***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Матвеево-Курганская сош №3***

***п.Матвеев Курган***

***Ростовская область***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании  ШМО учителей истории и географии протокол  от 28.08.2014 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костенко Л.А. | **Принято**  на педагогическом  совете  протокол № 14  от 29.08.2014 г. | **Утверждаю:**  Директор МБОУ Матвеево-Курганской сош №3  приказ от 28.08.2014 г.  № 207  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Рудковская |

**Рабочая программа**

**по**

**обществознанию**

**для 8 класса**

***основное общее образование***

***составила:***

***учитель обществознания***

***Миронова Надежда Анатольевна***

***п. Матвеев Курган***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 а, в КЛАССА**

**на 2014-2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Закона Российской Федерации «Об образовании»№ 273 от 29.12.2012г, Федерального базисного плана 2004г, aвторской программы "Обществознание 8-9 классы" под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой и др., Базисного учебного плана МБОУ Матвеево-Курганская сош № 3 на 2014-2015учебный год.

**1.Учебно-методический комплект:**

*Обществознание:* учеб, для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012.

***2.Общая характеристика учебного предмета***

Курс «Обществознание» для основной школы (8-9 класс) интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В ходе осуществления контроля ЗУН обучающихся предусматривается проведение различных видов уроков, в том числе практикумов, тестирования, уроков-диспутов, собеседований и др.

Применение информационных технологий я рассматриваю как один из эффективных способов организации учебного процесса. Это касается, прежде всего, составления обучающимися уроков-презентаций, защиты проектов и т.п.

Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучающихся, росту их познавательной активности, что очень важно при компетентностном подходе к обучению.

На занятиях целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые явления социальной действительности на актуальных примерах.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**3. Изучение предмета направлено на достижение следующих** **ц е л е й:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её по­знавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; разви­тие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, за­крепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной сре­де; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решений конкретных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной дея­тельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, пра­воотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**4. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 174 учебных часов. В 5,6,7,8, классах по 35 часов из расчета 1 час в неделю. В 9 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов. Первый этап - (5-6 классы) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Второй этап - (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Учащиеся 8Б класса изучают курс «Обществознание» с 6 класса.

**Количество часов** :8 класс всего - 35 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Данная программа отражает содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы, рассчитана на реализацию в 2014-2015 учебном году.

**Межпредметные связи на уроках обществознания**

На уроках обществознания в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история, литература, география, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, стремление к более точному выражению собственного мнения.

**5.Результаты освоения учебногопредмета**

Рабочая учебная программа по обществознанию в 8 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами** для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования **являются**:

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения обществознания являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Предметными** результатами изучения обществознания являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Учет особенностей обучающихся класса**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

* ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
* дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
* у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 8 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах обществознания особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей. Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Иным, чем в младших классах, должен быть процесс нравственного воспитания . Они охотнее соблюдают правила поведения, если эти правила хорошо осознаются ими и выступают как их собственные моральные принципы. Вот почему глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности.

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения обществознания ученик должен ***знать/понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; чело­века как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их об­щие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия

общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и госу­дарства);

~ приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отноше­ний; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рацио­нальности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отра­жающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носите­лей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, дове­ренности);

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения граждан­ских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**6.Содержание программы учебного предмета**

**ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ**

1. Введение -- 1 час
2. Что такое человек - 8часов
3. Человек и природа – 4 часа
4. Человек среди людей – 7часов
5. Человек в обществе - 14часов

6. Итоговое повторение -1ч

**Программа**

**Введение( 1 час)**Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Тема** 1. **Что такое человек (8 час.)**Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Человек и природа**( **4 час.)**Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды?Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа — источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

**Тема 3. Человек среди людей (7 час.)**Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм,конформизм. Свобода личности и коллектив.Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт,приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность — пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 4. Человек в обществе (14 час.)**Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России. Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе. Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? Детство — особый период в жизни человека. Защита прав ребенка. Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально- государственное устройство. Местное самоуправление .Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека. Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

**Итоговое повторение (1 час)**

**Формы и средства контроля**

Основными формами и средствами входного, текущего и итогового контроля являются: индивидуальная, групповая и ронтальная .

