Пояснительная записка.

Данный урок предназначен для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ.

Урок является обобщающим уроком по теме «Давайте обсудим проблемы животных».

В группе 10 человек – 3 имеют оценку «отлично», 5 учеников - «хорошо», двое – удовлетворительно. Урок английского языка проводится три раза в неделю, т.е. 105 учебных часов в год. Учащиеся уже владеют необходимым количеством лексических единиц и речевых образцов, способны отвечать на вопросы по данной теме, умеют аргументировать свою точку зрения.

Данный урок позволит углубить и расширить уже приобретенные знания, получить дополнительную информацию по данной теме. Использование информационно-куммуникативных технологий позволяет обеспечить динамичное обучение, смену видов деятельности, повышает мотивацию к изучению английского языка. Весь материал предлагается на английском языке, что способствует совершенствованию языковых навыков и умений.

При организации и проведении планируется использование работы в парах, а так же выполнение индивидуальных заданий.

По окончанию урока учащиеся должны уметь применить на практике полученные знания, а именно составить синквейн по выбранному животному.

Урок проводится с использованием проектора. Для практического применения ранее полученных знаний, навыков и умений на уроке используется презентация.

**Тема урока** – « Давайте обсудим проблемы животных».

**Цель** – формирование коммуникативных умений устной монологической и диалогической речи.

**Задачи** –

Личностные:

* Развивать речевые способности, внимание, мышление, память
* Развивать навыки перевода, выполнения задания по образцу
* Работа в парах

*Метапредметные:*

* Актуализировать знания по теме «Животные»
* Тренировать учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме;
* Мотивировать детей на изучение иностранного языка, способствовать развитию творческой активности учащихся, формированию положительного отношения к животным, способствовать расширению кругозора учащихся.

*Предметные:*

* Учить понимать на слух текст на знакомом материале
* Развивать навыки чтения стихов
* Развитие здоровьесберегающих технологий

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Формы взаимодействия – учитель – учащиеся, учащиеся- учащиеся.

**Обеспечение урока:** Учебник М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Английский язык с удовольствием (Enjoy English), рабочая тетрадь к учебнику, аудиокассета к учебнику английского языка Enjoy English-6 класс, презентация по теме «Давайте обcудим проблемы животных» (Let` discuss animal`s problems).

**Первый этап урока** *(организационный момент):* учитель приветствует класс, ученики присаживаются. Затем, учитель задаёт несколько организационных вопросов, после чего дает установку на текущий урок, что ориентирует ребят на будущую деятельность. По окончанию, учитель представляет гостя данного урока - дельфина Тома, который подготовил несколько заданий. Ребята здороваются с ним.

**Второй этап** *(фонетическая зарядка):* учитель обращает внимание ребят на доску, где разбросаны буквы в словах. Ребята должны воспроизвести правильное написание слов и дать им перевод. Затем, весь класс произносит эти слова вместе с учителем. Вторая часть данного этапа включает чтение стихотворения (My dream by Gillian Brown). Цель данного этапа – настроить ребят на английскую речь.

**Третий этап** *(речевая разминка):* на данном этапе происходит проверка домашнего задания – составить несколько предложений использую данные в упражнении фразы, представив себя директором зоопарка. Ребята читают небольшие истории, которые они подготовили дома. Проверяется на сколько ребята поняли задание, а так же владение правилами построения английского предложения.

**Четвертый этап (физкультминутка):** ребята встают и выполняют упражнения вслед за учителем. Они необходимы для формирования правильной осанки, зрения, а так же, чтобы ребенок немного отдохнул.

**Пятый этап***(тренировка навыков аудирования и диалогической речи):*новое задание от дельфина Томми. Ребята слушают текст на знакомом материале и отвечают на вопросы. Работают в парах. На данном этапе проверяется способность ребят воспринимать на слух английскую речь, а так же умение отстаивать свое мнение.

**Шестой этап** *(тренировка навыков монологической речи)*: учитель привлекает внимание ребят на доску, где написаны фразы из текста. Ученики составляют небольшой пересказ по тексту, опираясь на эти фразы. Проверяется умение правильно построить английское предложение.

**Седьмой этап** *(тренировка лексических единиц)*: ребятам предлагаются загадки, с помощью которых проверяются способность понимать текст, а так же логическое мышление.

**Восьмой этап** *(тренировка навыков письма):* данный этап ориентирован на закрепление полученных знаний, которое проводить в форме синквейна по выбранному животному. Ребята работают в парах, по окончанию, каждая пара представляет свой синквейн.

**Девятый этап** *(рефлексия):* ребята рассказывают, что они узнали в течении урока, что повторили, прочитали, написали. На партах у ребят лежат цветные бумажные руки (зеленого и красного цветов). Учитель спрашивает, хотели бы ученики узнать больше о животных, ребята поднимают либо зеленый цвет (хотели бы), либо красные (не хотели бы). Так же на данном этапе, происходит выставление оценок, после чего ребята прощаются с гостем урока.

