11.11.2014**  **14.11.2014** | | |  |
| **11** | **Виновен - от­вечай** | Комбини­рованный | | Виды нормативно -правовых актов. Систе­ма законодательства. Признаки и виды право­нарушений. Юридиче­ская ответственность. Особенности правового статуса несовершенно­летних. Презумпция не­виновности | ***Знать***основные положения по теме урока: кого называют зако­нопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведе­ния, особенности наказания несо­вершеннолетних; термины: *преступление, виды пре­ступлений, кража, грабеж, под­стрекатели, соучастники;* что та­кое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки. ***Умет****ь* анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; соотносить конкретный казус с видом правонарушений, рабо­тать самостоятельно и высказы­вать свою точку зрения | Опрос. Письменные задания. Ра­бота в груп­пах по зада­ниям, само­стоятельная словарная работа | | | | | | |  | §6,  раб тетрадь 1,3,5 | | | | **18.11.2014**  **21.11.2014** | | |  |  |
| **12** | **Виновен - от­вечай** | Комбини­рованный | | Виды нормативно -правовых актов. Систе­ма законодательства. Признаки и виды право­нарушений. Юридиче­ская ответственность. Особенности правового статуса несовершенно­летних. Презумпция не­виновности | ***Знать***основные положения по теме урока: кого называют зако­нопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведе­ния, особенности наказания несовершеннолетних; термины: *преступление, виды пре­ступлений, кража, грабеж, под­стрекатели, соучастники;* что та­кое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки. ***Уметь*;** соотносить конкретный казус с видом правонарушений, рабо­тать самостоятельно и высказы­вать свою точку зрения | Опрос. Письменные задания. Ра­бота в груп­пах по зада­ниям, само­стоятельная словарная работа | | | | | | |  | §6,  раб тетрадь  2,4,6 | | | | **25.11.2014**  **28.11.2014** | | |  |  |
| **13** | **Виновен - от­вечай** | Комбини­рованный | | Виды нормативно -правовых актов. Систе­ма законодательства. Признаки и виды право­нарушений. Юридиче­ская ответственность. Особенности | ***Знать***основные положения по теме урока: кого называют зако­нопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведе­ния, особенности наказания несо­вершеннолетних; термины: *преступление, виды пре­ступлений, кража, грабеж, под­стрекатели,* | Опрос. Письменные задания. Ра­бота в груп­пах по зада­ниям, самостоятельная | | | | | | |  | §6,  раб тетрадь  1,2,4,6 | | | | | **02.12.2014**  **05.12.2014** | |  |  |
| **14** | **Кто стоит на страже закона** | Комбини­рованный | | Правоохранительные органы РФ. Суд. Проку­ратура. Нотариус. Ми­лиция. Взаимодействие правоохранительных ор­ганов и граждан | ***Знать***основные положения по теме урока: какие задачи стоят пе­ред сотрудниками правоохрани­тельных органов, какие органы на­зываются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция об­щественной безопасности; какие службы и подразделения сущест­вуют в МОБ; как работают под­разделения по делам несовершен­нолетних; | Опрос.  Письменные  задания | | | | | | |  | §7,  раб тетрадь  2,4,5,6 | | | | | **09.12.2014**  **12.12.2014** | |  |  |
| **15** | **Кто стоит на страже закона** | Комбини­рованный | | Правоохранительные органы РФ. Суд. Проку­ратура. Нотариус. Ми­лиция. Взаимодействие правоохранительных ор­ганов и граждан | ***Знать***основные положения по теме урока: какие задачи стоят пе­ред сотрудниками правоохрани­тельных органов, какие органы на­зываются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция об­щественной безопасности; какие службы и подразделения сущест­вуют в МОБ; как работают под­разделения по делам несовершен­нолетних; термины: *правопорядок, прокура­тура, суд, милиция, ФСБ, тамож­ня, нотариус, презумпция невинов­ности.*  ***Понимать***содержание и значение правовых норм.  ***Уметь***приводить примеры право­вых отношений и ситуаций, регу­лируемых различными видами норм; анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы | Опрос.  Письменные  задания | | | | | | |  | §7,  раб тетрадь  2,4,6 | | | | | **16.12.2014**  **19.12.2014** | |  |  |
| **16** | **Контрольная тестовая работа по теме: «Человек и закон»** | урок По­вторение и обоб­щение | |  | ***Знать***основные положения разде­ла;***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы и при­менять полученные знания на практике **Тест № 1, 2** | Тест Контрольная тестовая работа по теме: **Человек и закон** | | | | | | |  | Повторить л | | | | | **23.12.2014**  **26.12.2014** | |  |  |
| **17** | **Экономика и ее основные участники** | Комбини­рованный | | Экономика и ее роль в жизни общества. Ос­новные сферы экономи­ки; производство, по­требление, обмен | ***Знать***основные положения по теме урока: как экономика слу­жит людям; почему форма хозяй­ствования наиболее успешно ре­шает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и по­требителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: *экономика, производст­во, обмен, распределение, по­требление, технология, произво­дитель, потребитель.*  ***Понимать***сущность совместной деятельности людей в сфере эко­номики.  ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Опрос | | | | | | | Написать мини-сочине­ние «Все работы хо­роши - вы­бирай на вкус!» | § 8,  раб тетрадь  1,2,3,4, | | | | | **13.01.2015**  **16.01.2015** | |  |  |