1. ***Индивидуальные формы работы.***
2. Работа учащихся по тексту учебника, самостоятельно подготовленное сообщение, составление самостоятельных рассказов (по источникам: текст и иллюстрации учебника, рассказ-объяснение учителя, сведения из прочитанных книг, фильмов), опрос, задания по карточкам со сводными ответами, образные задания творческого характера, защита рефератов, творческие задания, тест на восстановление соответствия данных формулировок понятий (терминов) их значению (толкованию).
3. ***2.Групповые***.  
    Парная работа, работа с иллюстрацией̆, хрестоматиями, проблемные задания, практические задания, групповые письменные задания по карточкам
4. ***3.Фронтальные.***

Работа с книгой̆, беседа по теме, дискуссия, устный опрос в форме диспута, тестирование по разным уровням сложности, самостоятельная работа, контрольная работа по уровням сложности, тестирование по разным уровням сложности.

Система оценивания знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»

**Критерии оценки знаний и умений учащихся**

**Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся полно и правильно изложил теоретический материал, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.  
**Оценка «3»** ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы; учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.  
**Оценка «2»** ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не раскрыл теоретический вопрос.

**Примерные нормы оценок выполнения практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами; обучающийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

**Отметка «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Критерии оценки сообщений учащихся:**

|  |
| --- |
| 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы). 2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение |
| 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической̆ терминологией̆. |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п-п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1** | **Печатные пособия** | Обществознание:учеб, для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012  Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606, [2]с.(Российская академия образования - учителю)  Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. и др./Под ред. Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2012. –серия «Академический̆ учебник»  Поздеев А. В., Биянова Е. Б. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс.- М.ВАКО, 2011  Поздеев А. В. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/ .- М.ВАКО, 2014 |
| **2** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде** | МФУКраюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под ред. Л. Н. Боголюбова и Н. И. Городецкой. – М. изд-во «Экзамен», 2013 |
| **3** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран |
| **4** | **Цифровые образовательные ресурсы** | * [**http://www**](http://www/)[**.mon.gov.ru**](http://www.mon.gov.ru/) – Министерство образования и науки; * [**http://www.fipi.ru**](http://www.fipi.ru/) – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; * [**http://www**](http://www/)[**.ege.edu.ru**](http://www.ege.edu.ru/) – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); * [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Портал Единый экзамен; * [**http://www**](http://www/)[**.probaege.edu.ru**](http://www.probaege.edu.ru/) – Федеральный портал «Российское образование»; * [**http://www.infomarker.ru/top8.html**](http://www.infomarker.ru/top8.html) - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования   - http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»  -http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября» http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам  -http://www.ihtik.lib.ru - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»  -http://www.openclass.ru – методические рекомендации об использовании ЦОР  -http://www.lawdir.ru – законы, законодательства, право  -http://www.rusetskiy.ru – правовой̆ ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой̆ юридический̆ словарь, тексты законов, обзоры судебной̆ практики  -http://www.e-pravo.ru – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах  -http://www.e-allpravo.ru – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной̆ практики |
| **5** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | Учебник « Обществознание», тесты, документы |
| **6** | **Натуральные объекты** |  |
| **7** | **Демонстрационные пособия** | Набор демонстрационных картин и схем по курсу «Сферы общественной жизни» |
| **8** | **Музыкальные инструменты** |  |
| **9** | **Натуральный фонд** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по обществознанию 8а,в класса по учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, «Обществознание»**