**Десятый этап** *( домашнее задание):* ребята должны будут подготовить рисунок знака, который можно было бы поставить в зоопарке или парке диких животные (задание дается по образцу в учебнике).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-Good morning boys and girls, I am glad to see you.

-How are you today? Sit down ,please.

-Who is on duty today?

- Who is absent?

-What date is it today?

-Today we`ll discuss animals` problems, we will try to find out the difference between a zoo and a wild animal`s park and which place is better for animals, and we`ll also remember the words that we have learnt last lesson. But today we have a guess. It is dolphin Tom. Let`s greet him. He has several tasks for us. So it`s time to start our work!

1. **Фонетическая зарядка.**

Look at the blackboard, please. There are some words written incorrectly. You should write them down correctly. That is the first task. Will you start, Dasha?

* *ikdn ( Kind)*
* *seva (save)*
* *ifgth (fight)*
* *noji (join)*
* *dowlr (World)*

Thank you, Dasha. Let`s pronounce these words together once again.

And now let`s show Tommy how we can read the poems. Open the books at page 107, ex.14. Who would like to be the first?

1. **Речевая разминка.**

-It`s time to check your hometask. Our new friend would like to listen to your stories. Sasha, start, please.

-Well done, thank you.

1. **Физкультминутка.**

Tommy suggests getting some rest. Stand up, children.

-Let`s jump like a rabbit,

-Let`s fly like a parrot,

-Let`s swim like a fish,

-Let`s run like a tiger.

1. **Тренировка навыков аудирования и диалогической речи.**

-Tommy has the new task for us – listen the text and answer the questions. Let`s do it. Open our book at p.108-109, ex 18,19. Keep silence and be attentive. Let`s start. (Ученики слушают аудиозапись к тексту о парке диких животных Випснейд).

Maksim, read the first question. ( What is the difference between a zoo and a wild animal`s park?) Nastya, answer. Please, Nastya, read the next question (Where do animals have more space for living?) Ученики отвечаю по цепочке на вопросы к тесту, выражая свое мнение.

1. **Тренировка навыков монологической речи.**

-Let`s tell our friend what we have learnt about Whipsnade Wild Animal Park. Look at the blackboard, you can use these phrases. (1.Learn and understand, 2.Endangered animals. 3.Children`s farm4.Wolf wood 5.Keepers introduce, 6.Don`t bring pets ). Ученики составляют небольшой пересказ по тексту, используя фразы на доске.

1. **Тренировка лексических единиц.**

-Next Tommy`s task is the puzzles. I think we can easily overcome them. Let's look at the board. (

*1.A lot of spots.*

*A long, long neck*

*A funny scarf.*

*It ‘s a ….(giraffe)*

*2. A very long nose.*

*It grows and grows.*

*Не is huge and likes fun.*

*It is …. ( an elephant)*

*3. A very long nose.*

*It grows and grows.*

*Не is huge and likes fun.*

*It is …. ( a crocodile)*

Thank you, children, Well Done!

1. **Тренировка навыков письма.**

-The last task is to make a pyramid. Open your books at p.110, ex. 22. You should choose the animal and characterize it as it was done in example. Let`s have a look at the blackboard. We have an example – a fox. The highest level – the animal, lower one is the animal`s characteristic, next level is its abilities, the next one is your opinion and the last level is the kind. So, work in pairs.

1. **Рефлексия.**

-We have done a great work today. And now, tell me, please, what we have learnt? remembered? review the material about? done? read? written? Thank you, children. And, the last question than Dolphin Tommy asks us. There are two paper hands on your desks, the first one is green the second one is red. Please, raise a green paper hand if you want to learn more about animals, if not – raise red paper hand. Thank, you. It means that you clever and curious. I think, our new friend Tommy will visit us once again. Let's say goodbye to him.

1. **Домашнее задание.**

Откройте ваши учебники на стр.109 и посмотрите на упр.21. Перед вами несколько знаков, указывающих на правила поведения в местах пребывания животных. Ваша задача – придумать свой знак, который можно было бы расположить у клетки какого-нибудь животного, либо поставить в одном из парков диких животных или в зоопарке.

**Итог урока.**

Данный урок способствовал формированию коммуникативных умений устной монологической и диалогической речи. Через разного рода упражнения тренировались речевые способности, навыки перевода, способность воспринимать английскую речь на слух, а так же способность отстаивали свою точку зрения, что немало важно в формировании личности. Еще одним плюсом данной работы является то, что данный урок смог пробудить интерес у ребят к получению большей информации о животных.

МБОУ Матвеево-Курганская сош №3

Урок на конкурс

«Лучший конспект урока»

по теме:

« Let`s discuss animals` problems»

6 класс

Подготовила:

учитель английского языка

Галицкая Д.Р.

Матвеев Курган

\_2013\_