| **18** | **Экономика и ее основные участники** | Комбини­рованный | | Экономика и ее роль в жизни общества. Ос­новные сферы экономи­ки; производство, по­требление, обмен | ***Знать***основные положения по теме урока: как экономика слу­жит людям; почему форма хозяй­ствования наиболее успешно ре­шает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и по­требителей; как взаимосвязаны основные участники; термины: *экономика, производст­во, обмен, распределение, по­требление, технология, произво­дитель, потребитель.*  ***Понимать***сущность совместной деятельности людей в сфере эко­номики.  ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала | Опрос | | | | | | |  | § 8,  раб тетрадь  2,4,6 | | | | | **20.01.2015**  **23.01.2015** | |  |  |
| **19** | **Золотые руки работника** | Комбини­рованный | | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда | ***Знать***основные положения по теме урока: из чего складывает­ся мастерство работника; чем оп­ределяется размер заработной пла­ты, должна ли зарплата находить­ся в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поис­ке работы, чем другие; термины: *квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.* ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Урок-экскурсия | | | | | | | По­добрать пословицы и поговор­ки о труде. | §9 раб тетрадь  2,5,6 | | | | | **27.01.2015**  **30.01.215** | |  |  |
| **20** | **Золотые руки работника** | Комбини­рованный | | Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда | ***Знать***основные положения по теме урока: из чего складывает­ся мастерство работника; чем оп­ределяется размер заработной пла­ты, должна ли зарплата находить­ся в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поис­ке работы, чем другие; термины: *квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.* ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Урок-экскурсия | | | | | | | По­добрать по­словицы и поговор­ки о труде | §9, раб тетрадь  . 2,3,5 | | | | | **03.02.2015**  **06.02.2015** | |  |  |
| **21** | **Производство, затраты, вы­ручка, при­быль** | Комбини­рованный | | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль | ***Знать***основные положения по теме урока: какова роль разде­ления труда в развитии производ­ства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства |  | | | | | | |  | § 10 раб тетрадь  2,4,6 | | | | | **10.02.2015**  **13.02.2015** | |  |  |
| **22** | **Итоговая работа «Деньги и их функция).** | Комбини­рованный урок, повторение устный опроси и тест | | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль | ***Знать***основные положения по теме урока: какова роль разде­ления труда в развитии производ­ства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства **Тест №2** |  | | | | | | |  | § 10, раб тетрадь  2,3,5 | | | | | **17.02.2015**  **20.02.2015** | |  |  |
| **23** | **Виды и формы бизнеса** | Комбини­рованный | | Предпринимательство. Малое предпринима­тельство и фермерское хозяйство. Основные организационно-право- вые формы предприни­мательства | ***Знать***основные положения по теме урока: почему люди зани­маются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и по­лучить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; тер­мины: *бизнес, предприниматель­ство, виды бизнеса, формы бизне­са, акции.*  ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, срав­нивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приво­дить примеры из жизни по теме | Опрос. | | | | | | |  | §11,  раб тетрадь  1,3,5,7 | | | | | **24.02.2015**  **27.02.2015** | |  |  |
| **24** | **Виды и формы бизнеса** | Комбини­рованный | | Предпринимательство. Малое предпринима­тельство и фермерское хозяйство. Основные организационно-право- вые формы предприни­мательства | ***Знать***основные положения по теме урока: почему люди зани­маются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и по­лучить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; тер­мины: *бизнес, предприниматель­ство, виды бизнеса, формы бизне­са, акции.*  ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, срав­нивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приво­дить примеры из жизни по теме | Опрос.  Письменные  задания | | | | | | |  | §11,  раб тетрадь  2,4,6 | | | | | **03.03.2015**  **06.03.2015** | |  |  |
| **25** | **Обмен, тор­говля, реклама** | Комбини­рованный | | Товары и услуги. Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама | ***Знат****ь* основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходи­мо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источ­ником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: *обмен, торговля, рекла­ма, услуги.*  ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию | Опрос.  Письменные  задания | | | | | | | Нарисовать рекламу своему товару | §12,  раб тетрадь  3,5,6 | | | | | **10.03.2015**  **13.03.2015** | |  |  |