**на 2014-2015 учебный год .**

**Количество часов – 35.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | Тип урока | Элементы содержания | 'Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополни­тельного содержания | Домашнее задание | | Примечание | |
| 1 | *2* | 3 | 4 | 5 | *6* | 7 | I | 9 | | 10 |  |
| 1 | **Введение** | **03.09.2014**  **04.09.2014** | Изучение  нового  материала | Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окру­жающей действитель­ности | ***Знать***термины, общие представления об обществознании | Беседа |  | **С. 5-7** | |  |  |
| **Глава 1. Что такое человек (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Что делает**  **человека человеком?** | **10.09.2014**  **11.09.2014** | Изучение | Жизнь - великое чудо. | ***Уметь*** высказывать свое | Устный оп-  рос, соста-  вить словарь темы |  | **§ 1 ,** |  | | |
|  | нового | Зачем человек рожда- | мнение, работать с текстом |  |  |  | | |
|  | материала | ется. Отличие человека от других живых су­ществ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Природное и общест­венное в человеке. Ос­новные отличия чело­века от других живых существ. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человеке к творчеству | учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий; харак­теризовать качества человека; проследить способности че­ловека к творческой дея­тельности |  | Рабоч тетрадь  2-4 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Потребности человека** | **17.09.2014**  **18.09.2014** | Комбини- | Потребности. Иерархи-  ческая теория потреб­ностей А. Маслоу. Понятия: потребно­сти, иерархическая теория потребностей, классификация по­требностей, биологические потреб­ности, культурные по­требности, социаль­ные потребности, ду­ховные потребности | ***Знать***основные положения | Опрос. сообщения | Класси-  фикация потреб­ностей | **§ 2,** |  |  |
|  | рованный | по теме урока: нужда чело­века в чем-то - это есть по­требность; потребности че­ловека зависят от условий, в которых живут люди; потребности, лежат в основе направленности личности и побуждения ее поступков, стимулируют поведение. *Уметь* анализировать, объ­яснять смысл основных по­нятий; характеризовать ма­териальные и духовные по­требности и доказывать их различия; показывать связь между трудом и удовлетво­рением различных потребно­стей; определять роль ценно­стных ориентиров в жизни человека | Обсуждение сообщений уч-ся | Рабоч тетрадь  1-3 |  | |
| **4** | **Способности человека** | **24.09.2014**  **25.09.2014** | Комбинированный урок | Ординарные и неординарные способности.  Способность, талант, гениальность. Характер и сила воли | ***Знать***основные положения  по теме урока: способность -  это индивид. особен­ности личности; способности помогают человеку успешно  ***Уметь*** анализировать, де-  лать выводы, отвечать на во-  просы, высказы-взаниматься определенной  деятельностью; для полно­ценной жизни необходимо стремление сформировать свой характер, развить свои способности. обосновывать известные; осуществлять поиск инфор | Опрос. |  | **§ 3,**  Рабоч тетрадь  2,4,5 |  | |
| **5** | **Человек**  **и человечность** | **01.10.2014**  **02.10.2014** | Комбини-  рованный | Мораль и гуманизм.  Моральные нормы и поступки людей | ***Знать***основные положения по теме урока: биосоциаль­ная сущность человека; ос­новные этапы и факторы со­циализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений. ***Уметь*** анализировать, де­лать выводы, высказывать собст­  венную точку зрения работать с текстом учебника, выделять главное, использо­вать ранее изученный мате­риал для решения познава­тельных задач | Опрос. | Соотнесение морали и права | **§ 4,** Рабоч тетрадь  1-3 |  | |
| **6** | **Человек**  **и культура** | **08.10.2014**  **09.10.2014** | Комбини-  рованный | Культура подлинная  и мнимая. Культура творчества и культура потребления. Культура народа и культура че­ловека. Приобщение к культуре. Приобщение к мировой культуре | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Уметь***характеризовать ду­ховную жизнь человека; ана­лизировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Опрос. | Культура | **§ 5,**  Рабоч тетрадь  2-4 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | | **Человек**  **познает мир** | | | | | **15.10.2014**  **16.10.2014** | Комбини- | Познание. Органы  чувств, которые помо­гают человеку позна­вать мир. Формирова­ние образа - Я. Много­образие познаватель­ных возможностей человека | ***Знать***основные положения | | | | Опрос. | | | Я-кон-  цепция | | | **§6**  Рабоч тетрадь  2-4  Рабоч тетрадь  2-4  Рабоч тетрадь  2-4 | | |  | |
|  | | рованный | раздела.  ***Уметь* анализировать**, де­лать выводы, отвечать на во­просы | | | | Письменные задания | | | Рабоч тетрадь  1,5 | | |  | |
| **8** | | **Вечные**  **вопросы** | | | | | **22.10.2014**  **23.10.2014** | Комбини-  рованный | Человек, личность. Кто Я? Зачем я живу? Что останется после меня? | ***Знать*** основные положения  по теме урока.  ***Уметь***определять призна­ки, характеризующие чело­века как индивида и лич­ность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | | Опрос. | | |  | | | **§ 7,** , | | |  | |
|  | | Творческое  задание | | |  | | | Рабоч тетрадь 2 | | |  | |
| **9.** | | **Повторительно-обобщающий урок по теме** **Что такое человек»** | | | | | **29.10.2014**  **30.10.2014** | обобщение | Человек, личность. Кто  Я? Зачем я живу? Что останется после меня? | ***Уметь***анализировать, де­лать выводы, отвечать на во­просы, высказывать собст­венную точку зрения или обосновывать известные; ра­ботать с текстом учебника, выделять главное, использо­вать ранее изученный мате­риал для решения познава­тельных задач | | | | **. Опрос тест №1** | | |  | | | Индивидуальные задания, повторить | | |  | |
| **Гл*ав*a *2.* Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | | | **Природа,**  **общество,**  **человек** | | **12.11.2014**  **13.11.2014** | | | Изучение  нового  материала | Природа, биосфера, | ***Знать***основные положения | | Опрос. Со-  ставлять  кластер «Природа», «Человек», «Общест­во» | | |  | | | **§ 8,** | | |  | | | |
|  | | | ионосфера, общество, | по теме урока. | |  | | | Рабоч тетрадь **4,2**  2-4 | | |  | | | |
|  | | | моральные нормы. Взаимодействие чело­века с окружающей природной средой | ***Уметь*** объяснять взаимо­связь природы и общества, влияние человека на приро­ду; анализировать, делать вывода, отвечать на вопросы | |  | | | Тема дискуссии: «Природа в твор­честве» | | |  | | | |
| **11** | | | **У роковой черты** | | **19.11.2014**  **20.2014** | | | Комбини-  рованный | Влияние хозяйственной  деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее за­грязнение природы. Экологические кризи­сы. Особенности со­временной экологиче­ской ситуации | ***Знать***основные положения  по теме урока.  ***Уметь*** показать, что чело­век своей хозяйственной деятельностью активно втор­гается в природную среду, порой отрицательно воздей­ствуя на многие природные процессы; приводить данные об угрозе экологического кризиса; характеризовать глобальные проблемы чело­вечества; | | Опрос. Твор­ческое за­дание. Таб­лица «Гло­бальные проблемы» | | |  | | | **§ 9,**  Рабоч тетрадь **4,2**  Задание на выбор:  1. Рассказ об эколо­ гических проблемах, которые наиболее остро стоят в вашем районе, городе,  и путях их решения.  2. Подготовка сооб­ щений об одном из объектов | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| **12** | | | **Природа**  **под охраной**  **государства** | | **26.11.2014**  **27.11.2014** | | | Комбини-  рованный | Наши экологические  права и обязанности.  Как «закон охраняет природу, Экология и нравственность. Общественные движения в  защиту природы, | ***Уметь*** объяснять правила  граждан в сфере экологиче-  ской безопасности и обязан­ности граждан в области ох­раны природы; характеризо­вать основные конституци- | | Таблица  «Права  и обязанно­сти граж­дан» | | |  | | | **§ 9,** Рабоч тетрадь  2,3,5  2-4 | | |  | | | |
|  | | |  | | | 2,4,5 | | |  | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | |  | |  | | |  | онные права и обязанности, определять деятельность | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| **13** | | | **Повторениеи обобщение»**  **«Человек и**  **при­рода»** | | **03.12.2014**  **04.12.2014** | | Повто­рение и обобще­ние |  | ***Знать***основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, де­лать вывода!, отвечать на вопросы | | | Опрос. . тест №2 | | |  | | | Индивидуальные задания | | |  | |