| **26** | **Обмен, тор­говля, реклама** | Комбини­рованный | | Товары и услуги. Об­мен, торговля. Формы торговли. Реклама | ***Знать***основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходи­мо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источ­ником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: *обмен, торговля, рекла­ма, услуги.*  ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию | Опрос.  Письменные  задания | | | | | | | Нарисовать рекламу своему товару | §12,с. раб тетрадь  1,3,5,6 | | | | | **17.03.2015**  **20.03.2015** | |  |
| **27** | **Кон. тестовая работа по теме: Человек и экономика».** | Обобщение и система­тизация знаний. | | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами. Тестовые задания, , понятийный  диктант | ***Знать***все термины по изученному курсу.  ***Уметь***применять изученное  в практической деятельности;  отвечать на вопросы; объяснять  свою точку зрения  **Тест № 3** | Опрос.  Письменные  задания | | | | | | |  | Повторить | | | | | **03.04.2015**  **07.04.2015** | |  |  |
| **28** | **Деньги и их функция** | Комбини­рованный | | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют | ***Знать***основные положения по теме урока; термины: *деньги, бартер.* ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | Опрос | | | | | | |  | §13  раб тетрадь  2,5,6 | | | | | **10.04.2015**  **14.04.2015** | |  |
| **29** | **Деньги и их функция** | Комбини­рованный | | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют | ***Знать***основные положения по теме урока; термины: *деньги, бартер.* ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, давать определение понятий; ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации | Опрос, письменное задание | | | | | | |  | §13  раб тетрадь  1,3,4 | | | | | **17.04.2015**  **21.04.2015** | |  |  |
| **30** | **Экономика семьи** | Комбини­рованный | | Семейный бюджет. Сущность, формы стра­хования. Формы сбере­жения граждан. Страхо­вые услуги, предостав­ляемые гражданам, их роль в домашнем хозяй­стве | ***Знать***основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы се­мьи; значения понятия «бюджет»; термины: *семейный бюджет, формы семейного бюджета;* ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; само­стоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках те­мы; кратко характеризовать каж­дый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, го­сударству) нужен бюджет | Опрос | | | | | | | Напи­сать мини-сочинение  «Наш се­мейный бюджет | § 14  раб тетрадь  2,4,6 | | | | | **24.04.2015**  **28.04.2015** | |  |  |
| **31** | **Экономика семьи** | Комбини­рованный | | Семейный бюджет. Сущность, формы стра­хования. Формы сбере­жения граждан. Страхо­вые услуги, предостав­ляемые гражданам, их роль в домашнем хозяй­стве | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы се­мьи; ***Уметь***анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; само­стоятельно составлять простейшие виды документов по теме; бъяснять, зачем семье (человеку, фирме, го­сударству) нужен бюджет | Опрос | | | | | | |  | § 14,  раб тетрадь  2,4,6 | | | | | **05.05.2015**  **08.05.2015** | |  |  |
| **32** | **Экономика семьи** | Комбини­рованный | | Семейный бюджет. Сущность, формы стра­хования. Формы сбере­жения граждан. Страхо­вые услуги, предостав­ляемые гражданам, их роль в домашнем хозяй­стве | Значения понятия «бюджет»; термины: *семейный бюджет, формы семейного бюджета;*  решать практические задачи в рамках те­мы; кратко характеризовать каж­дый из ресурсов семьи; о |  | | | | | | |  | § 14,  раб тетрадь  1,2,5 | | | | | **12.05.2015**  **15.05.2015** | |  |  |
| **33** | **Итоговое повторение** | Обобщение и система­тизация знаний. | | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами. Тестовые задания, | ***Знать***все термины по изученному курсу.  ***Уметь***применять изученное  в практической деятельности;  отвечать на вопросы; объяснять  свою точку зрения | Опрос.  Письменные  задания | | | | | | |  | Повторить | | | | | **19.05.2015**  **22.05.2015** | |  |  |
| **34** | **Итоговое повторение** |  | |  | ***Знать***основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы, объяс­нять свою точку зрения | Письменные задания | | | | | | |  | Повторить | | | | | **26.05.2015**  **29.05.2015** | |  |  |

**График контроля 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 23.12.2014  26.12.2014 | **(Тест № 1 (13)обобщение темы «Человек и закон».** | 1 | Самостоятельная работа,  Составлять свой план текста  Устный опрос  Работа с текстом учебника по вопросам. Прогнозировать свой результат.  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы |
| 2 | 17.02.2015  20.02.2015 | **(Тест № 2 обобщение темы «Деньги и их функция).** | 1 |
| 3 | 03.04.2015  07.04.2015 | **Тест № 3 обобщение по теме «Человек и экономика»** | 1 |