| **Глава 3. Человек среди людей (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | | | **Межличностные**  **отношения** | | **10.12.2014**  **11.12.2014** | | Комбини-  рованный | Особенности межлич-  ностных отношений.  Знакомство, приятель­ство, товарищество. Симпатия и антипатия | | ***Знать*** основные положения  по теме урока. | | Опрос. | | |  | | | **§ 11,**  Рабоч тетрадь  2-4 | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | Рабоч тетрадь **2-4**  2-4 | | |  | |
|  | | | ***Уметь*** анализировать, де­лать выводы, отвечать на во­просы; давать определение понятий; | | Моде­лирование ситуаций | | |  | | | Темы дискуссии:  1. Как завязать  зна­комство?  2. Зачем человеку взаимопонимание? | | |  | |
| **15** | | | **Радости**  **и сложности**  **общения** | | **17.12.2014**  **18.12.2014** | | Практи-  кум | Необходимость обще- | | ***Знать***основные положения | | Опрос. Мо- | | |  | | |  | | |  | |
|  | | | ния для человека. | | по теме урока. | | делирова- | | |  | | | **Повт. §7-11** | | |  | |
|  | | | Содержание, форма и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуа­ции и способы их за­вершения | | ***Уметь***анализировать, де­лать выводы, отвечать на во­просы; давать определение понятий | | ние пове­денческих ситуаций. Составить словарь темы | | |  | | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **Малая**  **группа** | | **24.12.2014**  **25.12.2014** | | Изучение  нового материала | Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочув­ствие человека в груп­пе. Динамические про­цессы в группе. Груп­повые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Малая группа, групповые нормы, санкции, групповой эгоизм, конформизм | ***Знать*** основные положения  по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, де­лать выводы, отвечать на во­просы; характеризовать роль лидера в малой группе; на­зывать признаки, лежащие в основе деления малых групп | Опрос | | Конфор-  мизм | **§ 13,**  Рабоч тетрадь  2-4,6 | |  | | | |
|  |  | | | |
| **17** | **Бесценный**  **дружеский союз** | | **14.01.2015**  **15.01.2015** | | Комбини-  рованный | Дружба как межличностное отношение. Юношеский идеал дружбы. Несовмести­мость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность | ***Знать*** основные положения  по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы | Опрос.  Творческое задание | |  | **§ 14,** Рабоч тетрадь  2-4,6  Проектная работа  «Дружба вчера, сегодня, всегда»  1.Дружба всего дороже( ценность дружбы в разные времена) | |  | | | |
|  |
| **18** | | **Самое**  **утреннее из чувств** | | **21.01.2015**  **22.01.2015** | Комбини-  рованный | Любовь - сложнейшее  человеческое чувство.  Любовь и другие чув­ства. Дружба | **Знать** основные положения  по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, де­лать выводы, отвечать на во­просы, объяснять свою точку зрения | | Опрос.  Твор­ческое задание «Ис­тория од­ной любви» |  | | **§15**  Рабоч тетрадь  2-5-6 | |  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **19** | | **Психоло-**  **гический**  **климат в семье** | | **28.01.2015**  **29.01.2015** | Изучение  нового  материала  . | Семья как малая группа. Межличностные  отношения с семьей. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья | ***Знать***основные положения  но теме урока.  ***Уметь*** анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | | Опрос  Твор-  ческое  задание «Семья как источник человеческого счастья» |  | | **§16,**  Рабоч тетрадь  1-4-6 | |  |  |  | |
|  |  | |
|  | |  | |
|  | |
| **20** | | **Человек среди**  **людей** | | **04.02.2015**  **05.02.2015** | Повто­рение и  обобще­ние |  | ***Знать***основные положения раздела.  ***Уметь***анализировать, де­лать выводы, отвечать на во­просы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный мате­риал для решения познава­тельных задач | |  |  | | **Повт. §12-16** | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 4. Человек в обществе (14 часов) + 1 час Итоговый урок** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | **Человек**  **и общество** | **11.02.2015**  **12.02.2015** | Комбини-  рованный | Общество, основные  сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индуст-  риальное и постинду­стриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе его развития | ***Знать***основные положения  по теме урока.  ***Уметь*** сравнивать традици­онное индустриальное и пост­индустриальное общества,  называть сферы общества; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использо­вать ранее изученный мате­риал для решения познава­тельных задач | Опрос.  Твор­ческое за-  дание. Таб­лица «Сфе­ры жизни общества» |  | | **§ 17, ,**  Рабоч тетрадь  1-3-5 | |  | | | | |
|  |  | | | | |
|  | |
| **22** | **От хозяйства Робинзона**  **к экономике** | **18.02.2015**  **19.02.2015** | Комбини-  рованный | Как рождается экономика. Экономическая  сфера общества: поня­тие и основные элемен­ты. Техника и техноло­гия. НТР и ее социаль­ные последствия | ***Знать***основные положения  по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, де­лать выводы, отвечать на во­просы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изучен­ный материал дня решения познавательных задач | Опрос.  Твор­ческое задание |  | | **§ 18** ,  Рабоч тетрадь  2-6  Темы сообщений:  1.НРТ: за и против  2.Современные технологии и производство  3.Научно-технический потенциал российской экономики | |  | | | | |
| **23** | **Человек**  **в мире экономических отношений** | **25.02.2014**  **26.02.2015** | Комбини-  рованный | Потребности и ресурсы: проблемы выбора.  .  Главные ресурсы эко­номики. «Невидимая рука» рынка | *Знать* основные положения  по теме урока: факторы производства; принципы рынка  *Уметь* анализировать, делать выводы, отвечать на вопро­сы, высказывать собствен­ную точку зрения или обос­новывать известные; рабо­тать с текстом учебника, вы­делять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос.  Тест  Твор­ческое задание. Схема «По­требности и ресурсы» |  | | **§19,** , Рабоч тетрадь  3-5 | |  | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |
| 24 | Государство и экономика | **04.03.2015**  **05.03.2015** | Комбини-  рованный | Роль государства в ре- | *Знать* основные положения  по теме урока.  *Уметь* анализировать, отве­чать на вопросы; работать с текстом учебника, выде­лять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Опрос.  Твор­ческое задание  «Источники Госбюджета» | |  | | § 20, ,  , с. 40-42, сло­варь. Работа с источниками | |  | |
|  | гулировании экономи­ки. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхо­да, дефицит бюджета |  | |
| 25 | Социальная сфера жизни  общества | **11.03.2015**  **12.03.2015** | Изучение  нового  материала | Социальная структура  и социальное неравен-  ство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального раз­вития. Социальная роль. Социальный конфликт | *Уметь* называть основные  социальные нормы; характе-  ризовать социальные отно­шения и социальный статус; выделять в .тексте оценочные суждения о социальном ста­тусе | Кластер  «Социаль-  ный ста­тус», «Со­циальная роль». Раз­работать «Пути вы­хода из со­циального конфликта» | |  | | § 21 ,  с. 43, словарь.  Работа с источниками | |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | \* |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | | Нации  и  межнациональные  отношения | | **18.03.2015**  **19.03.2015** | Комбини-  рованный | Этнические общности.  Понятие «нация». От-  ношение к истории  и традициям народа. Межнациональные от­ношения в современ­ном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнацио­нальных отношений | *Уметь* находить в тексте  характеристику; приводить  примеры; использовать  дополнительные материалы и знания | | Работа  со СМИ  «Межна-  циональные  отношения на совре­менном  этапе» | |  | | § 22,  с. 45-46,  словарь.  Работа с источниками | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | | ■ | |
| 27 | | Связь  поколений | | **01.04.2015**  **02.04.2015** | Комбини-  рованный | Понятие о поколениях.  Связь поколений или конфликт поколение  Детство - особый пе­риод в жизни человека. Защита прав человека | *Уметь* самостоятельно ра-  ботать с учебником, объяс­нять основные понятия темы;  характеризовать проблемы «отцов и детей»; называть важнейшие права ребенка | | Работа  с источни­ками « Кон-  венция  о правах  ребенка» | |  | | § 23,  с. 47-48, словарь  - | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 28 | | Политика  и политическая  ЖИЗНЬ | | **08.04.2015**  **09.04.2015** | Комбини-  рованный | Политическая сфера  общества. Политическая власть. Политиче­ские организации, роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности | *Уметь* объяснять понятия;  определять, что входит в  сферу политики; называть признаки любой власти | | Опрос, ра-  бота с ис-  точниками  Конституция РФ | | 1 | | §24,    с. 49-50, словарь | |  | |
|  | |
|  | |
|  | |  | | Комбинированный |  |  | | 1 | |  | |  | |  | |
| 29 | | Гражданин и государство | | **15.04.2015**  **16.04.2015** |  | Происхождение государства. Государство в котором мы живем. Гражданство. Станов- | *Знать* теории происхождения государства.  *Уметь* выделять главное в  тексте; называть признаки  и формы государства | | Устное вы-  ступление. | |  | | § 25, с. 50-52. Работа с источника-  ми: И. А. Ильин  \*■ | |  | |
|  | |  | |  |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  | |
| 30 | Культура.  Наука. Искусство | | **22.04.2015**  **23.04.2015** | | Комбини рованный - | Духовная и материальная культура Художественное твор­чество. Истина. Сокро­вища человека и чело­вечества. Понятие «культура»- | *Уметь* раскрывать сущность научного познания, опреде-  лять общее и различное в ма­териальной и духовной куль­туре; объяснять основные понятия; показывать связь искусства с общественной обстановкой | Синквейн со словами  «наука»,  «культура»,  «искусство» | |  | | § 26, с. 52-53,  словарь | |  | | |
|  |  | |
| 31 | Человек и выбор жиз­ненного пути | | **29.04.2015**  **30.04.2015** | | Комбини­рованный | Выбор жизненного пу­ти. Адаптация. Инди­видуализация. Инте­грация | *Уметь* высказывать собст­венное отношение к выбору профессии; определять ос­новные типы профессий; объяснять суть процесса ста­новления личности | Тест | |  | | § 27 с. 54-56 словарь | |  | | |
| 32 | Повторение и закрепление **«Современ­ный мир»**  **Тест №3** | | **06.05.2015**  **07.05.2015** | | Комбини­рованный | Многообразие совре­менного мира. Гло­бальные проблемы со­временности. Пути ре­шения мировых про­блем. Единение мира | *Иметь представление* о це­лостности мира. *Уметь* приводить примеры единства и многообразия мира; характеризовать гло­бальные проблемы совре­менного человечества | Опрос  Составление плана «Глобальные проблемы современности» | |  | | §28 | |  | | |
| 33- | Человек в  обществе | | **13.05.2015**  **14.05.2015** | | Повто-  рение и обобще­ние |  | *Знать* основные положения  раздела.  *Уметь* анализировать, де­лать выводы; отвечать на во­просы | Решение  проблем­ных задач | |  | |  | |  | | |
|  |  | | Решение  проблем­ных задач | |  | | |
| 34- | Человек в  обществе | | **20.05.2015**  **21.05.2015** | | Повто-  рение и обобще­ние |  | *Знать* основные положения  раздела.  *Уметь* анализировать, де­лать выводы; отвечать на во­просы | Решение  проблем­ных задач | |  | |  | |  | | |
| 35 | Человек в  обществе | | **27.05.2015**  **28.05.2015** | | Повто- рение и обобще­ние |  | *Знать* основные положения  раздела.  *Уметь* анализировать, де­лать выводы; отвечать на во­просы |  | |  | |  | |  | | |

График контроля в 8 «А,В» класс на 2014-2015 учебный год по обществознанию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 29.10.2014  30.10.2014 | **Тест № 1 обобщение темы «Человек и общество»** | 1 | Самостоятельная тестовая работа,  Работа с текстом учебника по вопросам. Прогнозировать свой результат.  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы |
| 2 | 03.12.2014  04.12.2014 | **Тест № 2 обобщение темы «Человек и общество. Человек и природа».** | 1 |
| 3 | 06.05.2015  07.05.2015 | **Тест № 3 обобщение по теме Современный мир.** | 1 |